

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

**Методическая и
методологическая
компетентность педагога
профессионального образования**

Казань, 2019

УДК 371
372
377
ББК 74.1
74.2
74.5

Печатается по рекомендации оргкомитета республиканской педагогической ярмарки
«Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального
образования»

Редакционная коллегия:

Р.И. Шакиров - директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Л.Р. Галяутдинова - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ
«Нижнекамский педагогический колледж».

Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования. Материалы республиканской педагогической ярмарки (Нижнекамск, 29 ноября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019

В сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования» представлен опыт педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан в области методической и методологической компетентности педагога как основное условие повышения качества профессионального образования и мастерства педагога.

Вместо предисловия...

Шакиров Рамиль Ильдусович,
директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Уважаемые участники ярмарки, гости, коллеги!

Коллектив Нижнекамского педагогического колледжа искренне приветствует вас в стенах одного динамично развивающихся учебных заведений среднего профессионального образования Республики Татарстан. Мы рады, что проблематика нашего научного форума привлекла такой авторитетный состав ученых, преподавателей-практиков из разных районов нашей республики.

Цель ярмарки – популяризация и распространение передового научного, методического и творческого опыта педагогов и педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Основные задачи форума:

- предоставление возможности педагогам профессиональных образовательных организаций выразить свои взгляды, идеи, размышления по вопросам организации образования и воспитания молодого поколения, используемых методов и технологий обучения и воспитания;
- совершенствование научно-методического сопровождения целостного педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях;
- распространение эффективного педагогического опыта в преподавании учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов;
- развитие творческого потенциала и повышение уровня методической культуры и компетентности педагогов;
- развитие инновационной и экспериментальной деятельности преподавателей в процессе апробации и внедрения образовательных технологий в педагогический процесс;
- создание информационного пространства для презентации инновационного опыта педагогов.

Выбор проведения педагогической ярмарки в педагогическом колледже был определен необходимостью концентрации внимания на вопросе методической и методологической компетентности преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан различных отраслей в организации образовательной, воспитательной и проектно-исследовательской деятельности.

Формат ярмарки предполагает работу в режиме большого и малого пленумов по вопросам методической и методологической компетенции педагогов, мастер-классы преподавателей Нижнекамского педагогического колледжа и педагогических работников базовых образовательных организаций, работу в 3 секциях, предусматривающих профессионально-общественное обсуждение назначенной проблемы и по обмену профессиональным опытом:

- «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации учебного процесса»;
- «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации внеурочной деятельности студентов»;
- «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации проектной и исследовательской деятельности студентов».

Секция 1. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации учебного процесса»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ

Аглиуллин Илсур Азатович,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Установлено, что при изучении электротехники, полученные знания, позволяют обеспечить комплексное формирование у будущих инженеров первичных умений идентификации рисков технологических процессов и применения методов и средств их защиты в условиях неопределенности.

Актуальность исследования обусловлена наличием общественных и технологических перемен в сфере инженерно-технологического обеспечения. Очевидно, что возросшие требования к повышению эффективности и обеспечению его качества как неотъемлемой составляющей развития науки и человека определяют целесообразность в математизации современного производства.

В контексте стратегий инновационной деятельности и глобальных рисков современной эпохи формированию инженерного мышления у студентов технических специальностей уделяется особое внимание. Под инженерным мышлением мы рассматриваем такой вид мышления, наличие которого позволяет ему оперативно и точно решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей заказчика. Установлено, что изучение электроники и электротехники в структуре инженерного мышления составляют фундаментальный каркас профессиональной компетентности специалиста. Зачастую, для решения инженерно-технологических задач ему важно уметь качественно анализировать состав факторов, влияющих на процесс конструкторско-технологического обеспечения производств, вскрывая причины возможных рисков, и предлагать технически и экономически обоснованные способы их минимизации. В научной монографии «Проблемы и риски инженерного образования в XXI веке» под редакцией И.А. Герасимовой исследователи размышляют над тем, какое воздействие оказывают глобальные риски на человечество. За основу берутся типы глобальных рисков, характерных для XXI в. (экономические, экологические, социальные, геополитические, технологические), представленные в докладах Всемирного экономического форума, подчеркивая при этом неразрывную связь между наукой, технологиями и обществом [11, с. 30-37].

В процессе научно-технического развития и модернизации серьезные угрозы для человечества представляют технологические риски. Цена ошибки может обернуться катастрофой для многих.

Вследствие чего подготовка будущих инженеров предусматривает выбор ориентиров на минимизацию рисков в реализации инновационных стратегий научно-технического развития.

Электроустановка – это объект повышенной опасности. В процессе эксплуатации электроустановок возможно воздействие различных негативных факторов на человека. Поэтому на каждом энергетическом предприятии должна обеспечиваться максимальная безопасность работников, которые осуществляют обслуживание электроустановок.

Курс «Электротехника и электроника» служит для общеинженерной подготовки студентов и создания теоретической базы для изучения последующих специальных дисциплин. Курс "Электротехника, электроника и автоматизация" является общепрофессиональной дисциплиной, в которой рассматриваются законы и методы расчёта электрических и магнитных цепей, происходящие в них процессы, а также устройство и принцип действия электрических устройств.

Изучение дисциплины закрепляет теоретическую и практическую подготовку специалистов по грамотному использованию электротехнических устройств при решении задач проектирования, монтажа и эксплуатации промышленного и судового электрооборудования. Программа дисциплины предполагает использование студентами знаний по физике, высшей математике, теоретической механике.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: *ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3*. Уметь- пользоваться электроизмерительными приборами, производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля, производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

Список литературы:

1. В.М.Прошин.-5-е изд., стер. - Электрон. текстовые данные.- Электрон. текстовые данные.-М.: Издательский центр «Академия»,2015.- 288с
2. Водовозов А.М. Основы электроники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Водовозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 140 с.
3. Е.А. Лоторейчук.- Электрон. текстовые данные. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2015. — 317 с.
4. Каюмова Л.А. Функции математических знаний в процессе профессиональной деятельности инженеров // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 52-1. – С. 37-48.
5. Моисеев В.Б., Федосеев В.М. Педагогический потенциал математики в формировании инженерной культуры студента втуза [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №2. – С. 32-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-matematiki-v-formirovaniinzhenernoy-kultury-studenta-vtuza> (дата обращения: 18.03.2018).
6. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника: Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/Н.Ю.Морозова.- 6-е изд., стер.- Электрон. текстовые данные. — М. : Академия,2014.-288с.
7. Мустафина Д.А., Ребро И.В., Рахманкулова Г.А. Негативное влияние формализма в знаниях студентов при формировании инженерного мышления // Инженерное образование. – 2011. – № 7. – С. 10-15.
8. Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 7-е изд. ; испр. - Электрон. текстовые данные. — М. : Академия, 2014. - 480 с.
9. Орлов А.И. Прикладная статистика. М.: Издательство «Экзамен», 2004, 656 с. http://www.aup.ru/books/m163/2_2_4.htm(дата обращения 14.04.2016).
10. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике[Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И.Полещук.-8-е изд., стер. — Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 256с.
11. Султангараев И.С. Задачник по дисциплине «Электротехника и электроника»: Ч.1.-Электротехника. - Альметьевск, 2013 - 32 с.

СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ: СТАДИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Акимова Ирина Николаевна,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Мастер-класс представляет собой фрагмент работы обучающихся с текстом по технологии критического мышления.

Реализация технологии смыслового чтения направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, необходимой учащимся для осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Сегодня же, нам необходимо воспитать грамотного читателя. Одним из путей развития читательской грамотности является «стратегический» подход к обучению смысловому чтению.

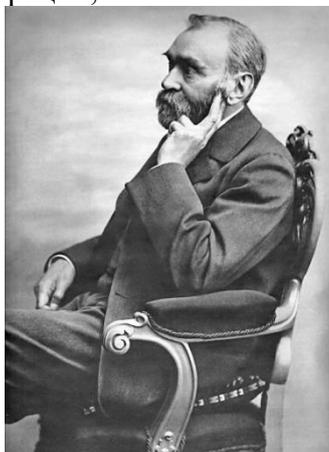
Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающими смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.

Приемы работы с текстом (технология критического мышления) ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Приемы технологии в основном одинаково работают с разными текстами – художественными, информационными, научными. В технологии развития критического мышления урок строится по схеме «вызов – осмысление содержания – рефлексия». Технология предлагает широкий выбор методических приемов и стратегий ведения урока, но определяющим при планировании является содержательная сторона урока, а не привлекательность отдельных приемов и стратегий.

Прием №1: КЛАСТЕРЫ

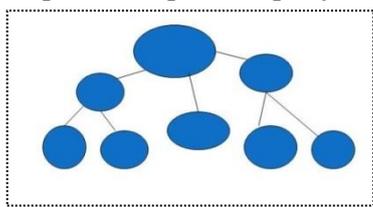
«Дотекстовый» этап работы. Составление кластера по фотографии или иллюстрации,



может стать ведущим приемом на любой стадии урока, охватывает большее количество информации, чем обычная письменная работа.

Кластер (гроздь) – это выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди.

Правила просты: рисуется модель аналогичная солнечной системе, где в центре



располагается тема, вокруг – крупные смысловые единицы, около них следующие смысловые единицы. В кластерах устанавливаются причинно-следственные связи.

Например, гроздь сформирована на стадии вызова в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. На стадии осмысления по ходу работы с текстом вносятся исправления и дополнения в грозди. На стадии рефлексии происходит исправление в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками. Важным моментом является презентация новых кластеров, т.к. при этом систематизируется материал, устанавливаются причинно-следственные связи между «гроздьями».

Заданием может стать и укрупнение одной или нескольких «гроздей» или создание новых.

В кластерах возможно использование верных и неверных утверждений. Тогда работа будет строиться на исключение смысловых блоков.

ПРИЕМ № 2: КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Нобель, Эммануэль, драма, взрыв, премия

Стадию вызова на уроке можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, "ключевые слова", по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

ПРИЕМ № 3: ИНСЕРТ. Осмысленное чтение текста с пометами

Прием работает на стадии осмысления содержания, обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение. Прием делает зрительным процесс накопления информации.

ИНСЕРТ – маркировка текста значками по мере его чтения. Слово является аббревиатурой.

I – interactive интерактивная

N – noting размечающая

S – system система

E – effective для эффективного

R – reading and чтения

T – thinking размышления

Значок	Смысл	Постановка
V	Уже знал	На полях
+	Новое	На полях
–	Думал иначе	На полях
?	Не понял, есть вопросы	На полях

Варианты пометок могут быть разными: два значка (v, +), три (v,+, –), четыре.

Для сохранения интереса к тексту следует соблюдать правила:

- делать пометки по одному из вариантов,

- ставить значки по мере чтения на полях,

- прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным прогнозам, вспомните, что знали или предполагали по данной теме раньше. Количество значков увеличится.

После чтения текста заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками граф (количество граф соответствует числу значков маркировки). Для заполнения таблицы понадобится снова вернуться к тексту.

ПРИЕМ № 4: СИНКВЕЙН

Выразить эмоции, чувства и мысли на бумаге достаточно сложно. Письменная речь у многих далеко не так богата, как устная. Мы стараемся писать кратко. Кроме того, письменная речь лишена мимики и жестов. Выразить внутренние переживания в письменной форме человеку всегда помогали стихи. Мысль в стихотворении звучит

красиво, она предстает в виде образов. Стихи позволяют нам выразить то, что не всегда удается передать в прозе. Именно поэтому поэзию, по мнению американских педагогов и психологов, можно назвать чрезвычайно эффективной формой рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.01 «ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ»

Антоненко Татьяна Александровна,
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Современное профессиональное образование формируется на методической и методологической компетентности педагогов, составляя основу его профессионализма, позволяя педагогу успешно проектировать и подготавливать материал к уроку, правильно ставить цели и добиваться их, мотивировать обучающихся к учению и главное непрерывно профессионально самосовершенствоваться.

Методическая компетентность представляет собой вид профессиональной компетентности, состоящей из системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога, и позволяет оптимально сочетать методы оперирования с педагогическими объектами.

Качество образовательной деятельности педагога отражается в умении использовать технические средства обучения, аудиовизуальные и информационно-коммуникационные технологии и компьютерные тренажеры при проведении учебных занятий.

При организации учебного процесса по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» педагогу необходимо учитывать четыре уровня методической компетентности: методическую образованность, методическую грамотность, методическое творчество и методическое искусство. А также соблюдать структуру методической компетенции, которая состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

- знаниевый (специальные знания по дисциплинам и междисциплинарным курсам, знания специальной технической и справочной литературы);
- деятельностный (умение грамотно использовать ИКТ – технологии при решении методических задач, в том числе компьютерных тренажеров, моделирующих работу реального теплоэнергетического оборудования),
- рефлексивный (проводить оценку и самооценку педагогической деятельности и полученных результатов и своевременно вносить коррективы в образовательную деятельность),
- автономный (самостоятельно и независимо выбирать мотивы, цели и стиль поведения при проведении учебных занятий),
- лично – мотивационный (готовность педагога к инновационной, экспериментальной деятельности, проявление инициативы и творчества) [1, с. 13-14].

Методическая компетенция педагога специальных дисциплин по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции» формируется при разработке практических и лабораторных работ на компьютерном тренажере, имитирующем работу реального теплоэнергетического оборудования, а также при создании сценариев противоаварийных тренировок для обучающихся. Таким образом, педагог имеет уникальную возможность применить все знания во взаимосвязи (психолого-педагогические, информационно-технологические, предметные) и свои профессиональные качества и навыки при создании дидактического материала по специальности. Использование компьютерных тренажеров является мотивирующим механизмом побуждения познавательного интереса педагога.

Личный опыт, который они приобретают во время создания учебно-методического комплекса с применением компьютерного тренажера выступает как ориентированная основа их профессиональной деятельности.

Таким образом, создание и отработка с обучающимися сценариев противоаварийных тренировок формирует у педагога методическую компетентность, отражающуюся в следующих умениях:

- проектировочных (умение проектировать сценарии противоаварийных тренировок с учетом поставленных целей занятия и грамотно формулировать выводы полученных результатов; определять рациональные виды деятельности обучающихся, способствующие успешному овладению знаниями, умениями и навыками в их профессиональной деятельности; устанавливать связи междисциплинарных курсов);
- оценочных (анализировать эффективность процесса решения педагогических задач; оценивать степень соответствия достигнутых и запланированных целей; анализировать сильные и слабые стороны деятельности обучающихся);
- регулятивных (своевременно отказаться от прежних педагогических решений, потерявших актуальность; корректировать процесс решения педагогической задачи на любом этапе деятельности; формулировать новые профессионально-педагогические задачи);
- коммуникативных (говорить выразительно и эмоционально; излагать материал в соответствии с содержанием учебного занятия; предвидеть и конструктивно разрешать проблемные вопросы);
- использовать технические средства обучения (разрабатывать планы учебных занятий с использованием компьютерного тренажера);
- конструктивных (отобрать материал для учебного занятия; выделять ключевые понятия и выявлять в них закономерности; планировать логические переходы от одного этапа учебного занятия к другому; располагать теоретический материал от простого к сложному; делать выводы по данной теме с учетом перехода к последующей) [2, стр.123].

Использованная литература:

1. Усольцева И. В. Совершенствование методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Усольцева Ирина Владимировна; [Место защиты: Марийс. гос. ун-т]. - Йошкар-Ола, 2016. - 24 с.

2. Филатова О.П. Процесс формирования методической компетенции педагогов при освоении аудиовизуальных технологий обучения/ О.П. Филатова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. - № 1 (14). – С.119-124.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Аржанцева Ольга Александровна,
Валиева Гузель Рафаэльевна
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

Провозглашенный в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требуют, как опережающего развития профессионального образования в целом, так и системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в частности.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской

Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»[1].

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями. Например, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам или осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и так далее. Эти задачи решают преподаватели ГАПОУ «НТТ», используя на занятиях инновационные приёмы. Одним из таких приёмов является интегрированный урок, который позволяет показать естественную связь с жизнью, с выбранной специальностью.

В нашем учебном заведении проведение таких занятий стало системой. Преподаватели общеобразовательных дисциплин совместно с мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин показывают их эффективную очевидность в рамках программы развития. Интегрированные занятия развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне.

Интегрированные занятия имеют ряд преимуществ:

- они раскрывают значительные педагогические возможности;
- способствуют повышению мотивации учения, развитию познавательного интереса обучающихся, формированию у них целостной научной картины мира;
- учат рассматривать явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой личности [3].

Процесс подготовки и проведения интегрированного занятия имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

Первый этап работы – подготовительный:

- планирование;
- организация творческой группы;
- конструирование содержания урока;
- репетиции.

Второй этап подготовки и проведения - исполнительский.

Третий этап - рефлексивный. На этом этапе проводится анализ занятия. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки [2].

Очень важным моментом является психология преподавателей, которые готовят, а затем проводят интегрированный урок. Необходимо взаимопонимание с полуслова, с помощью мимики, жестов. Если этого нет, интегрированное занятие просто не получится.

Таким образом, можно предположить, что подобные занятия призваны рассматривать один сложный объект с точки зрения разных наук или разные объекты на основе общего подхода, «существенно совершенствовать умственные процессы, выполнять деятельность по реализации образовательных программ» [4].

Приведённая ниже разработка интегрированного занятия рекомендована для

использования в системе среднего профессионального образования в обучении студентов I курса по профессии «Повар-кондитер».

Тема: Объём цилиндра

Тип занятия: практический

Цели:

- Изучить теорему об объёме цилиндра, выработать навыки решения задач с использованием объёма цилиндра, показать область применения цилиндра в профессии технолога.

- Способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, способности анализировать, обобщать, работать в нужном темпе.

- Способствовать воспитанию культуры математической речи, активности, интереса к профессии к предмету.

Методическое обеспечение: проектор, компьютер, презентации: «Цилиндр», «Применение цилиндра в повседневной жизни», модели многогранников и круглых тел, учебник Л.С. Анатасян «Геометрия 10-11 класс», раздаточный материал.

Внутрипредметные связи: Объёмы многогранников. Цилиндр. Площадь поверхности.

Межпредметные связи: Технология продукции общественного питания. Физика. Физиология питания.

Компетенции: коммуникативная, информационная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая.

В ходе занятия проводится геометрический диктант, даётся историческая справка, раскрывается актуальность математических знаний в профессии технолога, использование цилиндрических форм в общественном питании. Студенты решают математические задачи с профессиональным содержанием.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Кисиева Н.М. Вопросы внедрения организационной модели перехода на новые ФГОС по ТОП-50: сборник методических рекомендаций. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2017. – 13 с.

2. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.

3. Мартынова М.В. Типы и формы интегрированных уроков. // <http://www.ido.tsu.ru/ss/?unit=199>

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // www.consultant.ru

ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Бердникова Юлия Степановна,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Ролевые игры являются одним из основных приемов на интерактивных занятиях. В ролевой игре участникам предлагается примерить на себя роль другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование). Эти методики способствуют развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям.

Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Социальная значимость ролевых игр состоит в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения. Многие обучающиеся поначалу могут испытывать робость при участии в ролевой игре, однако, в большинстве случаев, в ходе работы на смену ей приходит уверенность в своих силах и готовность к сотрудничеству.

Творческая самостоятельность, мобильность, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, несет за собой ответственность, работать в команде, способность к саморазвитию - это базовые составляющие компетентностных основ личности современного специалиста.

Поэтому основная задача мастера производственного обучения заключается в рациональном подборе современных технологий обучения, основанных на компетентностном подходе к организации учебной деятельности обучающихся.

Учебная практика, проводимая в колледже, направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии. Для того чтобы после получения образования в учебном заведении из его стен выпускались настоящие специалисты, профессионалы своего дела. Форму практического обучения можно определить, как способ, характер взаимодействия мастера производственного обучения и студента между собой и с учебным материалом. Наряду с методами и средствами обучения форма организации практического обучения непосредственно влияет на его продуктивность. Развитие форм обучения – это постепенное их обновление, насыщение элементами самостоятельной познавательной и преобразующей учебной деятельности. Формы практического обучения предусматривают развитие индивидуальных и творческих способностей. Передо мной, как мастером производственного обучения по профессии «Повар, кондитер», стоит задача пробудить интерес у обучающихся к выбранной профессии.

Учебная практика начинается с отработки навыков нарезки овощей, простых блюд, оформления, постепенно нагрузки увеличиваются, и мы переходим к приготовлению более сложных блюд и изделий. Мне важно, чтобы в процессе обучения студенты смогли проявить себя, свои творческие способности, знания и умения.

Урок я начинаю с построения бригад. В группе 24 человека и, разумеется, индивидуально работать с каждым не представляется возможным, именно поэтому, я выбрала для себя работу в парах и распределением ролей в подгруппе.

Провожу вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности, в форме деловой или ролевой игры, с целью проверки знаний предыдущего урока, затем проводится подготовка к выполнению задания на каждую бригаду.

Тема занятия обговаривается мной и студентами за неделю до его проведения, составляется список необходимых продуктов, которые нужно принести, каждая пара составляет технологическую карту и рецептуру приготавливаемого блюда.

Бригадир должен сам распределить работу между членами своих бригад. Бригадир следит за правильностью выполняемой работы, техникой безопасности. Группа подразделяется на подгруппы, в которых назначаются бригадир и «медик».

В обязанности бригадира входит контроль за готовностью бригады к занятию, распределением продуктов и посещаемостью. «Медик» отвечает за санитарное состояние лаборатории, отслеживает подгруппу на предмет гигиены. Подгруппа в свою очередь делится на пары, состоящие из 2-х человек. Делятся по принципу «сильный-сильный»,

«слабый-слабый», с целью выравнивания уровня возможностей в каждой паре. В каждой подгруппе одинаковое количество «сильных» и «слабых» пар.

Бригадир ставит цель перед одногруппниками, «медик» проводит осмотр, подгруппа разбивается на пары и приступает к выполнению задания. В лаборатории образуется 6 пар и у каждой в задаче стоит приготовление разного блюда, благодаря этому, мы можем охватить сразу несколько направлений, ведь по завершению мы вместе производим бракераж, разбор ошибок, допускаемых при приготовлении того или иного блюда, каждый обязан оценить работу другой пары.

Работая бригадным методом, видны положительные моменты: учащиеся приобретают опыт самостоятельности, они советуются друг с другом, делают какие-то замечания друг другу при приготовлении блюда. Если кто-то ленится, члены бригады делают ему замечания.

Работая в группе хотя бы из 5-ти человек, на каждого обучающегося пришлось бы максимум 2 действия. В это время у обучающихся могут возникнуть споры на почве того, кто и какую операцию выполняет, какие виды нарезки использовать и какой вариант сервировки подобрать. При парной работе у каждого обучающегося стоит гораздо больше задач, начиная от заготовок и заканчивая подачей, поскольку все эти манипуляции они должны распределить между собой.

Практика показывает, что обучающиеся легче понимают и запоминают материал, который они самостоятельно изучают посредством активного их включения в учебный процесс, через активизацию познавательной деятельности. Поэтому наиболее эффективным путем организации учебной деятельности является применение на учебных занятиях интерактивного обучения.

Важное место среди методов интерактивного обучения, обеспечивающих максимальное использование индивидуального подхода к каждому студенту, является ролевая игра.

Такой подход помогает развивать практические навыки обучающихся, что существенно помогает при прохождении практики на производстве, где вся ответственность ложится на плечи практиканта, где он обязан уже самостоятельно проявить свои умения.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Валеева Флюра Раилевна,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

В современном мире педагог является важной, определяющей модернизацию и реформирования образования. Поэтому преподаватель должен обладать такими качествами личности, как принятие новейших методов преподавания, позитивное отношение к прогрессивным изменениям в образовании и в своей профессиональной деятельности.

В современной литературе идет речь, прежде всего о методологии научного познания, которую понимают как учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Нечеткость представлений о методологии порождается прямым переносом то одного, то другого из этих определений на педагогическую действительность без учета особенностей педагогической науки. Одним из главнейших требований профессионального стандарта к трудовым действиям преподавателя является организация проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО.

Активно меняющиеся условия, возможности материально-технического обеспечения ресурсных центров системы среднего профессионального образования в регионе позволяют существенно облегчить процесс профессионального и творческого развития личности педагога, развития его методологической, методической и профессиональной.

Проектная компетентность преподавателя в профессиональном стандарте рассматривается как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, способствующая его индивидуальному росту, созданию результативного профессионального опыта.

Проектную компетентность преподавателя можно представить в качестве открытой, подвижной, развивающейся системы. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, она способствует его индивидуальному росту, созданию результативного профессионального опыта.

Понятие «компетентность» включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-психологические, правовые и другие характеристики. В обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере [1, стр. 64].

Методика преподавания электротехнических дисциплин – педагогическая наука, являющаяся приложением принципов дидактики преподавания учебного предмета электротехники [2, стр. 12]. Следовательно, проведение занятий проходит с помощью современных компьютерных программ, где студенты имеют возможность самостоятельно собрать электрическую схему, или проведение практических работ в электротехнических мастерских, с помощью применения электромонтажа с реальными приборами и в реальных условиях, где имеется возможность правильности сборки схемы. Все это приводит к заинтересованности студентов и повышению уровня профессионализма педагога.

В заключении отметим, что необходимым посылом развития и становления методической компетентности педагога считаются личные свойства. У каждого педагога методические компетентности индивидуальны, в зависимости от своей профессиональной работы. Но результат должен быть един – выпуск высококвалифицированных специалистов. Уровень педагога можно оценить по требованиям стандарта, профессии. Педагог должен быть уникален и неповторим.

Список литературы:

1. Тимакина, О. А. Совершенствование методического мастерства преподавателя в условиях информационной методической среды: Дис.... канд. пед. наук. –Новгород, 2004, – 137 с
2. Цапенко В.Н., Филимонова О.В. Методика преподавания электротехнических дисциплин, Самара: 2009, - 140 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Войцеховская Тамара Владимировна,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Изобразительное искусство — одна из основных дисциплин школьного образования. Ее изучают много веков. В разные времена высказывались различные суждения по поводу

изобразительного искусства и ее места в системе образования. Изобразительное искусство в школе — это один из важнейших компонентов общечеловеческой культуры, недостатки в освоении которого ведут к серьезному ущербу миропониманию, как материальному, так и духовной культуре. Творчество по природе эстетично, оно предполагает активизацию человеческих чувств, без чего не совершается активно и поисковая работа интеллекта. Если эмоции вяло участвуют в познании, то ученик не относит к себе полученную информацию, остается к ней равнодушным.

Художественные знания помогают людям с древнейших времен в решении многих практических задач. Осознанное овладение художественным творчеством, как и теоретическим, так и практическим, развивает у детей творческих способностей, мировоззрение, смекалку и логику мышления как никакой другой. Методика преподавания ИЗО в школе всегда была объектом повышенного внимания учителей, ученых методистов всех стран и народов. Это обусловлено многими причинами. «Изобразительное искусство в школе выступает не целью, а средством подготовки творческой личности. Изобразительное искусство должно помочь учащимся найти ответы на волнующие сегодня вопросы: Каким должен быть современный человек? Какими художественными эстетическими ценностями живет современное общество? [1, с. 30–31]

Итак, к чему же сводятся эти суждения о проблеме обучения ИЗО? Ныне как никогда школе нужна взвешенная, хорошо продуманная современная система художественного образования.

Но, между тем мы видим одну из важнейших проблем модернизации содержания и технологий художественного образования — проблема кадров. Существует проблема грамотного высокопрофессионального подбора кадров для преподавания искусства в школе. В результате наблюдений выявлено, что одним из негативных аспектов, снижающих эффективность результатов педагогической деятельности по предмету «Изобразительное искусство», является преподавание в начальных классах этого предмета неспециалистами в данной области. Поэтому даже не столь сложные вопросы, по мнению специалистов, содержания учебной программы вызывают у них затруднения. Это серьёзные причины, порождающие известную закостенелость и устойчивость устаревших форм работы с учащимися. Исследование данной проблемы, а также результаты многочисленных бесед с учителями изобразительного искусства свидетельствуют о том, что в образовательном процессе имеет место навязывание готовых образцов работы, а также пренебрежение детской индивидуальностью чаще всего приводящее к стереотипам в детских рисунках и к потере интереса к самому процессу рисования. Отсюда следует, что предмет должен преподавать специалист, либо учитель начальных классов, повысивший свою квалификацию по предмету «Изобразительное искусство».

В этой связи возникает необходимость подготовки профессионально компетентных в этой области учителей начальных классов. Поэтому на занятиях по методике обучения продуктивным видам деятельности мы со студентами рассматриваем особенности работы педагога с учениками. Здесь важное значение имеет содержание образования, его цели и задачи, отраженные в программах, планирование материала, принципы и способы обучения. Так же изучаем такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информацией, рассматривают основные проблемы и методы преподавания изобразительного искусства в начальных классах. Особое внимание уделяем таким разделам методики как основы рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и дизайна. На занятиях анализируем программы, рассматриваем их основные положения и приоритетные задачи. Для наиболее полного усвоения курса обращаем особое внимание на педагогические работы по теории и методике обучения изобразительному искусству как отечественных, так и зарубежных авторов, выполняем контрольные и практические работы с применением методов. Студенты имеют возможность проводить пробные уроки по изобразительному искусству, диагностику сформированности личностных качеств, учащихся в процессе творческой деятельности во время прохождения

педагогической производственной практики, что также позволяет соотнести теоретические знания с их практическим применением и способствует лучшему пониманию материала. Готовясь к уроку «Изобразительное искусство» практиканты старательно внедряют методы обучения, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов, что сформулировано в требованиях ФГОС к результатам и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе занятий изобразительной деятельностью будущий учитель начальных классов учится видеть и понимать прекрасное, как непосредственно в окружающей жизни, так и в произведениях искусства. У студента формируется эмоционально-эстетическое отношение к познаваемым объектам и явлениям, и что особенно важно, с помощью карандаша и кисти он сам приучается создавать прекрасное.

Художественную подготовку в процессе обучения изобразительной деятельности мы рассматриваем как сознательно организуемый процесс, который предполагает овладение студентами - будущими учителями начальных классов - практическими умениями и навыками изобразительной деятельности, чтобы заинтересовать своих учеников и научить их свободно владеть различными материалами и приемами.

Художественная подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе является важным компонентом профессиональной подготовки студентов педагогических учебных заведений и направлена на:

- повышение уровня преподавания других предметов в начальной школе за счет ориентирования изобразительной деятельности на использование ее в своей будущей работе;
- формирование у будущих учителей начальных классов нравственной и духовной культуры;
- формирование художественно-творческой активности будущих учителей начальных классов;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков и включение информационных технологий в процесс обучения изобразительной деятельности.

Художественная подготовка является неотъемлемой частью духовной культуры. Поэтому в процессе художественной подготовки необходимо раскрыть творческие способности и активизировать потенциальные силы будущего учителя начальных классов, дать ему возможность поиска и выбора пути самореализации в обществе как индивидуальности, обучить его работе с материалами и средствами ИЗО, а также на современном оборудовании в компьютерном классе, создав для этого определенные условия. [2, с. 52–53]

Разумеется, педагогическая культура не сводится ни к отдельным названным качествам. В ее основе лежат мировоззренческие, нравственные, эстетические, интеллектуальные и другие компоненты общей культуры преподавателя. Без постоянной работы учителя над развитием своей личности достигнуть высоких педагогических результатов невозможно.

Список литературы

1. Раджабов И. М., Нурудинова А. М. О проблемах обучения изобразительному искусству в современной общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 647-649. — URL <https://moluch.ru/archive/148/41908/>
2. Пьянкова Н.И. Изобразительное искусство в современной школе. М.: Просвещение, 2016

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Загрутдинова Рузалия Рафаиловна,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Работая преподавателем русского языка и литературы более тридцати лет, нахожусь в постоянном поиске путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Мои главные требования к занятиям – это его интенсивность, создание приближённости к реальной ситуации. Создавая условия для проявления у обучаемых мотива к личностному росту, приобретения ими средств познания и исследования мира, возможности самореализации, добиваюсь, чтобы каждый на занятии прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счёт которого он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников. Ведь обучаемый испытывает радость от преодолённой трудности учения, будь то упражнение, сочинение, составление собственного высказывания или выведенное самостоятельно понятие после изучения произведения.

А применение современных образовательных технологий в учебном процессе помогают мне добиваться стабильных результатов с присутствием позитивной динамики уровня обученности и качества знаний обучаемых.

В процессе обучения часто применяю учебно-исследовательскую технологию. Это презентация результатов в виде реферата, творческие работы, участие в олимпиадах и конкурсах, развитие навыков публичного выступления во время практических занятий.

Использование технологии игрового обучения способствует активизации деятельности студентов. Для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности большую роль отвожу усилению коммуникативной стороны процесса обучения, т.е. использованию диалоговых форм в организации учебного процесса. Этот прием мне позволяет обеспечить активную позицию каждого обучаемого на занятиях, учит их взаимодействовать при выполнении заданий, доверяя друг другу ошибки и одновременно осуществляя взаимопроверку и элементы самоанализа удач и недостатков. Таким образом, стараюсь не только вести каждого к успеху в учении, но и давать ему право на ошибку, помогать в поиске способов преодоления этих ошибок, тем самым снимая тревогу и неуверенность перед учебным трудом.

Обучение в сотрудничестве развивает коммуникативные навыки, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей.

Дебаты стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Выбатывают критическое мышление.

Информационно-коммуникативные технологии используются при разработке студентами презентаций, использование электронных версий тестов по русскому языку и литературе. ИКТ на занятиях - это возможность комплексно использовать материально-технические средства обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным видам. Таким образом, внимание переносится на формирование и развитие у обучаемых умения работать с различными видами информации, её источниками.

Активно использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование интерактивной доски позволяет разнообразить работу на занятиях, применять научную организацию обучения. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности студентов конкретной группы, готовлю весь необходимый текстовый и графический материал заранее и в нужном темпе использую

его на занятии. Такая организация работы в несколько раз повышает эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании. Студенты перестают отвлекаться от темы занятия, концентрируют свое внимание на обрабатываемом материале.

Незаменимыми помощниками в моей работе являются компьютерные программы: PowerPoint, SmartBoard, Tester, Excel. Разработала серию компьютерных презентаций по темам: «Односоставные предложения», «Сложносочинённые предложения». «Сложноподчинённые предложения», «Знаменательные части речи», «Служебные части речи».

Проблемное обучение используется мною как совместная поисковая деятельность, в ходе которой обучаемый постигает «тайны» изучаемой им науки путем решения учебных проблем, а я, как преподаватель, организую и управляю этим процессом, в качестве организатора и наставника.

Реализуя в обучении личностно-ориентированный подход, веду диагностику личностного становления обучаемого с целью отслеживания умений, развития, происходящие в личностном и интеллектуальном плане. Учитываю тот факт, что результаты появятся не сразу. Знаю, что для успешного обучения каждого надо изучить тип восприятия, памяти, коммуникативные способности. Каждый учится преодолевать трудности, работает в силу своих возможностей, при этом радуется своим успехам и достижениям своих товарищей. Чтобы вызвать радость успеха, я постоянно нахожу возможности похвалить, так как считаю, что положительные эмоции вызывают деятельное состояние клеток головного мозга, а негативное же чувство затормаживает движение клеток, сковывает человека. Организуя личностно-ориентированное обучение, реализую важное условие продуктивных отношений с обучаемыми – умение поставить себя на его место, понять его состояние, войти в его положение. Поэтому, на моих уроках низкий уровень тревожности.

Успешность обучения в образовательном учреждении определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в техникум, что является исходным фоном на старте обучения. Всё это говорит о правильном использовании здоровьесберегающих технологий и методики преподавания. За многие годы работы я привыкла выстраивать свои уроки так, чтобы обучаемым было комфортно. Когда на занятиях создан благоприятный психологический фон, когда интересно, когда созданы условия для самовыражения, когда он уверен в себе, только тогда обучаемый становится активным участником учебного процесса.

Дети нашего времени уникальны по-своему, отличаются от своих сверстников прошлого столетия. Они податливы ко всему новому и необычному, быстро и активно включаются в работу. Если видишь пылкий взгляд и уверен, что ему это нужно, то стараешься применить все свои знания и возможности при организации занятия. Я понимаю, что от того, насколько сознательно, с желанием, творчески будут работать студенты на моих уроках, зависит то, как они в дальнейшем будут рассуждать, думать, доказывать, творчески мыслить, применять изученное в различных ситуациях.

Использованная литература

1. Касимова А. Х. Информационные технологии в сфере образования // Среднее профессиональное образование. - 2015. - №2. - С. 51-53.
2. Стеганцев А. В. Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов [Электронный ресурс]. - иКБ: http://stiogantsev.ru/st/biz_komp-podhod.html

3. Чиркова О. А. Педагогические условия формирования социальной компетентности обучающихся рабочим профессиям // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 3. - С. 39-41.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Замалетдинова Лейсен Асхатовна,
«Казанский радиомеханический колледж»

Обучать русскому языку и литературе обучающихся - дело особенно трудное, требующее от преподавателя многих качеств: знаний по возрастной физиологии, умений пробудить у учащегося интерес к русскому языку и воспитать чувство дружбы, толерантности и т.д.

На сегодняшний день ситуация в нашем колледже такова, что большинство выпускников школ, поступивших в колледж после 9-го класса, не умеют писать сочинения, не могут излагать свои мысли при аудитории, не могут построить сложные предложения. Возможно, немалую роль сыграл ОГЭ, так как ребята отработывали технику выполнения тестов, но не изучения языка, его красоты и богатства. Интернет, телевидение, улица – «строители» речи современной молодежи.

Я решила заняться развитием коммуникативной компетентности студентов. Данная проблема мало освещена в педагогике, требует особого внимания в настоящее время. Заметно, что подростки часто употребляют в своей речи молодежный сленг. У студентов наблюдаются проблемы в развитии речи: употребление сленговых выражений, сорных слов, низкий словарный запас. Обучающиеся увлекаются компьютерными играми, социальными сетями, мало читают художественную литературу. Но человеческое общение – один из важнейших показателей образованности и эрудированности. От того как будет происходить общение зависит восприятие человека обществом, его авторитет в общественной и в профессиональной деятельности. Поэтому я создаю новые методики в преподавании литературы и русского языка с тем, чтобы направить вектор развития обучающихся в соответствии с изменениями, происходящими в нашей жизни, связанными со сменой культурных ориентиров, ценностей и установок. Стараюсь включать обучающихся в исследовательскую работу, она формирует профессионально важные качества, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, способствует решению проблемы мотивации изучения и профессиональных дисциплин.

В колледже я практикую интегрированные занятия, например: «Молодежный сленг как один из факторов формирования коммуникативных барьеров» (русский язык и психология общения), «Фразеологизмы в русском и татарском языке» (русский язык и татарский язык), урок – исследование «Фразеологизмы, пришедшие из профессиональной среды» (русский язык и спецпредметы); также уроки – исследования «Сопоставление литературного текста 19 века с газетной статьей», «Сопоставление литературного текста 19 (20) века с текстами современных писателей», «Соцсети и речь молодежи» и многие другие.

Ребятам интересна научно-исследовательская деятельность. Темы самые разные, например: «Речь персонажа как средство его характеристики в романе - эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир», «Профессионализмы и профессиональный жаргон (на примере радиоэлектронной промышленности)» и другие. В этом году все первые курсы пишут исследовательские работы.

В КРМК есть студенческая газета и телевидение, дети постоянно делают интересные репортажи.

Мы с ребятами стараемся участвовать во всевозможных творческих конкурсах по литературе и русскому языку.

Обучающиеся на занятиях сами сочиняют сказки, стихи. В будущем будет издан художественный сборник КРМК. Таким образом, появляется любовь к слову у молодежи. Как преподаватель я создаю методическую разработку по развитию речи на уроках русского языка и литературы, а также планирую написать и по методике интегрированного обучения русскому языку. Пишу статьи и участвую в конкурсах методических разработок, посещаю конференции.

Сейчас работаю над проектом «Развитие коммуникативной компетентности в ходе формирования и совершенствования профессиональной компетентности обучающихся». Некоторые моменты из проекта я уже показала коллегам из республики Татарстан во время стажировки преподавателей от ИРО на базе нашего учебного заведения. Каждый преподаватель должен совершенствоваться и любить свое дело. Впереди много планов, и главная цель – взрастить достойное конкурентоспособное поколение с правильной и красивой речью.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИКУМА ЧЕРЕЗ ЕДИНУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ

Захарова Ирина Михайловна, Храмов Денис Дмитриевич,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Высшим компонентом личности преподавателя является профессиональная компетентность. Для формирования профессиональной компетентности у преподавателей ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», научно-методическим отделом техникума была разработана единая методическая цель, над которой работает педагогический коллектив техникума: «Повышение доступности и качества образовательных услуг в процессе формирования электронно-образовательного пространства учреждения».

Основными направлениями (задачами) для реализации этой цели являются:

- Создание электронного банка данных учебно-методической комплексов, нормативно-правовой документации.

- Совершенствование информатизации учебного процесса.

- Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности с включением в образовательный процесс информационных технологий.

- Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса.

- Совершенствование методологии организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества.

- Применение мониторинга и диагностики в использовании прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса.[1, с.26]

Все эти направления в ГАПОУ «Альметьевский техникум» реализуются посредством проведения методических и педагогических советов, заседаний цикловых комиссий, предметных недель, стажировок преподавателей, прохождения курсов повышения квалификации.

Важную роль в реализации методической цели техникума играет работа цикловых комиссий. Цикловая комиссия нефтяных дисциплин использует различные подходы к формированию компетенций у преподавателя: через систему повышения квалификации, через системную работу методических объединений.

Наиболее эффективно процесс формирования компетенций преподавателей нефтяных дисциплин происходит в условиях практико-ориентированной среды.

Практико-ориентированная среда состоит из внешней и внутренней среды и включает следующие структурные элементы:

- специально организованные мероприятия;
- материально-техническая база учреждения;
- система регулярной консультативной поддержки преподавателей;
- механизмы взаимодействия с социальными партнерами. [2, с. 128]

В условиях практико-ориентированной среды преподаватель решает конкретные задачи по актуализации своего профессионального опыта и учебные задачи по его применению в процессе подготовки специалиста.

Специально организованные мероприятия в практико-ориентированной среде ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» - это учебные и внеучебные мероприятия, организуемые научно-методическим отделом, учебно-производственным отделом, воспитательной службой: семинары, конференции, школа начинающего преподавателя, открытые занятия, конкурсы, олимпиады и т.д.

Участие преподавателей техникума в специально организованных мероприятиях приводит к приобретению умений, лежащих в основе компетенций, и освоению различных способов учебно-производственной деятельности, следовательно, к формированию профессионально-педагогических компетенций.

Для организации мероприятий необходима современная материально-техническая база. В настоящее время ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» располагает высоким уровнем оснащения кабинетов и лабораторий, учебного полигона, который максимально приближен к уровню оснащения предприятий, для которых готовит кадры коллектив техникума.

Взаимодействие с работодателями способствует повышению качества подготовки выпускников и способствует формированию у преподавателей профессионально-педагогических компетенций. [3, с. 31]

Механизм взаимодействия с работодателями, а именно со структурными подразделениями ПАО «Татнефть» осуществляется в несколько этапов:

1. Знакомство с требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов по профессиональным стандартам.
2. Разработка и корректировка учебно-методического комплекса специальности.
3. Реализация требований работодателей во время проведения теоретического и практического обучения в рамках междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, производственной практики.
4. Мониторинг промежуточных результатов подготовки специалистов.
5. Присвоение рабочей профессии.
6. Проведение итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям.

Реализация этого механизма взаимодействия с предприятиями нефтяной отрасли позволяет охватить весь цикл подготовки специалистов, способствует формированию профессионально-педагогических компетенций у преподавателей специальных дисциплин ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Взаимодействие осуществляется в форме:

- регулярных стажировок преподавателей на производстве;
- контроля прохождения практики студентами техникума;
- определения тем курсовых и дипломных проектов (выпускных квалификационных работ);
- оснащения и модернизации учебных кабинетов и лабораторий, учебного полигона техникума;

- определения индивидуальных заданий для студентов во время прохождения практики;
- определения содержания подготовки специалистов.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» является центром, вокруг которого располагаются структурные элементы практико-ориентированной среды, создающей производственно-образовательное пространство для подготовки квалифицированных специалистов и для формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателей. В этой среде преподаватель является объектом и субъектом педагогической деятельности одновременно. Два процесса – подготовка специалиста и формирование компетенций – взаимно обогащают друг друга, их эффективность и результативность одинаково важны для реализации поставленной методической цели техникума.

Список использованных источников

1. Битина Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика, 2010. - №6. - с. 61.
2. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Рн Дону. - М., 2012. - 380 с.
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход//Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (выпуск 8). – с. 26-44.
4. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста//Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. – М., 2000.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Исаева Зульфия Габдулловна,
Проснева Юлия Евгеньевна
Ахметова Эллина, студентка 4 курса по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

В Нижнекамском педагогическом колледже преподаватели профессиональных модулей являются руководителями курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Результат курсового проектирования и выпускных квалификационных работ напрямую зависит от методологической, методической компетентности руководителя и его конструктивных навыков коммуникации со студентами в процессе работы над исследовательскими проектами. Одним из этапов выполнения исследовательской работы является обобщение и систематизация материала через публикацию ее результатов, где прослеживается логика выполнения исследовательских работ.

Поступление в школу, включение в новый вид деятельности – всё это сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к окружающей действительности, другим людям, к учению и связанным с ним обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, определяет развитие способностей. Новые стандарты предъявляют требования не только к качеству образования, но и к условиям, которые необходимо создать в школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют того, чтобы в школе создавались условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка, учитывались его склонности, чтобы ребенок мог успешно адаптироваться в сегодняшнем реальном мире.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности в образовательном процессе, который в начальной школе осуществляется в основном в учебном кабинете.

Актуальность данного вопроса заключается в том, что для полноценного осуществления всех видов деятельности младшего школьника необходимо создать образовательную среду, включающую в себя необходимое материально-техническое, информационно-методическое и учебное оборудование. Глубокое теоретическое исследование этой проблемы послужит основой для педагога при организации предметно-развивающей среды кабинета. В этом заключается практическая значимость исследуемого вопроса.

Исходя из актуальности, была определена проблема исследования, как максимально использовать возможности предметно – пространственной среды кабинета, обеспечивающие успешное развитие личности ученика начальной школы?

Процесс и результаты человеческого развития обуславливаются как биологическими, так и социальными факторами, которые действуют не по отдельности, а в комплексе. При разных обстоятельствах различные факторы могут оказывать большее или меньшее влияние на формирование личности.

Одним из факторов, является физическое окружение. Очевидно, что окружающая нас природная, социальная, пространственная среда постоянно воздействует на наше поведение, участвует в формировании человеческой личности.

Созданию предметно-пространственной среды в современном образовательном учреждении сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения образовательного пространства, т.к. учеба занимает большое место в жизни ученика и большую часть времени он проводит в школе, то правильно считать, что в стенах школы должны создаваться условия для развития его личности.

Кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько чётко учитель знает, что ему необходимо иметь в кабинете, во многом зависит эффективность его преподавательской деятельности. Современные учебные кабинеты открывают неограниченные возможности совершенствования целостного педагогического процесса, ориентированного на разностороннее развитие личности учащихся начальной школы.

На основе анализа литературных источников по изучаемой проблеме, нами было проведено психолого-педагогическое обследование, выявляющее взаимозависимость образовательной среды и развития личности младших школьников на базе школы № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Н. М. Максимова и школы № 2 г. Нижнекамска, где респондентами исследования выступили учащиеся 4 классов в количестве 40 человек, а также классные руководители учащихся этих классов.

Изучение подсистем предметно-пространственной среды учебных кабинетов в этих школах нами было проведено по следующим компонентам:

- учебно-дидактическая подсистема (электронные, печатные, объёмные);
- информационная (информация для родителей, о здоровом образе жизни, правилах дорожного движения, классе, стенды о жизни страны);
- интерьер кабинета (парты, учительский стол, учебная доска, интерактивная доска, компьютер, книжные шкафы);
- зелёная зона (многообразие декоративных цветов, информационные карты о цветах);
- санитарно-гигиеническая (раковина, мусорное ведро, бумажные полотенца, мыло, кулер с водой и стаканчики);
- эстетическая (окраска кабинета с учетом степени солнечного освещения и цвета мебели, соблюдение единого стиля в оформлении кабинета, наличие постоянных и

сменных, информационных стендов, привлекательность содержания материалов на них и способ их размещения, оформление рабочего места учителя (комфортность, порядок).

Создание хорошего рабочего настроения для учащихся на протяжении дня, недели, месяцев учебы во многом зависит от цветовых гамм кабинета. Оба кабинета выглядят строго, но красиво и уютно, они оформлены в бежевых и зелёных тонах без излишней пестроты.

Информационная зона, представленная стендами для родителей, о здоровом образе жизни, правилах дорожного движения, жизни класса и страны, значительно богаче в школе № 1. Оба кабинета соответствуют своему функциональному назначению, техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям. Но в учебно-дидактическом фонде кабинета школы №1, в отличие от другой школы, имеются макеты, натуральные предметы и их имитации, портреты художников, писателей, поэтов и интерактивные игры.

На наш взгляд интересным является изучение и выявление элементов современных образовательных и воспитательных технологий, которые используются учителями – участниками исследования в своей профессиональной педагогической деятельности, оба педагога в своей практической деятельности используют возможности различных образовательных и воспитательных технологий. Но всё же, арсенал методического оснащения целостного педагогического процесса учителем 4 «А» класса школы №1 значительно шире и богаче.

Оба педагога имеют высшее образование и первую квалификационную категорию, но стаж работы существенно отличается: у учителя из школы №1 -32 года, у педагога из школы № 2-6 лет.

Проведенный анкетный опрос, направленный на определение коммуникативных склонностей, нравственных качеств и творческих способностей учащихся, выявил, что по всем трём параметрам показатели у учащихся 4 «А» класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» выше, чем аналогичные показатели респондентов 4 «Б» класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2». Количественные показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительная таблица показателей диагностического исследования в разных образовательных организациях

Коммуникативные склонности			Нравственные качества			Творческие способности		
Уровни	4 «А»	4 «Б»	Уровни	4 «А»	4 «Б»	Уровни	4 «А»	4 «Б»
Высокий	2-10%	2-10%	Высокий	18-90%	16-80%	Отлично	0-0%	1-5%
Выше среднего	6-30%	4-20%	Средний	2-10%	4-20%	Выше нормы	0-0%	0-0%
Средний	6-30%	1-5%	Низкий	0-0%	0-0%	Несколько лучше нормы	0-0%	0-0%
Ниже среднего	5-25%	8-40%				Норма	11-55%	5-25%
Низкий	1-5%	5-25%				Немного ниже нормы	4-20%	5-25%
						Меньше нормы	2-10%	5-25%
						Плохо	3-15%	4-25%

Теоретический и эмпирический анализ проблемы, проведённый в ходе исследования, позволяет сделать следующие выводы:

- в отечественной психолого-педагогической литературе глубоко и полно изучены вопросы развития и формирования личности младшего школьника;
 - развитие личности – очень сложный процесс, который происходит под влиянием, как внешних воздействий, так и внутренних сил.
 - школа является основным социальным институтом для развития личности младшего школьника, которое осуществляется благодаря целенаправленной организации и проведению педагогического процесса;
 - правильное оформление учебного кабинета открывает неограниченные возможности совершенствования образовательного процесса, создаёт условия применению современных технологий, форм, методов педагогического взаимодействия, способствует повышению культуры работы учителя, его квалификации, влияет на формирование компетенций педагога;
 - более богатое учебно-дидактическое и информационное оснащение учебного кабинета в школе №1 и разнообразный арсенал методических элементов и приемов современных технологий, используемых учителем этой школы, стаж которого 32 года, стали основой для развития личности школьников и способствовали этому.
- Таким образом, от того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в классе, во многом зависят показатели личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к сотрудничеству, интерес к учёбе, эмоциональное состояние.

Список литературы:

1. Артамонова, О. Б. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.Б. Артамонова. – М.: Просвещение, 2005. – 89с.
2. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций и родителей младших школьников / О.А. Карабанова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 123 с.
3. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды / Р.А. Кирьянова. - Спб. КАРО, 2007. - 110с.
4. Комарова, О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды/ О.А. Комарова – М: Справочник старшего воспитателя, 2014. -87 с.
5. Любимова, Г.Н. О формировании предметно-пространственной среды для детей / Г.Н. Любимова. – М: Техническая эстетика, -2015. –133 с.
6. Никитаева, М.В. Условия трансформации предметно-пространственной среды образовательных организаций при реализации ФГОС ООО / М.В.Никитаева.– М.: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, 2014. – 195 с.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА СПО В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Кузнецова Елена Михайловна
Меньшиков Александр Васильевич,
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Методическая компетентность является одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога, служит основой профессионализма педагога. Качество деятельности специалиста изменяется при конструировании и применении учебных видеороликов, коллажей, комментариев, веб-сайтов с использованием

информационных технологий, проходя в своем развитии несколько этапов, и может соответствовать одному из трех уровней сформированности методической компетентности: начальному, рефлексивно-практическому или профессиональному. Структурно-функциональная модель процесса формирования методической компетенции специалиста состоит из трех этапов. В статье описаны уровни сформированности методической компетентности педагога, этапы ее формирования. Описаны умения, которые он приобретает в результате сформированности данной компетентности: проектировочных, оценочных, регулятивных, коммуникативных, умений использовать технические средства обучения, аудиовизуальные и информационно-коммуникационные технологии обучения, конструктивных.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2004 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только школьным учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Иными словами, основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей школьников.

Что же такое компетентность? Компетентность — это способность действовать в ситуации неопределённости. Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов.

Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки квалифицированных специалистов, прежде всего, учителей, обладающих профессиональной компетентностью. Обратимся к структуре профессиональной компетентности учителя, которая включает в себя следующие компоненты:

- научно-теоретическая компетентность (владение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для реализации профессиональной деятельности);
- методическая компетентность (владение методами и способами организации педагогического процесса);
- психолого-педагогическая компетентность (знание и учет психологических и возрастных особенностей учащихся);
- профессиональная позиция учителя (заинтересованность в эффективности своей профессиональной деятельности).

Более детально остановимся на понятии «методическая компетентность», приобретающую в последнее время все большую актуальность в связи со стремлением вырастить поколение, способное разобраться в огромном потоке разного рода информации. Чтобы легче усвоить содержание понятия, разобьем его на отдельные составляющие. Итак, методическая компетентность — это, во-первых, вид профессиональной компетентности, во-вторых, данный вид компетентности включает в себя систему знаний, умений и навыков, необходимую для эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя, и, наконец, третье составляющее, оптимальные сочетания методов оперирования с педагогическими объектами.

В структуре методической компетентности выделяют 4 уровня:

- методическая информированность (образованность) — естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;
- методическая грамотность — готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;

- методическое творчество – способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- методическое искусство как высшее проявление компетентности.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

- гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;
- идеологические умения – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;
- дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;
- организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;
- коммуникативно-режиссерские умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;
- прогностические умения – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;
- рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;
- организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;
- общепрофессиональные умения – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;
- конструктивные умения – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов.

Для достижения более высокого уровня методической компетентности необходимо создать для учителей ряд условий:

- современная информационная образовательная среда учебного заведения;
- модернизация системы методической работы учебного заведения;
- профессиональная позиция учителя.

Закончить хочется словами М. Горького, который считал, что «плох тот учитель, который не учится или учится мало». И с ним трудно не согласиться, ведь профессия «учитель» подразумевает постоянное самосовершенствование и саморазвитие.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАЗРАБОТКЕ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БЛОКЕ

Куличкова Елена Александровна,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»

*Чтобы научить другого, требуется больше ума,
чем чтобы научиться самому...*

М. Монтень

В нашей стране и во всем мире большое значение и популярность приобретает чемпионат рабочих профессий World Skills. Соответственно выдвигают повышенные требования к уровню профессиональной подготовки выпускников начальных и средних профессиональных организаций. Преподавателю техникума или колледжа уже недостаточно просто провести методически грамотно построенный урок, необходимо помочь студентам овладеть нужными компетенциями, заинтересовать их в острой надобности самообразования и постоянного всестороннего самосовершенствования. Это непростая задача, требующая повышения методического уровня самих педагогов.

ФГОС 3 поколения предполагают внедрение и прочное использование инновационных технологий обучения. Что такое инновация, все знают, понимают также и значение термина «инновационная методика», но опасаются утверждать об использовании той или иной технологии. Почему? Побывав на занятиях у многих преподавателей, я не раз убеждалась, что они часто используют фрагменты инновационных технологий, но не умеют четко сформулировать свои идеи. Конечно же, виной тому некоторая методическая и методологическая неграмотность педагога, может неуверенность. Поэтому считаю, что в первую очередь преподавателю необходимо полностью овладеть знаниями об инновационных технологиях и учиться применять различные формы и фрагменты инновационных технологий.

Я преподаю иностранный язык в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме, где готовят специалистов разных отраслей сельского хозяйства: механиков, электриков, агрономов и фермеров, землестроителей и бухгалтеров. Осознание студентами значимости языка в последние годы существенно повысилось, теперь уже вопрос о необходимости изучения языка практически не звучит. Но соответственно повысились и требования к качеству преподавания. Если в прошлые годы мы изучали профессиональную терминологию только на 3 курсе, то с введением стандартов нового поколения весь общеобразовательный и деловой курс английского был вынесен на первый год обучения, со второго начинается изучение профессионального курса. Были досконально переработаны все программы, перелопачено горы учебных пособий, привлечено множество зарубежных источников. Естественно, что одними старыми методами не обойтись. Неоценимую помощь в подготовке к занятиям оказывают курсы повышения квалификации, семинары, конференции и круглые столы. В свою очередь, хочу поделиться своим опытом по применению активных методов.

Основные черты современного урока – это совместное проектирование урока, взаимодействие, диалог, партнерство. На сегодняшний день преподаватель не является единственным источником информации и его роль на занятиях состоит в том, чтобы организовать работу студентов с информацией, полученной ими из множества других источников, а это требует тщательного продумывания процесса обучения. Главная задача – активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения

иностранному языку. Современные педагогические технологии такие, как использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать профессионально-ориентированный подход в обучении. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку предполагает максимальный учет специфики профессиональной сферы. Принцип аутентичности предметного содержания обучения вытекает из профессиональной направленности учебного материала. Предлагаю вашему вниманию разработку технологии проведения урока Electronic Devices с использованием активных методов с элементами технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре и применением информационно – коммуникативных технологий. Урок разработан таким образом, что обучающиеся практически все время находятся в атмосфере иноязычного общения, в то же время самостоятельно добывают необходимые знания по данной теме при помощи раздаточного материала, презентации к уроку, и т.д. В данной статье я приведу фрагмент своего занятия.

(Divide into homonyms and antonyms:

Stationary, disadvantage, transistor, mobile, automatic operation, shaft, advantage, semiconductor device, handy operation, knob.

Today we'll speak about the Electronic Devices.

Listen to the dialogue about future profession:

Tom: What profession have you chosen, Ann?

Ann: I've decided to become a radio assembler (operator). I'm going to work in radio industry, at the Radio Apparatus plant. I think this work is rather interesting and important.

Tom: Where do you study?

Ann: I study at the Chistopol Agricultural Technical School and learn a trade of a radio assembler.

Tom: Where have you your practice?

Ann: I have my practice at the workshops of our technical school.

Tom: What plant have you your practice at?

Ann: My friend and I have our practice at the shops of the Chistopol "Vector". It's one of the oldest radio-companies in our town. TV sets are the main production of the plant.

Ознакомительное чтение текстов (работа в 5 группах)

RESISTORS

INDUCTION COILS

SWITCHING DEVICES

SHOCK ABSORBERS AND CHASSIS

SEMICONDUCTOR DEVICES (TRANSISTORS)

а) запись новой лексики: solder припой (всего 10 слов)

б) Fill in the correct words: damp- proof, insulation resistance, the climatic test, a special alloy, over- voltage: 1. The MLT-type resistor is made in the form of a ceramic tube filmed with (5 предложений)

в) Translate into English: 1. Существует много разновидностей включающих устройств: это выключатели, штепсели, реле, включающие клапаны, розеточные выключатели. (5 предложений)

Просмотр видеоролика с последующим обсуждением в группах

а) чтение текста THOMAS ALVA EDISON (1847 – 1931)

б) Find the answers in the text: 1. When was Edison born? (5вопросов)

в) Make up sentence into indirect speech: Edison said: "Ninetv-eight per cent perspiration and two per sent inspiration".(5 предложений)

Make up questions: 1. with, materials, insulated, what, are, connecting wires. (5 предложений)

Занятия с использованием информационных и здоровье сберегающих технологий были апробированы со студентами технических, электротехнических, агрономических, экономических и землеустроительных специальностей.

Литературные источники:

1. «Учительская газета» №46 от 12 ноября 2019/ «Дорогу осилит идущий».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Латфуллина Наталья Владимировна,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Современные образовательные стандарты требуют от общеобразовательных учреждений развитие личности, умеющей самостоятельно добывать знания. Роль учителя в данном процессе лишь направляющая. Поэтому меняются и требования к профессиональному образованию. Целью высших и средне-специальных педагогических образовательных учреждений является подготовка учителя-проводника, способного «научить учиться» и найти те знания, которые будут полезны учащемуся. Но в условиях постоянно развивающегося информационного пространства очень сложно подобрать достоверную информацию. Именно поэтому перед преподавателями профессионального педагогического образования стоит задача научить студентов правильно подбирать материал в процессе образовательной деятельности, чему способствует применение методов проектной и исследовательской деятельности.

Одной из наиболее эффективных форм обучения является проектная и исследовательская деятельность. Она позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, умение анализировать и критически относиться к информации. Проектно-исследовательскую деятельность можно рассматривать как синтез деятельности студента и преподавателя, направленной на достижение общей цели.

Изучением проектно-исследовательской деятельности занимались такие ученые как: Е. С. Александрова; Н. Т. Алексеев, К. А. Абульханова-Славская, И. Д. Чечель, Н. В. Горбунова, Л. В. Кочкина И. И. Баннов; А. В. Николаева и др. [1, С. 123].

Целью данной работы является исследование возможностей использования проектно-исследовательской деятельности на занятиях по математике в колледже.

Исследовательская деятельность является одной из основных форм работы студентов в ходе образовательного процесса. Обычно она выражается в виде написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а также работы над научно-исследовательскими проектами, статьями и т.д. Данные формы работы имеют ярко-выраженный научный характер, требуют должной подготовки и внимания. Задача преподавателя состоит в помощи студенту в определении направления научной деятельности, подборе правильной литературы и источников.

Более творческого подхода требуют проектные работы.

Термин «проект» происходит от латинского слова «projectus», что означает «брошенный вперед».

При организации проектной деятельности мы исходим из того, что проект – это небольшая творческая работа, поэтапно – от идеи до её воплощения, обладающая объективной или субъективной новизной. В процессе работы над проектом, обучающийся постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов и т. д. Проекты могут быть как индивидуальными, так и выполненными в группах.

Основными этапами проектной деятельности являются: организационно-подготовительный, технологический и заключительный, на котором происходит представление результатов и контроль деятельности учащихся [4].

Творческий проект в рамках работы на занятиях по математике и методике преподавания математики в педагогических образовательных учреждениях может выражаться в форме подготовки урока или мероприятия для школьников, разработки олимпиадных и конкурсных заданий, внеурочные мероприятия для сокурсников и т.д. Особой важностью в данной форме работы является креативность и правильная подборка материала для работы. Здесь задача преподавателя не ограничивать студента и лишь вносить небольшие корректировки в работу, следить за соответствием результатов цели и задачам проекта.

Следует отметить, что использование метода проектной работы дает возможность разнообразить учебный процесс, вызывает интерес к новаторской деятельности, что напрямую влияет на качество знаний и формирование компетенций у студентов. К тому же, проектная деятельность приобретает большую популярность в школе, и работа над проектами в вузе тренирует будущих учителей.

Таким образом, прогрессивная роль научно-исследовательской и проектной деятельности обуславливается тем, что в процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, формируются и совершенствуются определенные познавательные способности, гармонизируются процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Список использованных источников и литературы

1. Бурая О. В. Исследовательская деятельность студентов в колледже [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 123-125. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13157/> (дата обращения: 21.11.2019).
2. Макарова Е. Л. Ключевые исследовательские компетенции современного учителя, их формирование в процессе обучения в вузе // Образование и саморазвитие. – 2010. – Т. 5. – № 21. – С. 96-102.
3. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. – М.: Рус. яз. 1992. – 740 с.
4. Чупрова Л. В. Творческое развитие школьников в проективно-эвристической деятельности: канд. пед. наук / Л. В. Чупрова. – Магнитогорск. 2002. – 186 с..

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Латыпова Лилия Рашитовна, Сайфутдинов Вадим Нагимович,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентного подхода. Качество образования связывают с формированием компетентностей студентов, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их

в профессиональной деятельности. В связи с этим требуется обновление содержания, форм, методов и средств обучения с позиции компетентного подхода.

При освоении изучении профессионального модуля очень важным является возможность проведения практических занятий.

Практические занятия – такая форма учебного занятия, на котором преподаватель выносит на детальное рассмотрение учащихся отдельные теоретические материалы учебных дисциплин и профессиональных модулей, что помогает формировать умения и навыки или общие и профессиональные компетенции, их практическое применение методом выполнения практических задач.

Деятельность в условиях современного производства требует обучения навыкам квалифицированных специалистов, которые формируются в процессе проведения практических занятий.

Организация практических занятий имеет важное практическое значение и направлена на решение следующих задач:

- углубление и закрепление знаний, полученных на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- применению компетентного подхода, т. е. на решение реальных профессиональных ситуаций, где учащимся надо проявить способность продемонстрировать владение полученными знаниями;
- формированию познавательного интереса;
- развитие познавательных способностей;
- развития умения самостоятельности и т.д.

Сочетание применения теоретических и практических знаний должно активизировать познавательную деятельность учащихся, предоставлять возможность более детального и более глубокого усвоения учебной информации.

Практическое занятие, как и любой другой метод обучения должен носить элементы научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практик. Практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

При подготовке к проведению практического занятия мне как преподавателю необходимо владеть исходной документацией: учебной программой дисциплины или профессионального модуля, картой обеспеченности литературой, содержанием лекционного занятия и т. д. На основе изучения исходного материала у меня складывается представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия.

Важными профессиональными компетенциями при освоении модуля ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования являются ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования, ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, а также общие компетенции, например, ОК 1.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 1.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий и ОК 1.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Учащиеся должны обладать навыками оформления технической

документации: бланки наряда-допуска, технологические карты, дефектные ведомости и т.п.

Для реализации этих компетенций преподавателями разработаны методические указания для практических работ по МДК 01.02 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Методичка содержит теоритический материал, инструкции по заполнению и образцы бланков технологических карт, приемо-сдаточных актов, наряда-допуска и т.п.

Студентам предлагается заполнить реальную действующую документацию, которая используется в технологическом процессе в ООО «ТаграС-ЭлектроЭнергоСервис». ООО «ТаграС-ЭлектроЭнергоСервис» является стратегическим партнером ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» и основным работодателем по нашему направлению.

Проведение таких практических занятий является подготовкой учащихся к профессиональной деятельности, дает более конкретное представление обо всем технологическом процессе при технической эксплуатации электрооборудования, опыт работы с документами, использующие на производстве.

Литературные источники

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Межотраслевые правила безопасности по охране труда (правила безопасности при эксплуатации электроустановок). М.: Энергоатомиздат, 2017.
- 3 Правила устройства электроустановок. М.: Энергоат.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Лещенко Ирина Анатольевна,
Трунова Светлана Александровна,
«Казанский энергетический колледж»

Инженер-педагог – это личность, которая проводит обучение по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, организывает и проводит воспитательный процесс, воспитывает и развивает профессионально-важные и значимые качества современного рабочего, организывает и принимает участие в опытно–экспериментальной и научно–исследовательской работе, осуществляет организационно–методологическую деятельность, разрабатывает учебно–методологические рекомендации, принимает участие в оснащении профессионального процесса, участвует в организационно–управленческой деятельности.

Под профессиональной компетентностью инженера-педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня преподавателя напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

На протяжении многих лет преподаватели ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» ведут профессиональную педагогическую деятельность, носящую системный характер, который проявляется в единстве целей, мотивов, действий и результатов. Реализуя педагогическую деятельность преподаватели колледжа стремятся к формированию личности человека, способной к успешной жизнедеятельности в современном обществе с учетом возможностей самореализации человека, исходя из его интересов и стремлений.

Основными видами педагогической деятельности в колледже традиционно являются воспитание и преподавание. Воспитательная работа подчинена цели гармоничного развития личности. В рамках воспитательной деятельности преподаватели колледжа на первых порах проводят работу по сплочению коллектива студентов, направляют его деятельность на решение воспитательных задач, ведущих к достижению цели. Дальнейшие совместно проведенные мероприятия вносят положительные изменения в сознание воспитанников, проявляющихся в поведении, эмоциях и повседневной деятельности.

Все свойства профессионально-педагогической деятельности преподавателей колледжа проявляются через педагогические действия, являющиеся совокупным единством целей и содержания. Знакомя студентов с теоретической частью профессиональных модулей преподаватели решают первичную задачу – познавательную, которая по окончании переходит в задачу преобразования и проектирования при выполнении лабораторно-практических, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя – это интегрированная деятельность, включающая в себя функции мастера производственного обучения, преподавателя междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, а также возможности совмещения этих функций. Инженерно-педагогическая деятельность носит интегративный характер, социально направлена на профессиональную подготовку высококвалифицированных рабочих.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Для того, чтобы обучение студентов производилось наиболее эффективно, инженеры–педагоги должны обладать такими компетентностями как: самостоятельность в профессиональной деятельности, предполагающая выбор технологий методики и методов в педагогической деятельности; способность диагностировать педагогические ситуации, принимать целесообразные решения; умение осуществлять регулярный самоконтроль; умение адаптировать учебный материал и доступно изложить его обучающимся; умение рационально организовать учебный процесс, побуждая обучающихся к активному освоению учебной дисциплины; постоянное стремление к самообразованию, поиску новых форм и методов организации учебного процесса; знание методологии научно-исследовательской работы, владение практическими навыками научного исследования и его организации среди своих учеников; постоянная рефлексия своей деятельности, способность критического самоанализа и самоконтроля; творческое отношение к труду – способность овладеть инновационными технологиями и внедрить их в учебный процесс; ответственность за выполнение профессиональных заданий.

Основные пути для развития профессиональной компетентности педагога колледжа:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- ведение научно-исследовательской деятельности;
- ведение инновационной деятельности, освоение новых педагогических технологий;

- активное участие в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта;
- использование информационно-коммуникационных технологий и др.

Но ни один из вышеперечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста преподавателя.

Литература

1. Абдулгалимов Г.Л. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности. //Стандарты и мониторинг в образовании. №5, 2009.
2. Адольф В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя.//Педагогика.- №1, 1998.
3. Аргунова М. В. Ключевые образовательные компетенции о оценка их сформированности. // Химия в школе.№6, 2009.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования.// Интернет-журнал «Эйдос»-2006.
5. Зимняя И. А. Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы» М.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов, 2004.
6. Козырева О. А. Феноменология профессиональной компетентности учителя.//Образовательные технологии и общество 11(2) 2008.
7. Шишкин Ф. Т. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании //Наука и школа №4.2008.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маликова Зульфия Альбертовна,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Образовательный процесс представляет собой совокупность дидактического процесса, мотивации учащихся к учению, учебно-познавательную деятельность ученика и деятельность учителя по управлению учением. [3, с.39]

Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается из содержания обучения, но как усваивается: авторитарные или гуманистические условия, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. [2, с. 12]

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими учеными и педагогами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях экономического образования, что предопределило актуальность данной темы.

Можно ли стать компетентным специалистом, находясь в позиции студента? В этом и состоит основное противоречие профессионального образования: овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках качественно иной по содержанию, формам, методам, средствам и процессу учебной деятельности. [2, с. 13]

Одним из требований ФГОС является активизация учебной деятельности студентов с помощью современных образовательных технологий, содержащих в своей структуре различные активные и интерактивные формы проведения занятий. Особое место среди них занимает аудио-визуализация учебных занятий. При этом наиболее эффективным способом аудиовизуализации лекций и практических занятий по фундаментальным экономическим дисциплинам, формирующим экономическое мышление студентов первого и второго курсов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» является авторская концепция преподавателя по формированию и использованию на занятиях электронного мультимедийного контента. [2, с. 35]

Электронный мультимедийный контент, сопровождающий учебный курс, – это творчески подобранные преподавателем электронные фото- и видеоматериалы, содержательно и логически связанные с ключевыми категориями, вопросами и проблемами изучаемой студентами дисциплины. Источниками такого мультимедийного контента могут быть как интернет-ресурсы, так и авторская фото- и видеосъемка.

Аудиовизуальные средства обучения, в частности короткие фрагменты документальных или художественных фильмов, безусловно, вызывают у студентов повышенный интерес и воспринимаются ими часто как развлечение. Отсюда возникает проблема трансформации увиденного и услышанного на занятиях в структурированное и усвоенное знание. [2, с. 36]

Известно, что использование аудиовизуальных форм обучения повышает у студентов усвоение и запоминаемость с 20 % от того, что они просто услышали, до 30 % от того, что увидели. Однако после просмотра аудиовизуальных материалов дальнейшее повышение качества их усвоения студентами возможно только при соответствующей организации преподавателем текущего контроля знаний. В частности, для подготовки студентов к устному опросу или письменному контролю преподавателю необходимо разработать задания и вопросы по каждому элементу мультимедийного контента, продемонстрированного на занятиях. Такой подход позволяет повысить запоминаемость до 70 % при условии устного опроса и до 90 % в случае самостоятельного поиска студентом ответов на поставленные вопросы. [1, с. 43]

В рамках использования современных информационных и коммуникационных технологий можно выделить следующие основные виды информационных образовательных ресурсов, реализованных на их основе:

1. Учебный мультимедиа-комплекс.
2. Учебная мультимедиа-лаборатория.
3. Учебная виртуальная лаборатория.
4. Компьютерный тренинг.
5. Контрольное тестирование.
6. Деловые игры.
7. Исследовательская программа.

Кроме перечисленных видов, существуют и со временем могут возникать и развиваться другие виды информационных образовательных ресурсов. [4, с. 29-30]

Для каждого вида ресурсов характерно достижение определенных дидактических целей. Так для Учебного мультимедиа-комплекса характерны следующие дидактические цели: создание целостной картины изучаемого материала; формирование базовых знаний по (учебному) модулю; формирование навыков самостоятельной работы с информацией; выработка у учащегося потребности в продуктивном использовании информации; развитие памяти, произвольного внимания; формирование у учащегося логического мышления.

Учебная мультимедиа-лаборатория предполагает достижение следующих целей: приобретение знаний в профильной предметной области, конкретной учебной дисциплине; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в профильных областях деятельности; формирование и развитие навыков применения информационных технологий в решении учебных и практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности и в повседневной жизни; усвоение принципов и формирование навыков работы с реальным оборудованием на тренажерах; обеспечение автоматизированного контроля уровня приобретенных знаний, умений и навыков; формирование профессиональных компетенций. [4, с. 30]

Учебная виртуальная лаборатория предполагает:

формирование профессиональных навыков применения информационных технологий в решении практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности в целях автоматизации труда; приобретение практических навыков исследования процессов, происходящих в реальных системах, с использованием их математических моделей; формирование навыков работы с реальным оборудованием при использовании специализированных программ имитаторов, интерфейс которых копирует внешний вид передних панелей реальных приборов, пультов управления оборудованием и позволяет имитировать работу с ними.

Компьютерный тренинг:

создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Контрольное тестирование:

создание программных условий для контроля уровня теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций; оценка достижений ученика; осуществление мониторинга учебных достижений учащихся.

Деловые игры:

создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Таким образом, накопленный практический опыт использования современных образовательных ресурсов позволил сгруппировать их по видам и описать присущие отдельным видам ресурсов достижимые дидактические цели. [4, с. 31-32]

Список литературы

1. Игнатъев Д. И. Настольная энциклопедия Public Relations / Д. И. Игнатъев, А. В. Бекетов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. - С. 43.
2. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин : материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / отв. ред. И. Л. Медведев. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – с 12-36.
3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.

4. Фатеев А. М. Информационные и коммуникативные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600(050700.62) – «Педагогика» /А. М. Фатеев. – М: МГПУ, 2011. – с.29-32

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Малкова Галина Семеновна,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессе подготовки выпускники должны овладеть такими общими компетенциями как: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием; осознанно планировать повышение квалификации; участвовать в исследовательской и проектной деятельности.[1. с.4]

Первым шагом в реализации поставленных задач является участие студентов в проектной работе по тому или иному предмету. Студенты Набережночелнинского педагогического колледжа с первых дней обучения начинают работу над индивидуальным проектом. Проектная деятельность организована в соответствии направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, расширяет кругозор учащихся.[2, с.45-46]

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык» как правило, связана с будущей профессиональной деятельностью студентов и определяется для каждой специальности отдельно. Студенты педагогического отделения работают по таким направлениям как «Система начального образования в России и Германии», «Начальная школа Германии: обычаи и традиции», «Организация учебной и внеурочной работы в немецких школах», «Вальдорфская школа и её принципы» и т.д. Для учащихся отделения «Дошкольное образование» предлагаются следующие темы: «Система дошкольного воспитания в Германии», «Петер Штайнер – родоначальник дошкольных учреждений Европы», «Особенности организации работы детских садов в Германии» и др. Учащиеся музыкального отделения выполняют проекты: «Биографии и творчество немецких композиторов», «Произведения немецких композиторов для детей», «Музыкальное образование в Германии: вчера, сегодня, завтра». Результаты работы над выполнением индивидуального проекта представляются студентами обычно в конце учебного года в форме презентаций, рефератов, видеофильмов, альбомов, коллажей, сборников, методических и дидактических пособий. Далее представлен фрагмент индивидуального проекта по теме «Вокально-хоровая музыка немецких композиторов для детей» (рис.1).

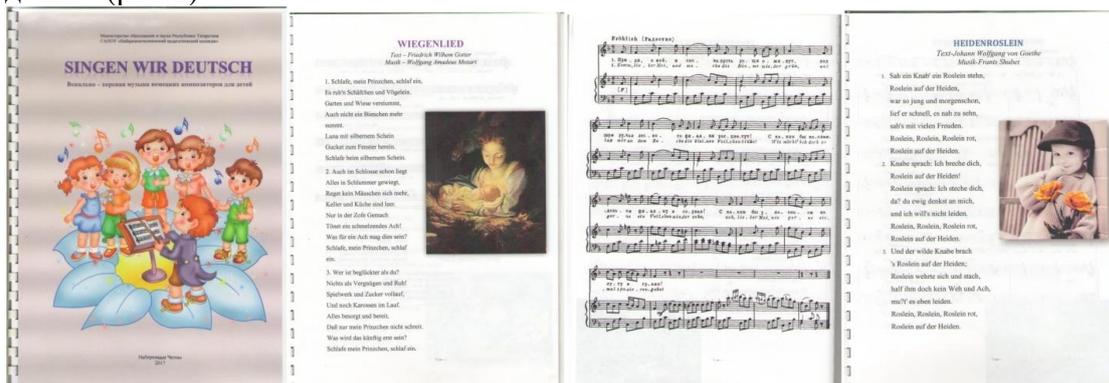


Рис.1 Сборник вокально-хоровых произведений немецких композиторов для детей

«Wir singen deutsch»

Индивидуальные проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы, заложенной в рабочей программе по дисциплине. Преподаватель разрабатывает также методические рекомендации по её выполнению, определяет критерии оценивания и временные рамки. Работа над индивидуальным проектом позволяет преподавателю выявить проблемы, связанные со слабой готовностью к самостоятельной деятельности части студентов, что позволит в дальнейшем определять содержание и направленность заданий на основе дифференцированного подхода. [3, с.23]

Для организации самостоятельной работы мною была разработана форма для составления методических рекомендаций по всем четырем направлениям подготовки студентов нашего колледжа, а именно: специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 53.02.01 Музыкальное образование, 09.02.05 Прикладная информатика. Далее приведен в качестве примера фрагмент оформления методических рекомендаций.

Таблица 1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по теме № 4 «Семья»

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Кол -во часов на выполнение	Источники (учебник, учебное пособие)	Рекомендации по выполнению самостоятельной работы	Результат освоения
1.	Прослушивание аудиозаписи с фонетическими упражнениями и полилогом	2	Звуковое приложение к учебнику Бориско, Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Deutsch ohne Probleme/ Н.Ф.Бориско. в 2т., т.1. – Киев: Логос, 2014. – 480 с.	Приложение 4	Л 3, Л 5, М 2, ОК 1 ОК 5 У 1, У 2, У 3, Зн 1, Зн 2
2.	Подготовить презентацию по теме: - Моя семья -Семья моего друга, подруги	3	Бориско, Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Deutsch ohne Probleme/ Н.Ф.Бориско. в 2т., т.1. – Киев: Логос, 2014. – 480 с.	Приложение 3	
3	Чтение, перевод и пересказ текстов	2	-Meine Familie - Eine Familie	Приложение 1 Приложение 2	

Meine Familie

Ich heiße Anna Ich bin 17 Jahre alt und habe vor kurzem die Schule absolviert und alle Prüfungen gut abgelegt. Unsere Familie ist nicht groß. Sie besteht aus 4 Personen. Das sind: mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Meine Mutter arbeitet nicht mehr. Früher war sie als Lehrerin tätig. Sie ist 30 Jahre alt. Mein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre. Mein Vater ist streng aber ich liebe ihn sehr. Er treibt Sport. Mein Bruder ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das lernen fällt ihm leicht. Mein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball. Wenn ich Freizeit habe, spiele ich mit meinem Bruder gern.

Eine Familie

Ich heiße Oleg Paschkanjan. Ich möchte Ihnen meine Familie vorstellen. Sie besteht aus fünf Personen. Das sind mein Vater, meine Mutter, Geschwister und ich. Mein Vater ist in einem Dorf bei Kasan geboren. Er heißt Fjodor Wladimirowitsch. Er ist 43 Jahre alt. Meine Mutter arbeitete in diesem Dorf damals. Sie heißt Tatjana Tichonowna. Sie ist jetzt 37 alt. Meine Mutter arbeitet in der Schule. Sie ist Lehrerin von Beruf. Wie gesagt, habe ich eine Schwester und einen Bruder.. Meine kleinere Schwester heißt Olga. Sie ist 13 Jahre alt. Sie besucht die Schule. Mein Bruder heißt Andrej. Er ist 8 Jahre alt und lernt in der 3. Klasse. Er spielt Fussball und Hocky gern. In diesem Jahr beendete ich die Schule. Ich interessiere mich für Deutsch und Autos. Ich will Dolmetscher werden.

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой и включают разнообразные задания для совершенствования языковых и речевых навыков студентов с учетом их профессиональной подготовки, а также все формы взаимодействия такие как индивидуальная, парная, групповая.

Организация самостоятельной работы студентов имеет важное значение в деле подготовки профессионалов высокого уровня, позволяет раскрыть их творческий потенциал.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864). <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf>
2. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; М.: Издательский центр "Академия, 2006.
3. Сайдамаев Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2012. — №8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Мифтахова Ания Миннисламовна,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Опыт педагогических колледжей располагает большим запасом педагогических инноваций. Традиция колледжа определяют целесообразность их использования,

особенность набора студентов и зависит от профессиональных и личностных способностей педагога, материально-технической базы учреждения. Кейс-технологии на современном этапе можно считать одной из перспективных инновационных технологий.

Современное общество настраивает на переосмысление значимости приобретаемых студентами знаний, так как появилась необходимость в неординарно творчески мыслящих специалистах, которые осознанно принимают нестандартные решения, способны самостоятельно ориентироваться в большом объеме научной информации, формулируют и аргументируют выводы. На рынке труда именно такие специалисты могут стать конкурентоспособными. Повышенные требования к развитию творческого мышления и креативности выпускника СПО является социально и экономически значимой потребностью общества, которая может быть удовлетворена только с помощью соответствующих методов и технологий обучения. Принципы деятельностного подхода в обучении могут быть реализованы только в рамках инновационных образовательных технологий. В реальное время в практике обучения разработаны и реализуются модели учения, развивающие творчество и критическое мышление обучающихся. К таким технологиям в «креативном образовании» можно отнести деловые игры, кейс-метод, метод тренингов, мозговой штурм и мозговую атаку и другие. «Метод кейс-стади или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)». Целью метода можно считать анализ ситуации совместными усилиями команды студентов – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы [3, с.234-238]. Достоверно установлено, обучение на конкретных примерах помогает сформировать у студентов устойчивый познавательный интерес как к дисциплинам математического цикла, так и к профессиональной деятельности, непосредственно, способствует развитию различных аналитических, практических, коммуникативных, социальных навыков, формированию профессиональной компетентности будущих педагогов, а также оптимизации учебного процесса. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный смысл кейса сводится к интерпретации информации и выработке навыков по конструктивному оперативному решению задач. Следует отметить, направленность метода кейс-стади на формирование у будущих педагогов преимущественно когнитивного и деятельностного компонентов профессиональной компетентности. Изучение, анализ и выработка решений по типовым ситуациям в педагогической сфере, способствует развитию отдельных компетенций, повышают результативность профессионального образования. Кейсы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей. При всем многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру: ситуация, случай, проблема, история из реальной жизни; контекст ситуации – особенности действий участников ситуации; комментарий ситуации, представленный автором; вопросы или задания для работы с кейсом; приложения.

Этапы разработки кейса: определение места кейса в системе образовательных целей; построение или выбор модели ситуации; создание описания; сбор дополнительной информации; подготовка окончательного текста; презентация кейса, организация обсуждения [3, с.234-238].

Работа преподавателя и студентов на учебных занятиях с применением кейс-технологии может быть многовариативна. В образовательных учреждениях среднего профессионального образования кейсы используются, прежде всего, с целью формирования профессиональных компетенций студентов. Например, студенты специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах» при освоении МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» выполняют практические работы по изучению методики работы с текстовыми задачами на

движение. В основе практических кейсов лежат конкретные ситуации. Например, студентам предлагается кейс по решению задач на движение в одном направлении с отставанием, в догонку, а так же в противоположных направлениях. Суть кейса заключается в следующем: в содержании кейса указываются конкретные данные по расстоянию между пунктами назначения и времени, дается схема проезда, предложен вариант решения. Студенты должны проанализировать все возможные варианты методики объяснения темы учащимся, описать способы решения подобных задач, определить отличительные признаки задач на движение, предложить варианты более эффективного способа объяснения темы, подготовить проект и защитить его. Работа с кейсом данного типа проходит успешнее в малых группах. При изучении темы «Методика преподавания текстовых задач на движение» студенты выполняют кейс по составлению методического пособия. При подготовке занятия преподавателем составляется несколько кейсов, в которых указывается вид движения, методик, наглядностей, оборудования на уроке, краткой записи, чертежа.

Метод кейс-стади можно совместить в применении с другими креативными методиками, например, креатив-бой. В качестве примера приведу итоговый урок по МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики». Указанный урок является зачетным занятием, которое должно показать усвоение студентами методики преподавания математики в начальной школе. Для проведения урока можно использовать методику «креатив-бой», то есть интеллектуального командного соревнования, разделив группу на 2-3 команды. В качестве заданий в «Креатив-бое» в данном случае используются мини-кейсы, составленные с применением практических ситуаций фрагментов уроков по математике. При обучении кейс-методом формируются: аналитические навыки – умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию; практические навыки – использование на практике теоретических знаний, методов и принципов; творческие навыки – одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить, очень важны творческий подход и генерация альтернативных решений; коммуникативные навыки – умение вести дискуссию, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий убедительный отчет, использовать наглядный материал и мультимедиа средства; социальные навыки – оценка поведения людей, умение слушать, переживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение; самоанализ – несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего. Проблема внедрения кейс-метода в практику профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено развитием системы образования, его ориентации на формирование профессиональных компетенций студентов, развитие умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации.

Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Работа по кейс - технологии формирует у обучающихся УУД (универсальные учебные действия), такие как обретение первичного опыта работы с информацией самостоятельно; работать по алгоритму; самоконтроль и промежуточная диагностика; рефлексия.[1, с. 243-246]

Показателями работы по формированию профессиональных компетенций студентов на уроках с применением кейс-технологии можно считать следующие: повышение уровня положительной мотивации к обучению; повышение интереса студентов к учебной дисциплине; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; достижение студентами

учебных, личностных результатов, формирование профессиональных компетенций; рост уровня качества знаний и успеваемости студентов.

Вышеперечисленные показатели позволили увеличить уровень качества знаний, сформировать профессиональные компетенции студента.

Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Можно сказать, что кейс метод направлен на формирование профессиональных компетенций студента, а также профессиональных компетенций преподавателя.

Список литературы:

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

2. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Долгоруков А. М. Лекции. Режим доступа: <http://www.vshu.ru>.

3. Устинова Т.Б., Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа, (Электронный ресурс):- festival.1september.ru/articles/512028/.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОУ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Мифтахова Аделя Фаязовна

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Представленная нами таблица систематизации ресурсов сети Интернет может быть использована для подготовки студентов по очной форме обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», а также для оказания методической помощи преподавателям английского языка в дошкольном образовательном учреждении. Таблица является набором систематизированного методического материал, которым студент сможет не только пользоваться на практике, но и самостоятельно дополнять таблицу ресурсов при организации и проведении занятий на иностранном языке.

Тема	Видео материал	Аудио материал	Наглядность
Greeting (Hello! How are you? Good-bye!)	Hello! How are you? https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 , https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU , Good morning, How are you? +Sing Along https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOW&t=8s , Good-bye! https://www.youtube.com/watch?v=9tCSl_2ykgs	Oxford Discover Show and Tell 1, Hello!, Goodbye Oxford Let's Go 1, Unit 2 (T.24)	https://supersimpleonline.com/resources/hello-flashcards/
Animals	Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 7 Let's get a pet I have a pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 Do you have pets?	Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 7 Pets Oxford Bright Ideas 1, Unit 4, Lesson 2	Oxford Discover Show and Tell 1, page 117 Animals, Белозёрова О.В http://learnenglishkids.briti

	https://www.youtube.com/watch?v=0z8qWreZSe0 , Farm animals https://www.youtube.com/watch?v=EwIOkOibTgM , Wild animals https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk Can you + animals https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo	(T. 066), Lesson 4 (T. 071), Lesson 5 (T. 074) Oxford Let's Go 1, Unit 8 (CD2, T.57, 63, 66)	shcouncil.org/en/flashcards/pets-flashcards http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/wild-animals-flashcards
Appearance	Appearance https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY ,	Oxford Bright Ideas 1, Unit 2, Lesson 4 (T. 032, 033) , Lesson 5 (T. 035), Unit 7, Lesson 4 (T. 121), Unit 7, Lesson 5 (T. 123) Oxford Let's Go 1, Unit 4 (T.68)	At hospital. My Body. Appearance, Белозёрова О.В
Can	Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 8 I can hop! What can you do? https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkE , What can you do? https://www.youtube.com/watch?v=qI7nYvVXudo , Can you + animals https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo	Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 8 Can you? Oxford Bright Ideas 1, Unit 3, Lesson 5 (T. 054), Unit 6, Lesson 4 (T. 104), Unit 6, Lesson 5 (T. 106),	Oxford Discover Show and Tell 1, page 119 http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/actions-flashcards
Clothes	Put on your .. https://www.youtube.com/watch?v=jBfb33_KHU&t=3s , It's cold + put on https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA&t=2s , Vocabulary Part 1 https://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY , Part 2 https://www.youtube.com/watch?v=jNg3KuUFkxU	Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 1 The outside boogie Oxford Bright Ideas 1, Unit 7, Lesson 2 (T. 118), Unit 7, Lesson 8 (T. 131)	Clothes. Footwear, Picture Cards, Белозёрова О.В https://supersimpleonline.com/resources/put-on-your-shoes-flashcards/
Colors	Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 4 What color is it? What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE , Colorful Balloons https://www.youtube.com/watch?v=z0HZNaM7gTg	Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 4 Blue Balloons Oxford Bright Ideas 1, Starter, Lesson 3 (T. 007, 008, 009) Oxford Let's Go 1, Unit 2 (T.24, 30), Unit 8 (CD2, T.56)	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/colours-flashcards
Food and drink	Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 9 I don't like pizza!	Oxford Bright Ideas 1, Unit 5, Lesson 2	«Английский язык для дошкольников»,

	<p>Do you like pizza? https://www.youtube.com/watch?v=oEHiJsHFzLI,</p> <p>Do you like milk? https://www.youtube.com/watch?v=VMYQMGWm8yk,</p> <p>Do you like (food mix)? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Mfb--R1fhtQ,</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=13mftBvRmvM</p>	<p>(Т. 084), Lesson 4 (Т. 087), Lesson 5 (Т. 089), Lesson 8 (Т. 097)</p> <p>Oxford Let's Go 1, Unit 7 (CD2, Т.37, 38, 43, 44)</p>	<p>Литвиенко С.В. с.12-13</p> <p>Oxford Discover Show and Tell 1, page 121</p> <p>Food, Picture Cards, Белозёрова О.В</p> <p>Fruit, vegetables, berries, Picture Cards, Белозёрова О.В</p> <p>https://supersimpleonline.com/resources/do-you-like-spaghetti-yogurt-flashcards/,</p> <p>https://supersimpleonline.com/resources/do-you-like-pickle-pudding-flashcards/,</p> <p>https://supersimpleonline.com/resources/do-you-like-lasagna-milkshakes-flashcards/,</p> <p>https://supersimpleonline.com/resources/do-you-like-broccoli-ice-cream-flashcards/</p>
Like + want to do	<p>What do you like to do? https://www.youtube.com/watch?v=tYNap8gVNK4</p> <p>What do you want to do? https://www.youtube.com/watch?v=M6n96yjmKLY</p>	<p>Oxford Bright Ideas 1, Unit 3, Lesson 4 (Т. 050, 051)</p> <p>Oxford Let's Go 1, Unit 5 (CD2, Т.13)</p>	<p>«Английский язык для дошкольников», Литвиенко С.В. с.17, 29 http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/actions-flashcards</p>
My family	<p>Family members https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEW13TCo,</p> <p>The Family song https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo,</p> <p>Baby Shark https://www.youtube.com/watch?v=j8z7UjET1Is,</p>	<p>Oxford Bright Ideas 1, Unit 2, Lesson 2 (Т. 022)</p> <p>Oxford Let's Go 1, Unit 4 (Т.59, 60, 64)</p>	<p>«Английский язык для дошкольников», Литвиенко С.В. с.8</p> <p>Oxford Discover Show and Tell 1, page 105</p> <p>Oxford Little Friends Flashcards pages 1,2, 5-8</p> <p>https://supersimpleonline.com/resources/rain-rain-go-away-flashcards/,</p> <p>https://supersimpleonline.com/resources/baby-shark-family-flashcards/</p>
My home	<p>Rooms of the House https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE,</p> <p>House song https://www.youtube.com/watch?v=38fjJ5cWhnI</p>	<p>Oxford Bright Ideas 1, Unit 8, Lesson 5 (Т. 140),</p>	<p>«Английский язык для дошкольников», Литвиенко С.В. с.10</p> <p>http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcard</p>

			s/home-flashcards
Parts of Body	<p>Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 3 I am a bird!</p> <p>This is me https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI, Head, shoulders https://www.youtube.com/watch?v=WS73IRwWdH4 I've got a robot (первая часть песни) https://www.youtube.com/watch?v=KkH-Z7ObyLg Get Ready 1. I am a robot. https://www.youtube.com/watch?v=mmReTRxn1Zc</p>	Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 3 Shake your head	<p>«Английский язык для дошкольников», Литвиенко С.В. с.9</p> <p>Oxford Discover Show and Tell 1, page 109</p> <p>Oxford Little Friends Flashcards pages 21- 24, 33-36</p> <p>At hospital. My Body. Appearance, Белозёрова О.В https://supersimpleonline.com/resources/hello-flashcards/</p> <p>http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/human-body-flashcards</p>
Prepositions	<p>On, in, under, by https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U, In, on, under, in front of, behind, next to between https://www.youtube.com/watch?v=QYerFOnPxu8, Where is my hat? https://www.youtube.com/watch?v=2d5RExn7dZ8</p>	Oxford Let's Go 1, Unit 6 (CD2, T.25)	<p>https://supersimpleonline.com/resources/prepositions-of-place-flashcards-animals-on-the-farm/</p> <p>http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/prepositions-place-flashcards</p>
Toys	<p>Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 2 What's this? Open the box https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8, I've got https://www.youtube.com/watch?v=tJKPHvGvEMM</p>	<p>Oxford Discover Show and Tell 1, Unit 2 In the toy box Oxford Bright Ideas 1, Unit 3, Lesson 2 (T. 046) Oxford Let's Go 1, Unit 5 (CD2, T.05, 08)</p>	<p>Oxford Discover Show and Tell 1, page 111</p> <p>http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/toys-flashcards</p>
Weather	<p>It's cold + put on https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA&t=2s, Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops, What's the weather ... https://www.youtube.com/watch?v=NduJDzkadgA</p>	Oxford Let's Go 1, Unit 6 (CD2, T.18, 20)	<p>«Английский язык для дошкольников», Литвиенко С.В. с.41 Seasons.Weather. Nature, Picture Cards, Белозёрова О.В http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/weather-flashcards</p>

Образовательные Youtube каналы:

- ✓ Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
- ✓ Maple Leaf Learning
<https://www.youtube.com/channel/UCdHK6g8ddMEcMu9B3LgeKYg>

- ✓ Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
- ✓ English Singing <https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA>
- ✓ Pinkfong <https://www.youtube.com/channel/UCcdwLMPsaU2ezNSJU1nFoBQ>
- ✓ <https://www.youtube.com/user/HarryKindergarten>
- ✓ Bonus Patrol Kids <https://www.youtube.com/channel/UC56cowXhoqRWHeqfSJkIQaA>
- ✓ Kids TV 123 <https://www.youtube.com/channel/UCtgpDqkeOToveUgh8igrvXQ>
- ✓ WOW English TV (видео взаимодействия со зрителями) <https://www.youtube.com/channel/UCx1xhxQyzR4TT6PmXO0khhbQ>
- ✓ Elf Learners Video https://www.youtube.com/channel/UCJJmDk_lxosfvRFiwgOn6xw
- ✓ Get Ready 1 https://www.youtube.com/watch?v=G5Xgk-lcrtU&list=PL79MjAo_ucrc8BG5nL5dLvHhj2K_mrHOy

Раздаточные и наглядные материалы:

- ✓ British Council for Kids <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
- ✓ Oxford Owl <https://www.oxfordowl.co.uk/for-home>
- ✓ Longman Penguin Kids <http://www.pearsonlongman.com/penguinkids/>
- ✓ <https://vk.com/english.stepbystep>
- ✓ <https://vk.com/englishprops>
- ✓ <https://vk.com/club82951777>
- ✓ https://vk.com/first_english_for_all_children
- ✓ https://vk.com/esl_teachers
- ✓ <https://vk.com/enhelp>
- ✓ <https://vk.com/superfamilyenglish>
- ✓ <https://www.kids-pages.com/folders/flashcards/>

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Москова Виктория Станиславовна,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

В последнее время мы чаще сталкиваемся с ситуациями у детей в отклонении здоровья, это и исправимые ситуации и уже неизменные. В современном мире информации мы больше узнаем о «таких людях» и они чаще появляются в нашей жизни и в учебных заведениях, и не только, что называется, «по факту», но и лично могут касаться каждого из нас.

В нашем Набережночелнинском педагогическом колледже, обучаются студенты с ДЦП, с сохранным интеллектом, проблемы которых заключаются в снижении двигательной активности. И перед нами стоит проблема рациональной модернизации компетентности педагога в осуществлении педагогических функций в новых условиях.

Особенности таких студентов заключаются в том, как предоставить подростку возможность реализовать себя и свои потребности в условиях его ограниченных возможностей и обычной среды спортивного зала учебного заведения, при этом дать возможность максимально раскрыть свои сохраненные физические способности.

При организации занятия по физической культуре в группах со студентами, имеющими особенности здоровья целесообразно использовать такие приемы: подготовка и воспитание помощников (разучивание правил подвижных и спортивных игр, выполнение судейских функций и т.п.), выполнение доступных упражнений в полной форме или в усеченной, до доступной, форме (делением по плоскостям тела: на правую и левую сторону, на верхнюю или нижнюю часть тела), снижение амплитуды до доступной, выполнение упражнений с поддержкой, помощью и самопомощью (например, у гимнастической стенки), помощь преподавателю в контроле за выполнением упражнений другими студентами, показ упражнений с использованием методов по слову и т.п. В подвижных и спортивных играх такому студенту доступны судейские функции, а так же он может выполнять те двигательные действия, которые ему доступны.

Студенты же основной группы могут быть не только сторонними наблюдателями, а так же, выполнять роль помощников, и для педагога, и для студента с ОВЗ. Можно и индивидуально кого-то назначать помощником для такого студента, на каждое занятие ли нового, или постоянного. Такое внедрение поможет не только педагогу и студенту с особенностями, но другим студентам, ведь и наблюдение, а не только активное участие, дает возможность воспитывать у них моральные качества доброты, терпимости и др., становящиеся редкими в наше время, позволяет принять таких людей, увидеть в них полноценных участников общества, а не только обузу, понять, какое место они могут занять и в их жизни, и в конечном итоге привнести и в свою жизнь терпимость и доброту к самому себе, и даже повысить здоровую самооценку, увидеть, что и как может быть когда в друг сам можешь оказаться в такой ситуации, и знать, что ты не один.

При этом качество упражнения не должно снижаться ниже возможностей или самочувствия студента, хотя за качество волноваться приходится меньше всего. Такие дети в силу своих ограничений стараются выполнить упражнение «на максимум», стараются «прыгнуть выше головы». И даже, если им это не доступно, чем иногда вредят себе, или реагируют отрицательно-эмоционально при неудачах. А в этом случае мы можем вызвать потерю интереса к занятиям, и поэтому перед такими студентами надо ставить реальные задачи, мотивируя на выполнение «по чуть-чуть», «маленькими шажками», следить за уровнем выполнения, подробно объяснять назначение каждого движения и значимость постепенности в усложнении упражнения, «не перепрыгивая ступени».

Из нашего опыта работы можно выделить такой аспект: студенты с особенностями развития и здоровья могут заниматься на физкультурных занятиях со студентами общей группы, выполняя активные функции и получая при этом все положительные влияния. Педагог при этом несколько меняет свои функции, уделяя больше внимания таким детям, но грамотная организация занятия позволяет нивелировать отсутствие внимания к другим студентам.

Список литературы

1. Матвеев А.П., Теория и методика физической культуры / Под ред. Л.П.Матвеева. — М., 1991.
2. Матвеев А.П., Методика физического воспитания в начальной школе. — М., 2003.
3. Торочкова Т.Ю., Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / Под ред. Т.Ю.Торочковой — М., 2014.

4. Филиппова С.О., Физическое воспитание и развитие дошкольников / Под ред. С.О.Филипповой. — М., 2014.

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА «ВИРТУАЛЬНЫЙ ПОМОЩНИК НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО»

Осипова Альфия Баязитовна,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования и создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию – важные задачи, обозначенные в государственной программе «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2025 годы» [1].

Обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития требует создания условий для подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями инновационного развития.

Это возможно при разработке и реализации новых организационных форм деятельности по сопровождению начинающих специалистов на этапе освоения ими профессиональных умений и навыков работы в системе среднего профессионального образования [3].

У начинающих имеются теоретические знания, однако недостаточно практических умений, они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и многоопытные, а коллеги, администрация, родители ожидают от них зачастую безупречного профессионализма. Перед начинающими стоит задача включения в трудовую деятельность в полном объеме.

Адаптация и становление начинающих преподавателей, повышение их профессиональной компетентности является приоритетной педагогической функцией методической службы техникума.

Анализ текущей ситуации в работе с начинающими педагогами выявил следующий комплекс проблем:

- архаичность обучения на занятиях и низкая эффективность теоретических выступлений наставников;
- недостаток времени на большой и разнообразный объем материала, который, зачастую, не усваивается за однократное предъявление, и требуется многократное его повторение;
- частое отсутствие слушателей на занятиях (сессия, соревнования, поход с группой на мероприятие и проч.);
- непривлекательность занятий для молодых и прогрессивных педагогов;
- большая загруженность наставников, которые не могут посетить уроки начинающих в необходимом количестве.

Эти причины стали основанием противоречий в существующей системе работы по повышению профессиональной компетентности начинающих преподавателей, которые мешают достичь требуемых результатов. Педагог занимает центральную позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой в целом будет система образования. Для развития кадрового потенциала необходимо привлекать новейшие научные, технические достижения.

Молодые педагоги представляют поколение цифровизации [2], поэтому «Виртуальный помощник начинающего преподавателя СПО» – возможное решение этих проблем.

Обновление информационного наполнения и возможности информационных ресурсов – это и есть та цифровая образовательная среда, которая станет привлекательным полезным инструментом для развития компетентности начинающих педагогов.

Реализация проекта требует чёткого определения цели и выделения задач, способствующих её достижению. Целью проекта определяем совершенствование системы работы по повышению профессиональной компетентности начинающих преподавателей посредством создания и внедрения Интернет-ресурса «Виртуальный помощник начинающего преподавателя СПО». К задачам отнесём разработку и реализацию новой организационной формы работы с начинающими преподавателями посредством создания и внедрения онлайн Школы начинающего преподавателя, сбор методического материала: разработка тестовых заданий, поиск платформы, подготовка видеороликов, контента для тренингов и коуч-сессий.

Реализация проекта направлена в первую очередь на Слушателей Школы начинающего преподавателя, т.е. преподавателей, стаж работы которых составляет менее трёх лет. Также в число начинающих включаются педагоги, не прошедшие аттестацию на СЗД после длительного отпуска по уходу за ребенком и преподаватели, принятые на работу в техникум из других образовательных организаций. Данная категория слушателей занимается 1-2 года в зависимости от уровня профессиональной компетенции и места предыдущей трудовой деятельности. Работа по созданию и внедрению «Виртуального помощника преподавателя СПО» организуется и проводится методической службой ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум».

Уровень профессионального мастерства специалистов и преподавателей, материальная база и инновационные составляющие деятельности техникума соответствуют потребностям осуществления предлагаемого инновационного педагогического проекта. Информационное обеспечение образовательного проекта предполагает создание специального раздела на сайте техникума <http://lntrt.ru/>.

Результатом разработки проекта станет создание и размещение во вкладке «Методкабинет» на сайте <http://lntrt.ru/> «Виртуального помощника начинающего преподавателя СПО», включающего в себя следующие блоки:

- ❖ доска объявлений
- ❖ психолого-педагогическая компетентность (тестирование в режимах «обучение» и «контроль»)
- ❖ методическая копилка (серия видеороликов, по наиболее сложным этапам урока, по оформлению документации, рекомендации по созданию онлайн-курса, образцы удачных реализованных педагогических проектов)
- ❖ педагогические коуч-сессии
- ❖ тренинг-класс формирования soft-skills педагогов
- ❖ обратная связь
- ❖ раздел «Элементы уроков начинающих».

Благодаря данным инструментам оказывается помощь начинающим в их профессиональной адаптации и становлении, молодым педагогам прививается интерес к профессиональной педагогической деятельности, осуществляется и их закрепление в организации.

Литература:

1. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы». Режим доступа: http://mon.tatarstan.ru/rus/gos_programmi.htm

2. Комарова И.А., Здорикова Н.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования игровой позиции в профессиональной подготовке будущих педагогов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – № 11. С.100-103

3. Косых А.Н. Роль методической службы в создании условий для профессионального роста педагога при работе с ФГОС // материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионального образования», г. Киров, 2017

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТА МАТЕМАТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Павлова Полина Аркадьевна,
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

В современное время роль системы среднего профессионального образования существенно возрастает. Современное общество нуждается в квалифицированных кадрах с определенными умениями необходимые человеку 21-го века: умения ставить и решать задачи; коммуникативные умения; творчество и любознательность; умения работать с информацией; социальная ответственность; направленность на саморазвитие; критическое мышление, что способствует их конкурентоспособности на рынке труда.

В 2011 году все российские школы перешли на новые образовательные стандарты второго поколения. Необходимость такого перехода связана с проблемными ситуациями, с которыми вчерашний школьник сталкивается в своей дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности.

Переход к новым Федеральным государственным образовательным стандартам в основной школе в 2020 году должен завершиться аттестацией обучающихся, в том числе, с учётом достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Если с предметными результатами обучения более-менее понятно, как в плане содержания, так и их формирования, то о метапредметных результатах обучения этого нельзя сказать. Если обратиться к стандартам, то эти понятия определены в общих чертах. Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами[4].

Метапредметные результаты обучения включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

К настоящему времени накоплен значительный научно-методический материал по многим вопросам достижения метапредметности на различных ступенях образования, как школьного, так и среднего профессионального. Если обратиться к исследованиям проблемы метапредметности, то встречаются различные понимания этого феномена. Например, А.В. Хуторской толкует метапредметные образовательные результаты как результаты метапредметной деятельности учащихся в процессе изучения образовательных объектов [5]. Диагностика, контроль и оценка метапредметных образовательных результатов проводятся на основании создаваемого учеником образовательного продукта

– текстов, суждений, моделей, образов, исследований, проектов и т.п. По А.А. Кузнецову: «Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях» [3]. Метапредметный подход предлагает такую реорганизацию образования, когда ученик воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применить в жизни. Используя такой подход, учебные заведения должны сформировать у ребёнка представление о предмете, как о системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (если это в математике), телах и явлениях (в физике), веществах (в химии) и т.д.

Достижение метапредметных образовательных результатов свидетельствует о том, что у обучающихся будут развиты и использованы на практике навыки различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания для изучения целостной картины мира; использование основных интеллектуальных способностей: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умение генерировать идеи и определять средства необходимые для их реализации; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства достижения цели и применять их на практике.

Таким образом, изучение математики в основной школе и в среднем профессиональном образовании направлено на достижение следующих целей в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся фундаментом познавательной культуры, что важно для различных сфер человеческой деятельности.

За последние двадцать лет выполнено значительное количество исследований по проблемам метапредметности в образовании. Они группируются, в основном, вокруг двух взаимосвязанных проблем: реализации принципа метапредметности в математическом образовании и метапредметной подготовки учителя математики.

Приходится констатировать, что в практике подготовки будущих учителей метапредметности отводится все еще несущественное место, и она не отвечает специфике педагогического направления. В существующих образовательных стандартах высшего образования и программах цели изучения будущими учителями конкретной дисциплины с элементами метапредметности ясно не очерчены. Формирование профессионально ориентированных качеств будущего учителя математики, связанных с использованием метапредметности, если и осуществлялось, то чаще всего эпизодически, нецеленаправленно.

Пока метапредметное обучение математике не стало методическим инструментом учителя. Можно предположить, что это связано со слабой методической подготовкой в педвузе учителей к такой работе, а также – с неразработанностью методики обучения математике в педагогическом вузе с метапредметных позиций. Между тем, как отмечает А.В. Хуторской: «Чтобы реализовывать метапредметный подход, не нужно вносить в учебный процесс что-то дополнительное. Стоит лишь переструктурировать содержание учебных предметов и грамотно организовать деятельность школьников. ...учителям придётся самостоятельно или под руководством методических служб менять свою практику «на ходу» [5].

Подводя итог, следует отметить, что в методико-математической метапредметной подготовке учителей можно выделить следующие недостатки:

- не определены содержание, формы, методы и критерии оценки результатов метапредметно-направленного обучения методике математики в педагогическом вузе;
- не разработана технология подготовки учителя математики, направленная на реализацию личностно ориентированного, метапредметного обучения математике.

Формирование метапредметного компонента математико-методической культуры будущего учителя математики, рассматриваемое как важнейшая цель его методико-математической подготовки, обуславливает следующее его содержание:

- 1) осознание педагогического значения метапредметных знаний как для обучения математике в школе или вузе, так и для формирования математико-методической культуры учителя;
- 2) культуросообразное усвоение содержательных сведений из математики, которое учитывает временные, социокультурные особенности развития математики и как науки, и, в целом, как своеобразной грани культуры;
- 3) формирование потребности доводить методико-математические знания и действия до выявления средств обучения математике, владение ими на уровне методико-математического анализа учебного материала и построения соответствующих форм и методов обучения математике в школе;
- 4) формирование умения использовать математические факты как средства осмысления, а в некоторых случаях и решения современных проблем образования;
- 5) осознание методологического и мировоззренческого значения математических знаний.

Список литературы

1. Гильмуллин М.Ф. Формирование исторического компонента математико-методической культуры студентов при обучении истории математики в педагогическом вузе: дис. ...канд. пед. наук. – Ярославль, 2009. – 230 с.
2. Жохов А.Л. Мировоззрение: становление, развитие, воспитание через образование и культуру: Монография. – Архангельск: ННОУ. – Институт управления: Ярославль: Ярославский филиал ИУ, 2007. – 348 с.
3. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 3-6.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
5. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. – 2013. – №4. – С. 157-164.

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ТЕКСТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОДИН ИЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Почкалина Зульфия Ильдусовна,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Метапредметные технологии были созданы для того, чтобы культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, но работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин. Это происходит, благодаря тому, что на метапредметах и учебных занятиях с использованием элементов метапредметных технологий происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога.

В современное время очень важен правильный подход к урокам русской литературы, так как именно эти уроки также способствуют овладению русским языком, русской речью. Принципиальное значение должно уделяться художественному слову, а основным методическим приемом – комментированное чтение.

Слово имеет несколько функций:

- информативную, когда передается какое-нибудь сообщение;
- коммуникативную, когда слово используется для привлечения внимания, выражения отношения к собеседнику и т.д.;
- художественную, или эстетическую.

Слово, помимо передачи информации и привлечения внимания к предмету речи, используется и для создания в воображении слушателя или читателя зрительных картин, образов. Образная картина – это не обязательно представление о реальных лицах, действиях, звуках; это и выражение различных эмоций. Свободно владеть языком, понимать и представлять то, что передается, выражается и изображается словом в речи, – это значит духовно развиваться и совершенствовать свою культуру.

В художественном, образном слове концентрируются все его функциональные виды. Поэтому текст художественного произведения становится эффективным материалом для излучения языка, речи. Методическим же средством овладения русской речью при этом является филологическое комментирование художественного текста. Под филологическим надо понимать комплексное комментирование, при котором совершенствуются знания и умения, учащихся по лингвистике, литературоведению, стилистике, а также истории и культуре. Поэтому комплексное филологическое комментирование позволяет решать одновременно несколько педагогических задач.

Филологическое комментирование следует начинать с замедленного чтения художественного текста. Это одновременно и условие, и педагогическая цель. Обычно учащихся в художественном произведении интересует сюжет, поэтому читают они быстро, «глотаю» страницы, пропуская абзацы, чтобы поскорее узнать, чем закончились события. При таком чтении они не видят текста, его отдельных деталей, выражений, слов. Задача преподавателя – приучить студентов читать медленно, осмысленно. Медленное чтение текста необходимо для того, чтобы выработать у учащихся еще один навык: внимательное изучение художественного текста. У Н.М. Шанского есть определение «лингвистический микроскоп». Именно замедленное чтение под «лингвистическим микроскопом» и является начальным этапом анализа художественного текста. Но этот навык может иметь и самостоятельное значение для развития учащихся: такое чтение носит характер образовательного, обучающего и развивающего действия. Образовательный характер состоит в том, что читатель, внимательно читающий текст, замечает и, следовательно, узнает многое из того, попросту не мог бы узнать при беглом чтении. Он самостоятельно получает и элементарные знания по языку, обращая внимание на написание слов и выражений и запоминая эти написания. Опыт показывает, что те учащиеся, которые много читают, чаще всего пишут грамотно, хотя могут и не знать формулировки правил. При замедленном чтении студенты лучше усваивают сведения из самых разных областей человеческих знаний. Значит, художественный текст выполняет и свое обучающее назначение.

Познание нового, стремление понять незнакомое вынуждает читателя постоянно анализировать, систематизировать, сопоставлять, обобщать и т. д., т.е. студент все время упражняется в логическом мышлении, что и является одной из главных педагогических целей развивающего обучения. Но развивающий характер замедленного чтения под «лингвистическим микроскопом» не ограничивается развитием только логического мышления. Другим, более высоким уровнем развития можно назвать эстетическое мышление, мышление образное, которое вырабатывается в итоге внимательного чтения. Читатель, понимающий текст, начинает представлять то, о чем он читает. Так создается воображаемая картина, в основе которой лежит способность человека к ассоциативному

мышлению. И здесь очень важно участие преподавателя – направить в правильное русло воображение учащихся, не дать им ошибиться в восприятии текста.

На уроках литературы с максимальной степенью должно реализоваться свойство художественного текста воздействовать на читателя (познавательное, обучающее и развивающее воздействие). Это во многом поможет формированию всесторонне развитого человека. И понимание художественного текста – один из этапов на пути к этой цели.

Читательская грамотность определяется также способностью оценить авторское словоупотребление. Этому помогает подбор синонимов, сопоставление слова или выражения с их вариантами, что в конечном итоге приводит к пониманию того, с какой целью употреблены то или иное слово или выражение. У читателя, привыкшего читать медленно и внимательно, оценка авторской речи может перерасти в оценку образной картины. Понимая механизм создания художественного образа, такой читатель сравнивает созданный образ с теми словесными образами, которые вызывают определенные ассоциации.

Навыки, формирующие в процессе замедленного чтения, дополняются навыками элементарного анализа текста произведения литературы. Задача преподавателя – организовать и направить психологические процессы в сознание студентов. Т.е. научить их понимать эти процессы и выполнять их осознанно и грамотно. Для этого самому преподавателю необходимо владеть навыками филологического анализа художественного текста.

Список литературы

1. *Бахтин М.М.* Вопросы литературы и эстетики. — М., 1975.
2. *Болотова Н. С.* Филологический анализ текста. — Томск, 2001. — Ч. 1.
3. *Виноградов В. В.* О теории художественной речи. — М., 1971.
4. *Гальперин И. Р.* Текст как объект лингвистического исследования. — М., 1981.
5. *Гиршман М. М.* Литературное произведение: Теория и практика анализа. - М., 1991.
6. *Долинин К. А.* Интерпретация текста. — М., 1985.
7. *Жирмунский В. М.* Поэтика русской поэзии. — СПб, 2001.
8. *Кожеевникова Н.А.* Типы повествования в русской прозе XIX —XX вв. — Л., 1994.
9. *Кухаренко В. А.* Интерпретация текста. — М., 1988.
10. *Лотман Ю.М.* Анализ поэтического текста. — Л., 1972 (и др. изд.).
11. *Лукин В. А.* Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа. — М., 1999.
12. *Новиков Л. А.* Художественный текст и его анализ. — М., 1988.
13. *Томашевский Б. В.* Теория литературы: Поэтика. — М., 1996.
14. *Тюпа В. И.* Анализ художественного: Введение в литературоведческий анализ. — М., 2001.
15. *Успенский Б. А.* Поэтика композиции. — М., 1970 (и др. изд.).
16. *Хализев В.Е.* Драма как род литературы. — М., 1986.
17. *Хализев В. Е.* Теория литературы. — М., 1999-
18. *Шанский Н.М., Махмудов Ш.А.* Филологический анализ. — СПб, 1999.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Резинова Наталия Владиславовна,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Дифференцированное обучение позволяет принять каждого ученика с его индивидуальной непохожестью, его уникальной личностью и природными задатками.

Некоторые ученики оказываются более способными к выполнению одних действий, остальные - к выполнению других. Поэтому для учителя различие в индивидуальных свойствах являются реальностью, с которой необходимо всемерно считаться и учитывать в обучении.

В моём случае, подобный подход строится в основном на подборе индивидуальных заданий в зависимости от способностей учеников, особенности памяти и мышления, речевого слуха, быстроты реакции, скорости письма, беглости речи и т.д.

Задания должны быть доступными и посильными, но при этом творческими, они не должны быть легкими и простыми, и всё же не слишком сложными, так как в этом случае у учащихся пропадает интерес.

Деление групп на сильную и слабую происходит по следующим критериям: активность на уроке, добросовестное отношение к занятиям, внимание, наличие интереса к предмету, уровень успеваемости. Это позволяет варьировать объем заданий, их сложность и характер оказываемой ученикам помощи при их выполнении.

Цель перед всеми учащимися одна, но виды и приёмы работы с каждой группой учащихся разные. Учащиеся с более продвинутой языковой подготовкой, которые не нуждаются в постоянной опеке, получают особые задания для творческой самостоятельной работы. Эти задания часто выходят за рамки учебной программы. Этим учащимся можно предложить самостоятельную работу над дополнительной литературой. Отдельные материалы могут быть использованы для более углубленной работы. Польза от этого двойная: с одной стороны, сильные ученики углубляют свои знания по предмету, с другой стороны, привлечение дополнительного материала оживляет урок, а у учеников с менее развитой языковой компетенцией появляется интерес к предмету.

Задания для слабой группы должны быть более конкретными и практически направленными. Если учебная деятельность «сильной» группы характеризуется стремлением к самостоятельному изучению материала, то для слабой группы присуще движение вперёд на основе постоянного возврата к изученному, пройденному материалу, и усиленного закрепления нового на большом количестве упражнений. Есть несколько способов подбора заданий: сначала может быть предложено общее задание всем учащимся, затем каждой группе даются задания разной трудности, а потом осуществляется переход к общему заданию и т.д. Доступность содержания, объема и темпа работы создаёт у учеников слабой группы положительное отношение к учёбе, в результате чего у многих повышается работоспособность, и они вполне могут перейти в сильную группу.

Важнейшее значение имеет планирование работы, оно должно систематически учитывать уровень усвоения материала. Отрывочное, поурочное планирование менее эффективно.

В качестве примера применения дифференцированного подхода предлагаю рассмотреть работу с текстом.

Read the text

A funny thing happened to me last Friday. I went to London to do some shopping. I caught an early train to London, so by early afternoon I had bought everything that I wanted. I took a taxi to Waterloo station as I wanted to get the 3:30 train. Unfortunately, the taxi got stuck in a traffic jam, and by the time I got to Waterloo, the train had already left. So I had to wait for an hour for the next one.

I bought an evening newspaper and wandered over to the station buffet. I bought a cup of coffee and a packet of chocolate biscuits. There were plenty of empty tables and I found one near window, sat down and began doing the crossword.

After a couple of minutes a man sat opposite me. I didn't say anything and carried on with my crossword. Suddenly he reached across the table, opened my packet of biscuits, took one, dipped it into his coffee and ate it. I couldn't believe my eyes! I was too shocked to say anything. Anyway, I didn't want to make a fuss, so I decided to ignore it.

When the man took a second biscuit, I didn't look up and I didn't make a sound. I pretended to be very interested in the puzzle. After a few minutes, I put out my hand, took the last biscuit and glanced at the man. He was staring at me very angrily. I nervously put the biscuit in my mouth, and decided to leave. I was ready to get up and go when then the man suddenly stood up and hurried out of a buffet. I felt very relieved and decided to wait two or three minutes before going myself. I finished my coffee and stood up. And there, on the table, where my newspaper had been, was my packet of biscuits.

Choose the correct variant based on the information from the text

1. I went to London by early train.
 - a) To buy some necessary things.
 - b) To repair my car.
 - c) To visit my old auntie.
2. I missed the 3:30 train because
 - a) I wanted to some things in Waterloo.
 - b) I took the buy wrong taxi.
 - c) My taxi couldn't get to the station in time.
3. There were plenty of empty tables in the buffer. It means:
 - a) There were not enough empty tables.
 - b) There were a lot of empty tables.
 - c) There was only one empty table near the window.
4. I was too shocked to say anything when
 - a) The man sat down opposite me.
 - b) The man didn't say anything.
5. The man was staring at me angrily because
 - a) I pretended to be very interested in the puzzle.
 - b) I took the last biscuit.
 - c) I didn't want to make a fuss.
6. The bad thing done by me was
 - a) Eating the man's packet of biscuits.
 - b) Doing the crossword puzzle.
 - c) Finishing my coffee alone.
7. Choose the best summary of the text:
 - a) A funny thing happened to me last Friday. I went to London to do some shopping.

There I bought everything that I wanted. But I had to buy apple jam in Waterloo. So I missed the 3:30 train. And I waited for an hour for the next one. I went to the buffet, bought coffee and a packet of chocolate biscuits and sat down at the table. Then a man sat down opposite me. He pretended to be very interested in his crossword. Then suddenly he opened my packet of biscuits, took one and ate it. I decided to ignore it. The man took a second biscuit staring at me very angrily. I nervously took the last biscuit, stood up and hurried out of the buffet. But there, on the table, my newspaper was left.

b) A funny thing happened to me last Friday. I went to London to do some shopping. There I bought everything that I wanted. But the taxi couldn't get to Waterloo in time. So I missed the 3:30 train. And I waited for an hour for the next one. I went to the buffet, bought coffee and a packet of chocolate biscuits and sat down at the table. Then a man sat down opposite me. Suddenly he opened my packet of biscuits, took one and ate it. I decided to ignore it. The man took a second biscuit. I nervously took the last biscuit and decided to leave. But the man went out of the buffet. And then I found my packet of biscuits on the table, where my newspaper had been.

Ученикам слабой группы раздаются листки с текстом, который они должны понять, прочитав за отведенные 10 минут и выполнить задания (1-6). Ученикам сильной группы раздаются листочки без текста, но с заданиями (1-6), а текст им читает учитель. После проверки понимания текста обеим группам предлагается пересказать текст, но со

следующим условием: ученики слабой группы, выбрав правильный вариант пересказа (задание 7), готовят его, а ученики сильной группы получают задание составить пересказ в форме микродиалога с элементами монолога, где встречаются два участника событий и каждый трактует эту историю со своей точки зрения.

В качестве домашнего задания обеим группам предлагается озаглавить текст, слабой группе рекомендуется выучить пересказ, добавив несколько предложений, где они должны выразить свое отношение к содержанию. Сильная группа получает задание расширить диалог, добавив речевые клише извинений и ответов на них, образцы которых им предлагает учитель.

Эффект дифференцированного подхода к обучению выражается в следующем:

- 1) поднимается средняя успеваемость,
- 2) вырабатывается умение самостоятельно работать с текстом учебника и другими источниками,
- 3) повышается интерес к предмету.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Салимгараева Екатерина Николаевна,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Развитие и ускорение высокоэффективного производства диктуют повышение трудовой активности, предполагающей заинтересованное, творческое отношение каждого работника к труду. Интенсивно развивающееся материальное производство нуждается в рабочих кадрах, подготовка которых должна соответствовать потребностям высокоэффективного производства, гибко реагировать на быстро меняющиеся условия производства, обеспечивать постоянное развитие трудовых способностей человека.

Сегодня студентов мало интересует наука, литература, искусство. Задача преподавателя специальных дисциплин пробудить в ребятах любопытство, стремление к знаниям, творчеству, показать, как много в мире интересного, а достичь всего этого можно через развитие у студентов мышления и воображения.

Творческое воображение как техническая способность присуща всем людям. Только обнаруживается оно в разных формах и в зависимости от вида труда человека. В основе творческого воображения лежит репродуктивное воображение, которое возникает в результате воспринятой человеком информации. Репродуктивное воображение позволяет людям обмениваться опытом знаниями, овладевать новейшими достижениями науки и техники, создает предпосылки для возникновения новых образов. И для этого можно использовать разные методы:

1. Применение тестов. Нет необходимости говорить о преимуществах тестов. Это старая, но хорошо зарекомендовавшая себя форма не только для опроса студентов, но и получения информации. Тематику и форму теста я выбираю в зависимости от поставленных мною целей, т.е. что я хочу получить на данный момент. Есть общие тесты, предназначенные для определения общего уровня способностей студентов. И специальные тесты (по определённым темам) решая их, студенты могут получить наглядное представление о своих умственных способностях, знаниях, памяти. Например, даётся несколько рисунков с изображениями токарного инструмента. К ним нужно подобрать соответствующие названия.

При решении тестов выявляется ещё одна характеристика студентов (психологическая) - это скорость протекания умственных процессов. Один решает тест за урок, а другой успевает решить 5-6 таких тестов. Эта характеристика умственных

процессов. Есть фундаментальный базис интеллектуальных различий между людьми. Ограничение времени - очень существенное условие проведения тестов, иначе все учащиеся будут показывать максимальные результаты. Регулярные тестовые проверки следят за успехом учащегося, соотнося результаты тестов.

2. Применение задач. На каждом уроке технологии машиностроения мы решаем мыслительные задачи, что тоже является творческим процессом. Делается это не только для поиска нового, но и для тренировки умственных способностей, т. к. систематическое решение развивает мыслительную деятельность мышление человека неотделимо от постоянного решения жизненных проблем.

Первым этапом решения задачи является точное формулирование вопроса, любознательный человек видит и ставит вопросы там, где у других они не возникают. Умение подмечать в жизни, не решённые вопросы и пытаться решать их - первый признак мыслящего человека.

Второй этап: решение задач - рассмотрение условий, выяснение их состава и точного содержания, данных, которые нужно учитывать при поиске ответа на вопрос. Это трудно. Наиболее распространёнными ошибками при этом бывают либо приписывание условию того что в них нет, либо не учёт того что в них содержится. Например, задача, из шести спичек нужно построить четыре равносторонних треугольника со сторонами равными длине спички.

Ребята решают эту задачу в одной плоскости и у них ничего не получается. А если построить пространственную фигуру пирамиду, то всё получится. Решаем на уроках логические задачи, тематические кроссворды.

3. Метод применения наглядного материала. Решение задач, и объяснение материала намного облегчается и становится интереснее, если использовать различные виды материала. При этом происходит более быстрое подключение воображения. Полноценное восприятие, представление и воображение происходит при активном мышлении учащихся, при сочетании наглядности и слова. Применяя наглядности на уроке, в центре, таким образом, находится образное и вербальное мышление особо ценны наглядности, которые направляют студентов к творческой умственной деятельности. Основной их признак несложность или объём, а то, что студенты с их помощью сами ищут решение, придумывают что-то новое. С помощью средств наглядности можно управлять познавательной деятельностью учащихся, дозировать подачу учебного материала, регулировать темп и характер предъявления информации. Наглядные средства могут выполнять функцию контроля и самоконтроля в процессе обучения, дают информацию о том, что и как усвоено, ориентируют преподавателя в работе, экономят время.

У нас в кабинетах используются различные плакаты, таблицы, схемы, различного рода карточки, макеты, а также на большинство изделий есть планшеты, технологической последовательности изготовления деталей. Ребята постоянно пользуются всем этим. Это, во-первых, экономит время, ребята до всего доходят сами, а если они сами разбираются, то и пользы больше.

4. Метод использования литературы. Американский писатель Джон Гувер говорил: «Художественная литература - наше сокровенное и действенное средство общения. Это поистине единственный способ обсудить друг с другом глубинные наши заботы: одиночество, любовь, порывы, страх...»

Если книгу сделать инструментом познания жизни во всех её сложностях, она увлечёт остро-наственным, жгуче-важным даже тех, кто особенно никогда не был в дружбе с нею. На классном часе однажды поинтересовалась, как часто мои студенты заглядывают в книги? Опрос показал: в группе при подготовке к урокам постоянно пользуются 1-2 учебниками около шести человек.

Как же заставить учащихся читать. Как заинтересовать? Одна из форм - реферат.

Тема может быть разнообразной. Я даю по своей профессии объём 4-5 стр. и обязательно он должен быть красочно и интересно оформлен. Нужно сказать, что ребята при написании стараются, т. к. знают, что их реферат будут читать и другие студенты. На уроках устраиваю «информационные пятиминутки», на которых ребята читают рефераты и таким образом обмениваются информацией.

5. Применение игр и конкурсов. В играх и конкурсах человек пробует свои силы, испытывает своё внимание, развивает множество полезных качеств. Игры и конкурсы — это дух соревнования, борьба умов, экзамен для смекалки, творческих способностей и сообразительности. Мы проводили деловую игру «Счастливый случай», где четыре команды соревнуются между собой в знании некоторых предметов. В этой игре вопросы по черчению, материаловедению, химии, физики, географии, спецтехнологии. Суть этой игры: группу делю на 4 бригады, группа объявляется учебным цехом с оценкой работы по конечным результатам.

Причём все студенты группы, кроме мастеров-бригадиров проходят перемещение по основным должностям для того чтобы каждый мог овладеть соответствующими знаниями и навыками разработки технологических процессов, нормирования, контроля качества. Творческая работа по поиску и внедрению эффективных форм и методов обучения и воспитания, учащиеся дают положительные результаты.

Вывод. Таким образом, включение активных (нетрадиционных) форм проведения уроков и внеклассных мероприятий в современный учебный процесс не только активизирует творческую коллективную деятельность учащихся, но и изменяет способы их мыслительной деятельности, раскрепощает механизмы творчества.

Список литературы

1. Алимов Н. Н., Турабов А. М., Ташбаев А. К. Поэтапное развитие творческой деятельности студентов – важный фактор при повышении качества подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №7.2. — С. 99-102
2. Никулина А.С. Шацкая Р.М. Активные формы и методы обучения и их применение в учебном процессе школ и профессионально-технических учебных заведений: Методическое пособие. - Донецк: ДИПО ИПР, 2001. - С.90.

АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Сорокина Антонида Ивановна,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности студентов, побуждают их к старательному учению.

В педагогической практике делят методы обучения по источнику знаний:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение),
- наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов)
- практические (лабораторные и практические работы). Каждый из них может быть и более активным и менее активным, пассивным.

Словесные методы:

1.Метод дискуссии применяется по вопросам, требующим размышлений, чтобы студенты могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

2. Метод самостоятельной работы. С целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план рассказа преподавателя или план – конспект с выполнением установки: минимум текста – максимум информации.

Используя этот план – конспект, студенты всегда успешно воспроизводят содержание темы. Умение конспектировать, составлять план рассказа, ответа, комментированное чтение литературы, отыскивание в нем главной мысли, работа со справочниками, научно-популярной литературой помогают формированию у учащегося теоретического и образно – предметного мышления при анализе и обобщении закономерностей природы.

1. Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами.

Организовывается самостоятельная работа следующим образом: дается группе конкретное учебное задание. Здесь есть свои требования:

- текст нужно воспринимать зрительно (на слух задания воспринимаются не точно).

Для этой цели хорошо подходят самодельные раздаточные дидактическими материалами. Их условно делят на три типа:

1. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью восприятия и осмысления, новых знаний без предварительного объяснения их преподавателем:

- карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план;
- карточка с заданием преобразовать рисунки, схемы в словесные ответы;
- карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий;

2. Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью закрепления и применения знаний и умений:

- карточка с вопросами для размышлений;
- карточка с расчетной задачей;
- карточка с заданием выполнить рисунок.

Возможно использование в нескольких вариантах. Для всей группы два-четыре варианта и как индивидуальное задание. Может проводиться с целью повторения и закрепления знаний.

1. Тестовые задания.

Их применяют также и в индивидуальном порядке и для группы в целом.

В последнее время более эффективными являются тестовые задания, хотя и у них есть свой недостаток. Иногда учащиеся пытаются просто угадать ответ.

Метод самостоятельного решения расчетных и логических задач.

Все учащиеся по заданиям самостоятельно решают расчетные или логические (требующие вычислений, размышлений и умозаключений) задачи по алгоритму или творческого характера. Но в каждой параллели задачи дифференцируют – более сложные, творческого характера – сильным студентам, а аналогичные – слабым. Каждый студент получает задание по своим возможностям и способностям. При этом не снижается интерес к обучению.

Новые знания лучше воспринимаются тогда, когда студенты хорошо понимают стоящие перед ними задачи и проявляют интерес к предстоящей работе. Постановка целей и задач всегда учитывает потребность учащихся к проявлению самостоятельности, стремление их к самоутверждению, жажде познания нового. Если на уроке есть условия для удовлетворения таких потребностей, то студенты с интересом включаются в работу.

В развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке. Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом.

Мозг устроен так, что знания довольно редко проникают в его глубину, чаще они остаются на поверхности, и поэтому непрочны. Мощным «детонатором», который помогает им проникнуть внутрь, а там «взорваться», превратившись затем в убеждения, является интерес. Важно искать средства, которые бы вовлекли студента в работу.

Аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

- привлечение учащихся к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение учащихся в интересную для них форму работы.

Осознанная работа начинается с понимания и принятия учебных задач, которые логически оправданно выдвигаются перед студентами. Для этого применяется ряд способов. Чаще всего создается такая ситуация при повторении изученного ранее. Тогда студенты сами формируют цель предстоящей работы.

Желание каждого преподавателя – привить любовь и интерес к своему предмету. Однако программа по естествознанию в значительной степени способствует запоминанию и не всегда развивает творческую мыслительную деятельность. В каждом студенте живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий студент обнаруживает интерес к предмету, когда ему удастся что-нибудь «открыть». Поэтому при изучении естествознания для активизации познавательной деятельности необходимо использовать:

- фронтальные опыты. Особенно ярко это прослеживается, когда проходят некоторые темы по естествознанию в области химии. Фронтальные наблюдения убеждают учащегося в том, что каждый может «сделать» открытие, толчок которому дает опыт.

- уроки – исследования, где предметом исследования является «переоткрытие» уже открытого в науке, вместе с тем для студента выполнение исследовательского задания является познанием еще не познанного.

Если студенту трудно выполнить работу, то он может воспользоваться учебником. Это учит самостоятельно мыслить, а урок считать не «обязаловкой», а методом исследования. Опорные конспекты. Опорные конспекты позволяют учащемуся составить план изучения явления или закона, а также при необходимости очень быстро выполнить и повторить пройденный материал.

Научить всему, что понадобится в жизни, нельзя; можно и нужно научить самостоятельно добывать знания, уметь их применять на практике, работать с книгой. Известно, что знания должны постоянно наполняться, что на уроке важно не только и не столько «передать» их, сколько учиться, черпать сведения из разнообразной литературы и в первую очередь из учебника. Поэтому читая лекции, нужно оставить в них «белые» пятна, которые студенты должны дома заполнить. Выполняя задание, они должны обратиться к учебнику, они многократно возвращаются к изученному материалу, однако каждый раз подходят к нему по-новому и глубже. Это позволяет воспринять единую изучаемую картину явлений, как следует осмыслить понятия входящие в нее вопросы.

НАСТАВНИЧЕСТВО ПРИ ВНЕДРЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИДИСЦИПЛИН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Стрижакова Наталья Владимировна,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В.Лемаева»

Английский язык – язык мирового общения. В настоящее время владение иностранным языком ставится одним из условий профессиональной компетентности. В связи с расширением международных связей не только в нашей стране, но и в республике Татарстан и их качественными изменениями, английский язык становится востребованным в профессиональной жизни человека. В этих условиях владение иностранным языком приобретает статус одного из важнейших показателей профессиональной подготовки студентов. [3, с.105]

В связи с ограниченным количеством часов, отводимых на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» на старших курсах (2 часа в неделю), на сегодняшний день самым реальным способом решить эту задачу является использование элементов иностранного языка во время изучения спецдисциплин, преподаваемых ежедневно, в виде основных терминов.

Поэтому приоритетной задачей работы ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» является осуществление полилингвального обучения. В основе данного направления лежит механизм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. [2, с.336]

Развитие иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции лежит в основе качественной подготовки будущих специалистов, востребованных нашими работодателями. Данная методика, реализуемая в виде наставничества, используется преподавателями иностранного языка ПОО СПО для качественной подготовки студентов преподавателями спецдисциплин к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и развитию иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

Наставничество предполагает продуктивную совместную работу преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения и преподавателей иностранного языка, которое осуществляется в следующих направлениях: информационное взаимодействие, учебно-методическое взаимодействие.

Информационное взаимодействие происходит посредством предоставления преподавателями спецдисциплин информации о содержании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных модулей по специальностям СПО и перевода на иностранный язык содержания профессиональных модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Фрагмент программы ПМ. 01 специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала
МДК 01.01.Электрические машины и аппараты Interdisciplinary Course 01.01 Electrical machines and apparatus	
Раздел 1 Основы	Содержание Content

<p>теории электрических аппаратов Section 1 The Basis of the theory of electric devices</p> <p>Тема 1.3 Электрические контакты Subject 1.3 Electric contacts</p>	<p>1 Основные понятия и классификация электрических контактов. Классификация электрических контактов по взаимному перемещению контакт-деталей. Условная и эффективная площадь контактирования. Классификация контактов по форме контактирования. Basic concepts and classification of electrical contacts. Classification of electrical contacts for the mutual movement of contact parts. Conventional and effective contact area. Contact classification by contact form.</p> <p>2 Переходное сопротивление контактов. Общие сведения. Зависимость переходного сопротивления от контактного нажатия. Зависимость переходного сопротивления от температуры. Зависимость переходного сопротивления от состояния и способа обработки контактной поверхности. Transitional resistance of contacts. General information. Dependence of transitional resistance on contact pressing. Dependence of transitional resistance on temperature. Dependence of transitional resistance on a state and way of processing of a contact surface.</p>
--	---

Учебно-методическое взаимодействие осуществляется посредством разработки методических материалов (справочный материал для преподавателей спецдисциплин) и тестовых работ на иностранном языке для оценки уровня усвоения учебного материала.

Особое внимание преподавателями иностранного языка уделяется повторению правил фонетики, *отработке произношения отдельных звуков, слов, целых предложений.*

По плану реализации наставничества осуществляются следующие мероприятия:

- формирование рабочей группы из преподавателей-предметников для создания и разработки справочно-методического материала по профессиональным модулям на иностранном языке;

- подготовка преподавателей спецдисциплин колледжа к реализации методики внедрения элементов иностранного языка через проведение заседаний школы повышения профмастерства на базе методической службы колледжа, самообразование педагогов;

- разработка и внедрение в образовательный процесс справочно-методического материала по профессиональным модулям на иностранном языке;

- осуществление руководства, мониторинга реализации методики наставничества со стороны администрации ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»;

- проведение открытых уроков и мероприятий по спецдисциплинам с использованием элементов иностранного языка.

Реализация данной практики позволит повысить привлекательность изучения иностранного языка и качество подготовки выпускников ПОО, значительно увеличит практическое применение иностранного языка студентами во время изучения спецдисциплин.

Список использованных источников:

1. Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / С. Иванова – М.: Альпина Паблишер, 2012. - 280 с.

2. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб., 2012. – С. 336-337.

3. Матухин Д.Л. Использование активных методов в обучении устному иноязычному общению // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №4. – С. 104-109.

4. Парахина А.В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский /А.В. Парахина - Москва: Высшая школа, 1982. - 192 с.

5. Шаталова Н.И. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Учеб.пособие - М.: ИНФРА – М, 2012. - 221 с.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Убанеева Валентина Михайловна,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В последние годы мотивация учебной деятельности остается центром внимания педагогов и психологов, интерес к данной проблеме значительно возрос, поскольку в условиях непрерывного образования уже недостаточно просто научить человека чему-либо. Важно научить студентов учиться на протяжении всей жизни, путем воспитания в них желания познания.

Результатом учебной деятельности современного студента является - его отношение с окружающими людьми, основное место среди которых занимают стремление овладеть знаниями, чтобы впоследствии иметь авторитет у окружающих, занять определенную позицию в коллективе и т.п.

Основная задача преподавателя - чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались. В этом заинтересованы также и родители, и студенты, но зачастую сталкиваются с тем, что " не хочет учиться", " мог бы учиться на отлично, но нет желания.

Каким же образом мотивировать студента, чтобы преподаватель увидел в нем, желание и интерес к познаваемому? Для формирования познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности:

Рассмотрим способы, мотивирующие студента к обучению:

1. Профессионализм каждого члена учебного заведения:

✓ преподаватель должен уметь доказать студентам, что им нужны знания для того, чтобы стать хорошими специалистами, и само реализовавшимися личностями, ведь студентам как школьникам не скажешь "так надо", и он согласится;

✓ уметь заинтересовать своим предметом и своим примером

✓ стимулирование не на оценку, а на результат: например, рассказ из личного опыта преподавателя запомнится быстрее, чем теоретическая информация;

✓ уметь грамотно наказывать-поощрять: наказание не должно быть унижительным, а поощрение, с указанием достоинств студента дает ему уверенности;

2. Уважение к студенту - ведь каким бы он ни был, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Залог успеха преподавателя разглядеть в нем его уникальность, индивидуальность.

Но не всегда учебно-профессиональная мотивация повышает интерес к изучению. Осталось выяснить, как же все-таки побудить современного студента? Есть несколько способов повышения мотивации:

✓ **Рейтингование** - самый современный метод, который используется в ведущих вузах страны и мира. Каждый студент знает, что высшие строчки в рейтинге могут обозначать дальнейшее трудоустройство в самых престижных организациях, и это их весьма мобилизует. Они начинают прикладывать много сил, чтобы попасть в высшие строчки рейтинга внутри своего учебного заведения. Те же университеты, у которых есть международные соглашения, могут использовать единые виды шкал с европейскими вузами,

и работодатели воспринимают уже не просто "хорошо" и "отлично", а могут чётко определить истинный уровень знаний каждого студента.

✓ **Различные виды поощрения** - ушли в прошлое такие виды поощрения, как объявление благодарности, доска почёта и многие другие "пережитки" социалистического прошлого. Сейчас всё чаще норовят поощрить денежными премиями, материальными стимулами. Наверное, для кого-то это будет важно, особенно для малообеспеченных студентов. Но нельзя сбрасывать со счетов и прежние виды стимулирования: если администрация образовательного учреждения будет устраивать торжественные линейки или собрания, где будет называть лучших из лучших, а может, вообще заведёт свою доску почёта, то это, наверняка, поможет усилить мотивацию, ведь амбициозность молодых очень высока. Да и благодарственные письма студентам и их родителям тоже могут стать приятным сюрпризом, что тоже вызовет волну благодарности и желания подтвердить своё положение.

Образовательные учреждения СПО стараются организовать мотивирующие мероприятия для студентов в полной мере. Возможно, что отсутствие рейтинга студентов в образовательных учреждениях СПО, стажировки в зарубежных передовых предприятиях, не дает обучающимся раскрыть свои возможности в полной мере.

В целом мотивирующих факторов может быть много, но ни один из них не будет «работать», если нет восприятия студентом той деятельности, в которую он включается.

Список использованной литературы

2. Практико-ориентированный проект «Мотивация учебной деятельности студентов СПО» (Реализация практико-ориентированного проекта в рамках функционирования на базе Саранского государственного промышленно-экономического колледжа, Саранск 2015

3. Приемы мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности. ВКР по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) программы бакалавриата «Экономика и управление» Брылевой Г.Э., научный руководитель: д.п.н., профессор Е.А. Гнатышина

4. https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/prochee/uchiebnaia_professional_naia_motivatsii_a_studentov

ФИГЫЛЬЛӘРНЕ ИННОВАЦИОН ЫСУЛЛАР КУЛЛАНЫП УКУТУ

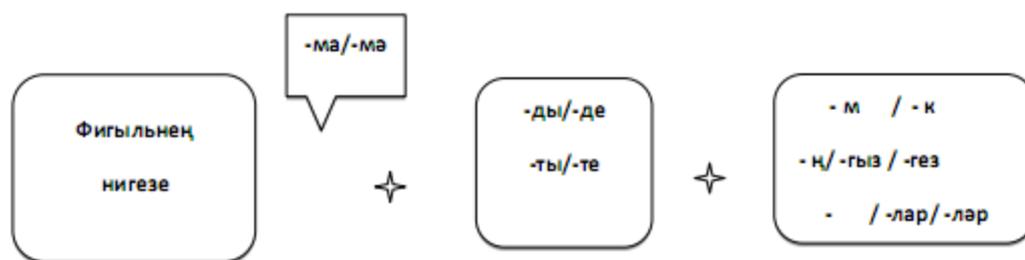
Урманчева Люфия Зөфәр кызы,
ДАҺБУ« Н.В.Лемаев исемендәге
нефть химиясе һәм нефть эшкәртү көллияте »

Бүгенге көндә татар телен мәктәпләрдә укуту мәсьәләсе бик авыр хәлдә булганга карамастан, татар теле укытыла, һәм алдагы көннәрдә дә яңа, кызык педагогик технологияләр ярдәме белән тулыландырылып укытылып әле дигән ышанычлы өмет бар. Урта һөнәри белем бирү уку йортларында татар теле базис укуту программасына вариатив өлеше булып кертелгән, һәм барлык үзләштерелгән материал сөйләм эшчәнлегә барышында тирәнтен кабатлана, мәктәптә укуту предметының эчтәлегә ныгытыла.

Сыйфатлы белем бирү өчен, татар теле дәресләрендә укучыларны кызыксындырырлык инновацион технологияләр кулланып эшләү бигрәктә мөһим, чөнки гадәти булмаган дәресләр укучыларның хәтерләрендә ныграк кала.

Фигыль темасы фигыль ясалышынан башланып китә. Әлеге теманы үзләштерү, фигыльнең нигезен жиңел табуын ярдәм итә. Шуннан соң фигыльнең инфинитив формасын, боерык фигыль өйрәнәбез. Хәзерге заман фигыльне өйрәнүгә күчкәндә, 3 нче зат ясалышына аерым игътибар бирәбез. Әлеге темаларны ныгытып үзләштергәч, фигыльләрнең үткән заман формаларын инде **формулалар** кулланып өйрәнәргә була.

Татар теле – ул математика төсле. Менә карагыз эле - билгеле үткән заман фигыльләрә ничек барлыкка килә.



Рәсем 1. Билгеле үткән заман. Прошедшее определенное время.

Шул ук аналогия буенча белгесез үткән заман да формулага ия була. Укучылар әлеге формуланы кулланып, күнегүләрне жайлы гына эшли алалар.



Рәсем 2. Белгесез үткән заман. Прошедшее неопределенное время.

Жөмлөләрне тәржемә итегез

Мама сегодня опоздала на работу, потому что трамвай плохо ходили. Раньше в этой деревне жило много людей. Мама ждала Марата до 9-ти часов, а он пришел очень поздно. Друзья поздравили Ильшата с днем рождения, а ты забыл. Мама из этих ягод сварила вкусное варенье. Она сегодня всю ночь не спала.

Киләчәк заман фигыльләрне өйрәнгәндә дә әлеге формулаларны бик уңышлы итеп уку процессына кертеп була. Иң кызык эш - шарт фигыль, иярчен кире жөмлә, теләк белдерү фигыльләрэн өйрәнгәндә башлана.

Теләк белдерү фигыльләрэн өйрәнгәндә,шундый сорау бирергә мөмкин.

- Как на татарском языке будет звучать фраза:

«Я хочу есть» ?

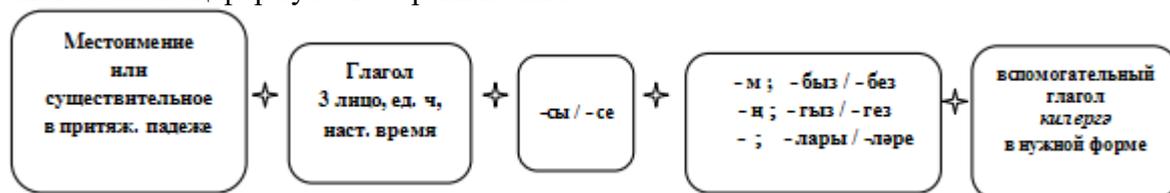
- Минем ашыйсым килә.

- А вы никогда не задумывались почему в этой фразе задействован глагол движения – “килә”?

Бергәләп тикшерә башлыйбыз. Сүзгә-сүз тәржәмә итеп карыйбыз.

- У меня приходит желание кушать (есть).

Укучыларны уртаклашып эшләү нәтижәсендә - искеткеч яңа теләк белдерү синтаксик төзелмәнең формуласы барлыкка килә.



Рәсем 3. Теләк белдерү. Выражение желания

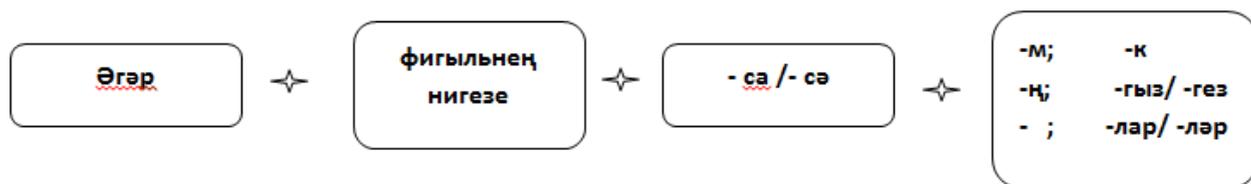
Жөмлөләрне тәржемә итегез

Ты в какой институт хочешь поступать?

Мы сегодня не хотим работать в огороде, так как очень жарко.

Формуланы кулланып эшлэгәч, менә шундый жөмлөләр барлыкка килә.

Синең кайсы институтка керәсең килә?
 Безнең бүген бакчада эшлесебез килми, чөнки көн бик эссе.
 Шарт фигыль формуласын да күрсәтеп китим инде.



Рәсем 3. Шарт фигыль. Выражение условия.

Если завтра день будет теплым, поедем в огород.- Әгәр иртагә көн жылы булса, бакчага барырбыз.

Укыту процессында инновацион технологияләрне куллану - яңа метод һәм алымнарны үстерергә, яңача эшләргә ярдәм итә. Ялкыткыч эш төрләрен һәр дәрестә кат-кат башкаруга караганда, кызыклы ачышлар булганы, укучының күңеленә тәэсир итә, аң-белемен киңәйтә, ижади эзләнүгә теләк тудыра. Шуңа да укучының белем сыйфатын күтәрүдә, ижади сәләтләрен үстерүдә яңа технологияләрне өйрәнү һәм дәрестә куллану бик мөһим эш.

Гасырлар аша алга караган төсле, сүземне Ризаэтдин Фәхретдин тәкъдим иткән киңәшләре йомгаклысым килә – «Балаларыгызны үзегезнең заманыгыздан башка заман өчен укытыгыз, чөнки алар сезнең заманыгыздан башка бер заманда яшәү өчен дөньяга килгәннәр».

Әдәбият исемлеге

2. Татар теле. 10-11 : татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 10-11 нче сыйныфлары өчен дәреслек / М. З. Зәкиев, Н. В. Максимов. - 3 нче басма, тулыл. - Казань : Мәгариф, 2008. – 350 с.

3. Нуртдинова Г.С. Татар телен укытуда инновация төшенчәсе. // <https://infourok.ru/> [Электронный ресурс] / Нуртдинова Г.С. // Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-tatar-telen-ukituda-innovaciya-tshenchse-462902.html>

КРОССВОРДЫ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИИ

Усманова Лилия Мансуровна,
 Фатхуллина Анна Анатольевна,
 ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Как известно, иностранному языку как средству международного общения отводится значительная роль в повышении образовательного и культурного уровня личности обучающегося. При этом необходимо помнить, что обучение иностранному языку в профессиональной деятельности должно носить практико-ориентированный характер и отражать специфику специальности.

Так, при изучении иностранного языка укрупненной группы профессий 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» изучению подлежат такие лексические единицы и грамматические конструкции, которые обеспечивают понимание технической литературы по темам «Элементы оборудования», «Операционные системы и среды»,

«Прикладные компьютерные программы», «Языки программирования», «Компьютерные сети, интернет».

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

С целью обеспечения качественного и эффективного усвоения обучающимися лексического минимума необходимо сочетание разнообразных дидактических приемов, средств и методов обучения.

Одним из эффективных способов активизации изученного *лексического материала* в речи является *решение тематических кроссвордов*. На любом этапе обучения материал эффективнее всего запоминается и усваивается, если он тренируется и закрепляется в игровой форме. Девиз «Учись, играя!» применим к обучаемым любого возраста. Игра – не только развлечение. Активное применение на занятиях ролевых, деловых, интеллектуальных и других игр способно значительно повысить мотивацию учения. Игры повышают интерес к учебной дисциплине и воспитывают здоровую соревновательность. Наиболее занимательными для учащихся и эффективными в учебном процессе дидактическими играми считаются интеллектуальные игры, среди которых на уроках иностранного языка особо выделяются кроссворды. Именно они дают огромные возможности и вариации их использования на уроках.

Составленные по итогам изучения тем, кроссворды становятся частью учебно-методического комплекса. В них собирается, обобщается весь тематический минимум, необходимый для дальнейшего применения в различных формах деятельности.

Сам процесс решения кроссвордов требует внимания, сосредоточенности, усидчивости. Поиск нужного слова повышает умственную работоспособность, тренирует память, обостряет сообразительность, вырабатывает настойчивость, способность анализировать. При решении кроссвордов на уроках английского языка запоминание иноязычных слов осуществляется как бы само собой, непроизвольно, в результате волевой и сознательной деятельности.

Сама технология применения кроссвордов на занятиях по изучению иностранного языка не является инновационной. Существует целый ряд методик изучения иностранных языков, в большой степени основанных на тренировке умения решать логические головоломки. Современные компьютерные технологии позволяют вывести процесс создания кроссвордов на новый качественный уровень. Упрощается методика их составления, сокращается время на разработку. С помощью компьютерных генераторов кроссвордов преподавателю или обучающемуся необходимо только подобрать определения (дефиниции) к нужным словам, ввести их в специальную программу и нажать кнопку «Генерировать кроссворд».

Современные компьютерные генераторы работают в режиме он-лайн и позволяют выбрать тот вариант (компьютерную программу для создания), который показался более удобным конкретному пользователю.

Уровень сложности каждого кроссворда зависит от целей конкретного урока. На этапе изучения лексики необходимо применять кроссворды с подсказками, где на учебном поле есть ответы, с которыми можно сверяться в процессе решения, тренировать внимательность, запоминать слова визуально. В то время как, на уроках итогового контроля знаний необходимы кроссворды, требующие полной самостоятельности при их решении. Разнообразии видов кроссвордов позволяет поддерживать интерес к изучаемому материалу.

В процессе работы в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» на специальностях укрупненной группы профессий 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» нами был составлен сборник кроссвордов, выполненных с помощью компьютерной программы «Wordsheets» (<https://www.qualint.com/worksheets.html>). Предлагаемые в нем задания на каждую тему

разработаны в 15 вариантах, что позволяет индивидуализировать процесс обучения. Формат кроссвордов представлен классическим полем для заполнения со словами-подсказками, кроссворды на восстановление слова из перемешанных букв и кроссворды с полем для поиска слов.

Word Scramble

1. SEATEDSPRHE	-----
электронная таблица	
2. RRAENAG	-----
располагать; классифицировать, систематизировать	
3. UHTSODNW	-----
прекращать работу	
4. EFREPU	-----
освобождать	
5. CAECSS	-----
доступ	
6. TLSIALN	-----
устанавливать	
7. HESAR	-----
владеть совместно	
8. SEAPC	-----
место, пространство	
9. EAMREN	-----
переименовывать	
10. UORCGDNAKB	-----
фон	
11. CEECLRYNIB	-----
корзина	
12. ROLDFE	-----
папка	
13. GUNRNIN	-----
работающий	
14. AIMEGEDROTI	-----
редактор изображений	
15. LETEED	-----

Рис. 1 Кроссворд «Раскодируй слово»

Name _____

Crossword

Solve the crossword using the list of words and the clues.

Across

3. приспособлять, устанавливать, регулировать
4. механические и электронные части компьютера
6. директория (папка) для хранения файлов
9. сенсорная панель — указательное устройство ввода
12. проволока, провод
14. количество страниц в минуту
15. матричный
16. ввод, вводное устройство
17. КПК
18. подключать, вставлять штепсель
20. розетка
21. струйный
22. вставлять, вкладывать
23. двойной
25. громкоговоритель
28. кончаться, истощаться
30. штепсель
31. электронно-лучевая трубка
32. порошок
33. связанный, соединенный
36. программное обеспечение
37. экран
38. автоматическое чтение печатного материала
40. выпотеть
41. ручной, портативный

Down

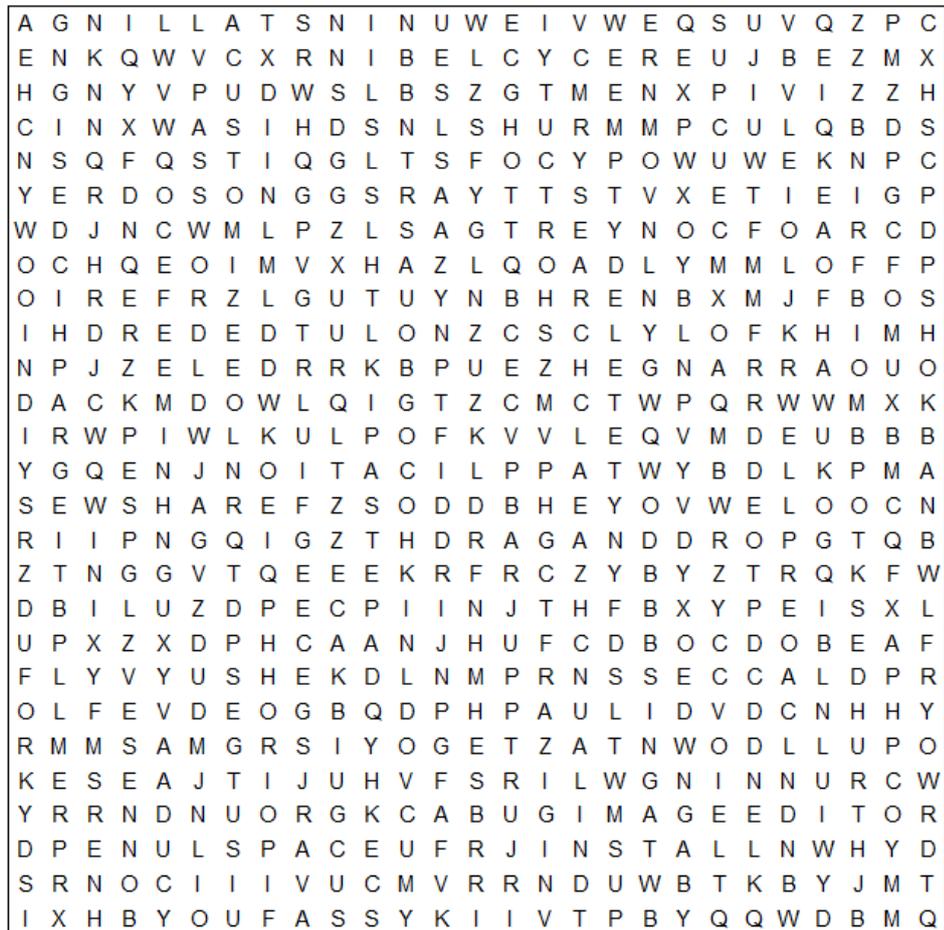
1. качество, сорт
2. отпечатывать
5. набирать номер
7. заклинить, заедать (т.к.), застревать
8. низкий
10. программное приложение
11. предварительный просмотр
13. изображение
15. двусторонний
18. стрелка, указатель
19. количество точек на один дюйм
23. устройство для приема передачи или обработки данных, механизм, аппарат
24. портативный компьютер, ноутбук
26. замещение
27. хранение
29. яркость
34. редактирование
35. держать, удерживать
39. кабель

brightness
replacement
low
editing
software
cable
adjust
dpi
input
toner
preview
plug in
wire
CRT
PDA
insert
application
run out
touchpad
connected
dial
hold down
laptop
quality
ppm
image
hardware
storage
switch off
loudspeakers
print out
dot-matrix
double-sided
socket
pointer
handheld
jammed
folder
inkjet
double
plug
device
screen
OCR

Created with the help of Wordsheets - www.Qualint.com

Рис. 2 Классический кроссворд с подсказками

Word Search



- | | |
|---|---|
| <p>_____ 1. загружать</p> <p>_____ 2. рабочий стол</p> <p>_____ 3. фон</p> <p>_____ 4. пользовательская программа</p> <p>_____ 5. иконка</p> <p>_____ 6. папка</p> <p>_____ 7. удалять</p> <p>_____ 8. опустошать</p> <p>_____ 9. корзина</p> <p>_____ 10. ярлык, "горячая" клавиша</p> <p>_____ 11. прекращать работу</p> <p>_____ 12. режим ожидания</p> <p>_____ 13. перетаскивать</p> <p>_____ 14. освобождать</p> <p>_____ 15. искать</p> <p>_____ 16. устанавливать</p> <p>_____ 17. запускать</p> <p>_____ 18. пароль</p> <p>_____ 19. переименовывать</p> <p>_____ 20. работающий</p> | <p>_____ 21. поиск</p> <p>_____ 22. деинсталляция</p> <p>_____ 23. доступ</p> <p>_____ 24. владеть совместно</p> <p>_____ 25. место, пространство</p> <p>_____ 26. располагать; классифицировать; систематизировать</p> <p>_____ 27. вырезать</p> <p>_____ 28. вставить</p> <p>_____ 29. выполнять по индивидуальному заказу, настраивать</p> <p>_____ 30. сносить, снести</p> <p>_____ 31. восстановить; заменять, замещать</p> <p>_____ 32. вид, обзор</p> <p>_____ 33. электронная таблица</p> <p>_____ 34. редактор изображений</p> <p>_____ 35. графический дизайн</p> |
|---|---|

Created with the help of Worksheets - www.Qualint.com

Рис. 3 Кроссворд «Найди слова»

Цель сборника – помочь преподавателю в игровой форме организовать усвоение обучающимися лексического минимума по темам профессии, сделать этот процесс интересным и увлекательным, повысить интерес к изучению иностранного языка.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS

Хозикова Екатерина Витальевна,
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Творчество способствует проявлению самодеятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание адаптации к новым условиям труда.

На современном этапе развития общества как никогда возросла социальная значимость нестандартно мыслящих творческих личностей. [1, с. 65-69]

При развитии творческого потенциала обучающихся особое внимание уделяется формированию умений самостоятельно добывать знания, раскрывать свои индивидуальные способности, что обеспечивает устойчивую мотивацию к учению. Развитие творчества в течение периода обучения помогает студентам прочно усваивать те области знаний, которые могут пригодиться в самостоятельной профессиональной деятельности.

Высокий уровень развития тесно связан с умением концентрироваться и переключать внимание на различные потоки информации.

Для того чтобы прояснить, какие факторы положительно влияют на формирование творческих способностей обучающихся, необходимо решить ряд задач:

1. Определить социально-психологические аспекты, влияющие на проявление творческих умений у обучающихся.

2. Проанализировать сущность творческого потенциала, обучающегося как основу профессиональной самостоятельности.

3. Выявить содержание педагогического творчества как условие развития творческой деятельности студентов в процессе обучения.

4. Выявить наличие творческих умений у обучающихся.

Творчество является высшим познавательным процессом. Оно порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у обучающегося на данный момент времени не существует. Развитие способностей в значительной мере зависит от условий, позволяющих реализоваться задаткам. Полноценное развитие личности может быть осуществлено только при условии, если сама личность стремится к самосовершенствованию. Поэтому необходимо выделить в творческом саморазвитии мотивационную сферу. Насколько важным является присутствие этого компонента в исследовательской характеристике личности. Творческое саморазвитие невозможно без активной деятельности самого обучающегося. Постановка определенных целей, стремление к их реализации - позволяет достичь того значимого результата, который отражает уровень активности.

Для выявления творческих умений у обучающихся был проведен ряд мероприятий:

1. На протяжении нескольких лабораторно практических занятий по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий», студентам было дано задание: испечь мучные кондитерские изделия. Задания для студентов были подобраны в соответствии с определенной степенью сложности, направленности и тематике. В ходе выполнения заданий у обучающихся проявлялись творческие способности, благодаря наличию знаний, умений и навыков, самостоятельному поиску и добытой информации, обучающиеся создавали интересные и сложные работы, как групповые, так и индивидуальные. Для студентов это было творческой работой, она требовала определенных элементов творчества, образного мышления, художественного вкуса, умения анализировать, строить последовательную цепочку действий.

2. Очень хорошо прослеживается развитие и формирование творческих способностей путем привлечения к участию студентов в научно – практической конференции «Молодость, творчество, современность»; профессиональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), олимпиадах, в конкурсах различного уровня.

Таким образом, в результате проведенной работы:

- уточнены сущностные представления о творческих умениях обучающихся;
- определен состав этих умений у обучающихся, выявлены критерии и описаны уровни их сформированности;
- выявлены дидактические условия формирования творческих умений у обучающихся, определены место и роль чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);
- определена роль информационных технологий.

Таким образом, формирование у студентов профессиональных качеств немыслимо без развития творческих способностей, в котором результатом выполнения заданий является интеллектуальный труд.

Список использованных источников

1. Тигров, В.П. Развитие творческого потенциала личности учащегося в технологическом образовании [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / В.П. Тигров. - Тамбов, 2008. - 447 с.

Секция 2. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации внеурочной деятельности студентов»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН РЕСУРСА «ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS»

Борисова Екатерина Владимировна,
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

Изучение иностранного языка в учебных заведениях СПО имеет профессиональную направленность. В связи с активным участием студентов в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills International, появилась необходимость языковой подготовки студентов к участию в конкурсах по стандартам WorldSkills International.

Развитие рынка телекоммуникационных услуг и внедрение новых телекоммуникационных технологий требует владения английским языком: для перевода документов, технических паспортов, инструкций к оборудованию, произведенному за рубежом и написанным на английском языке, чтение конкурсного задания на чемпионате WorldSkills International требуется знание специфической терминологии (названия оборудования и технологий).

Практические занятия – важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессиям, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

Профессиональная лексика по компетенциям включает необходимую профессиональную лексику на английском языке, которая, в свою очередь, применяется в регламентах и стандартах международного движения по рабочим профессиям. Международные регламенты и стандарты WorldSkills International по выбранной компетенции на уровне необходимом для выбора актуальной базовой профессиональной лексики.

Но, проблема в том, что некоторые модули конкурсных заданий не входят в программу обучения по дисциплине «Иностранный язык», а значит требуют системной подготовки либо за счет дополнительных занятий, либо за счет внедрения эффективных интерактивных технологий.

Интерактивные технологии – это технологии взаимодействия учителя и учащихся, которые предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблем на основе анализа обстоятельств и конкретных ситуаций. При изучении иностранного языка интерактивные технологии приобретают особое значение, потому что они позволяют ученику вступать в диалог с учителем или одноклассниками, принимать активное участие в познавательном процессе, выполнять творческие, поисковые, проблемные задания в паре или группе, развивать языковую компетенцию, способствует усваиванию языка в прямой разговорной речи в неподготовленных, непредвиденных ситуациях.

Интерактивное обучение — это специальная форма познавательной деятельности, целью которой является создание комфортных условий обучения, когда обучающийся чувствует свои возможности, свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Согласно В. Эдмондсону языковая интерактивность является обязательным компонентом любой дискуссии, в нашем случае дискуссии на иностранном языке.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В ходе диалогового обучения (а именно это и предполагает интерактивное обучение) обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Использование на занятиях и во внеклассной работе интерактивных технологий способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает и совершенствует речемыслительную деятельность детей, воспитывает инициативность, развивает организаторские способности, положительно влияет на качество обучения, повышает его эффективность.

В чём состоит технология интерактивного обучения?

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной

деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Важно квалифицированно направить педагога на достижение поставленных учебных целей.

Целью данного курса является создание современного цифрового образовательного ресурса, обеспечивающего доступность дистанционного обучения основам технического английского языка для студентов-участников чемпионата WorldSkills.

Задачи курса:

- изучить алгоритм создания интерактивного ресурса;
- разработать обучающий курс на базе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды (далее MOODLE. Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.). Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения), обеспечивающий формирование коммуникативных компетенций обучающегося;
- подобрать необходимый материал для тренингов;
- сориентировать учащегося в обширной и разнообразной учебной информации, чтобы найти подходящую именно ему образовательную траекторию;
- обеспечить активное взаимодействие обучающегося как с самим преподавателем, так и с другими обучаемыми в ходе обсуждения вопросов курса.

Именно дистанционная форма проведения занятий для студентов участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills является наиболее приемлемым, так как дает возможность им выбирать время и место выполнения заданий. Ведь учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникаций.

Основными преимуществами данной формы взаимодействия преподавателя и ученика являются:

- возможность чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- возможность оперативного изменения информации через сеть Интернет со своего рабочего места преподавателя;
- хранение этой информации в памяти компьютера и на сайте в течение необходимой продолжительности времени, возможность её редактирования, обработки, распечатки и многое другое;
- возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи;
- возможность обучения и поддержки любого количества студентов-конкурсантов чемпионата по рабочим профессиям WorldSkills.

Таким образом, дистанционное образование становится моделью реализации идеологии непрерывного образования, с учетом индивидуальной траектории развития учащихся.

Планируемый результат:

- организация целенаправленного процесса интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической и дидактической форме;
- организация нового учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения учащегося;

- повышение языковой компетентности.

Условием успешности этой работы может стать взаимодействие взрослого в лице родителей и педагогов с обучающимся!

Можно сделать вывод, что интерактивное обучение в силу разнообразных форм и возможностей его реализации позволяет не только решить массу задач в области развития коммуникативных умений и навыков, но и способствует социализации личности, умению работать в команде, позволяет снизить психологическое напряжение учителя и ученика. Как результат-достижение следующих возможностей:

- простота диалогового общения, доступ к гигантским объёмам информации;
- возможность визуализации;
- сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса;
- увеличение скорости передачи информации обучаемому, повышения уровня его понимания;
- развитие интуиции, логического и образного мышления.

Если в совокупности применять современные технологии, то можно добиться определенных результатов, не смотря на уровень развития детей, обучающихся именно английскому языку. Поэтому я считаю, что данное направления деятельности является перспективным и его необходимо постепенно внедрять в нашу систему образования.

ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ШАГ В ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ

Гиргирчик Эльвира Фаниловна,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М. Джалиля»

В связи с кризисным состоянием проблемы снижения здоровья подрастающего поколения в физкультурном образовании особую актуальность приобретает разработка здоровьесберегающих технологий для детей и подростков, предназначенных для формирования, сохранения и укрепления их здоровья.

Фитнес-технологии – это, прежде всего технологии, обеспечивающие результативность в занятиях фитнесом. Грамотное и целенаправленное внедрение фитнес-технологий в систему непрерывного физкультурного образования, в занятия физической культурой для оздоровления, развития и воспитания детей и подростков, является в настоящее время одной из основных и актуальных задач модернизации учебных планов, программ.

Факторы, определяющие актуальность:

- снижение уровня здоровья и физической подготовленности учащихся;
- снижение интереса в средних и старших классах к традиционным формам и системам физического воспитания;
- недостаточная образованность учащихся и их родителей в сфере физической культуры, что ограничивает их возможности перейти к целенаправленному улучшению своего здоровья, организации здорового образа жизни.

Урок физической культуры как был, так и остался главным звеном в системе физического воспитания в школах и ССУЗ ах. Она является для всех обучающихся обязательной формой занятий. Содержание и форма его проведения в значительной степени обуславливают уровень физической подготовленности и спортивной увлеченности обучающихся. Очень важно, чтобы он наряду с общепринятыми задачами имел инструктивную направленность и стимулировал к самостоятельным занятиям, как в учебных заведениях, так и дома.

Педагогическая идея: создание нового подхода к уроку физкультуры, базирующегося на идеи модернизации образовательного процесса с использованием новых модных направлений в сфере физической культуры.

Цель: формирование положительной мотивации учащихся для осознанных самостоятельных занятий по физической культуре, формирование у учащихся теоретических знаний в области фитнеса, умений и навыков к способности направленного использования разнообразных средств фитнеса для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни, а также содействие самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

В соответствии с целью сформулированы задачи и компетенции, решаемые в процессе реализации проекта:

- формирование знаний об оздоровительных фитнес-технологиях, отражающих ее социокультурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- совершенствование навыков отдельных элементов и технологий фитнеса, их вариативного использования в самостоятельных и учебных занятиях;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных упражнений и овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью;
- формирование навыков и умений в выполнении отдельных элементов фитнеса различной педагогической направленности, связанных с профилактикой нарушения здоровья, эстетической коррекцией телосложения, правильной осанки и культурой движений;
- формирование практических умений, необходимых в организации и проведении самостоятельных занятий;
- расширение функциональных возможностей систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
- воспитание морально-волевых, эстетических качеств;
- формирование музыкально-двигательных навыков и умений.

В ходе занятий под музыкальное сопровождение можно менять темп упражнений и повышать их интенсивность. Прделанная работа в килограммо -метрах значительно больше, когда выполнение упражнений сопровождается эмоциональной, положительно воздействующей музыкой. Танцевально-ритмическая гимнастика, различные виды аэробики, стретчинг находят отражение в той или иной направленности уроков физической культуры: легкоатлетической, гимнастической, игровой и т.д., они способствуют разнообразию используемых средств в подготовительной, основной и заключительной частей урока.

Применение фитнес – технологий в подготовительной части урока любой направленности, прежде всего, должны отражать специфику данного вида упражнений и способствовать развитию определённых двигательных способностей занимающихся.

В подготовительной части уроков с легкоатлетической направленностью включаются упражнения аэробики, приближённые к технике бега, прыжков, метаний. Упражнения для подвижности суставов способствуют джаз-аэробика, фанк и т.д.

На уроках гимнастики используется степ-аэробика, упражнения на гимнастических мячах, скуп-аэробика, шейпинг.

На уроках с игровой направленностью в подготовительной части, в зависимости от задач урока применяется классическая аэробика с различными перемещениями приставными, скрестными шагами, с внезапными остановками, прыжками, упражнения степ - аэробики на гимнастической скамейке.

На уроках лыжной подготовки, когда погодные условия не позволяют выходить на улицу, в зале проводятся упражнения силовой аэробики: с резиновыми бинтами под музыку, terra - аэробика, с набивными мячами, упражнения степ - аэробики на скамейках, скип - аэробика, классическая аэробика, фолк-аэробика.

Для решения задач основной части урока применяются специально разработанные комплексы упражнений из различных направлений фитнеса (силовые, танцевальные виды аэробики высокой интенсивности, классическая аэробика, степ-аэробика и др.), направленные на развитие выносливости, прыгучести, силы, гибкости и других двигательных способностей.

В заключительной части для снятия напряжённости, повышения эмоционального состояния применяются фитнес - технологии: стретчинг, йога-аэробика.

Также фитнес - технологии активно используются в различных видах физкультурно-оздоровительной работы. Как показывает практика внедрение фитнес - технологий в урок по физической культуре вызывает положительную мотивацию к уроку, большой интерес и желание заниматься у большинства из них. Привлекают обучающихся силовые упражнения под музыку. Включение в уроки фитнес-технологий – это и новизна, и повышение плотности самого урока.

Таким образом, можно сделать вывод, что фитнес - технологии содействуют изменению негативного отношения к урокам физической культуры; способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся, являются действенным средством повышения уровня физической активности.

Содержание инновационных физкультурно-спортивных методик. Фитнес-технологии - это современные комплексные физкультурно-оздоровительные направления и системы физических упражнений (ритмика, ритмическая гимнастика, аэробика и её разновидности, стретчинг, бодифлекс, пилатес и др.).

Применение элементов фитнес-технологий способствуют оживлению урока, придают ему новую эмоциональную окраску.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дроздова Раиса Юрьевна,
Рамазанова Татьяна Викторовна,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Проблема формирования познавательного интереса одна из актуальных проблем в современном образовании. От поиска её решения зависит эффективность учебно-воспитательного процесса. Познавательный интерес является важным качеством личности. Развитие познавательного интереса младшего школьника - одна из важнейших задач современной школы.

Формировать познавательный интерес возможно только в том случае, если знаешь, природу происхождения познавательной деятельности, и какие условия для этого необходимо учитывать. Чтобы узнать, каким образом развивать познавательный интерес, необходимо разобраться в определении «познавательный интерес». Прежде всего, обратимся к характеристике термина «интерес».

Интерес в буквальном переводе с латинского (interest) – “означает важно, имеет значение”. Особой и важной областью понятия «интерес» является познавательный интерес. По мнению В.А. Слостёнина, познавательный интерес - это внутренняя движущая сила учения, обусловленная знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность. Характерной особенностью познавательного интереса

является то, что он окрашивает эмоциями интеллектуальную деятельность. Чувство удовлетворения от проделанной работы подкрепляет познавательный интерес и делают его более стойким. Так же познавательный интерес положительно влияет на протекание психических процессов мышления, воображения, памяти, внимания, которые приобретают особую активность и направленность.

В современной школе познавательный интерес можно развивать посредством внеурочной деятельности. Давайте разберёмся, что же такое внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Познавательный интерес в младшем школьном возрасте наиболее активизируется как в учебной, творческой деятельности, так и во внеурочной деятельности. А так же в повседневной жизни, поскольку здесь он характеризуется сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко. Поэтому организовывать и проводить внеурочные занятия и мероприятия следует так, чтобы они развивали любознательность, учитывали специфику интереса обучающихся, требовали проявления волевых качеств.

Для того, чтобы внеурочная работа способствовала развитию познавательного интереса, в ее основе должна лежать ориентация на активную самостоятельную, познавательную и практическую деятельность школьников. Знания и умения обучающихся прочны и приносят удовлетворение, уверенность в собственных силах, только тогда, когда добыты собственным трудом. В этом случае они пробуждают стремление к продолжению процесса познания.

Развивать познавательный интерес во внеурочной деятельности возможно с помощью различных форм, методов и средств: интеллектуальных игр, дискуссий, квестов, проектной и исследовательской деятельности, интерактивного оборудования, методов критического мышления и др.

Рассмотрим некоторые средства и методы внеурочной деятельности для развития познавательных интересов младших школьников.

В основе проектной деятельности лежат умения самостоятельно добывать и конструировать свои знания, развитие критического мышления. У учащихся формируется нестандартное мышление, умение находить ответы на интересующие вопросы, создаётся ситуация успеха (переживание радости от самостоятельных открытий). Данный метод позволяет создать условия для знакомства с многообразием окружающего мира.

Исследовательская деятельность так же вызывает огромный интерес у младших школьников. При реализации исследовательской деятельности у младших школьников происходит самостоятельный активный поиск и открытие учащимися новых знаний. В результате формируются познавательные мотивы и исследовательские умения, новые знания и способы деятельности, а также происходит личностное развитие.

Игра делает познавательную деятельность положительно эмоционально окрашенной, активизирует все психологические процессы и функции ребенка.

Занятия с элементами игры, соревнования, конкурсы, квесты, содержащие игровые ситуации, значительно способствуют развитию познавательного интереса младших школьников. Во время игры ученик самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. При познании окружающего мира в игре, включается фантазия, самостоятельный поиск ответов. Дети узнают новые факты и явления, повторяют уже изученный материал. Они не замечают, как пополняются и расширяются их знания и умения. В процессе игры дети выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, анализировать, делать выводы. Ребёнок вовремя игры находится в условии поиска, пробуждается интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрыми, собранным, находчивым.

На развитие познавательных способностей оказывает влияние включение учащегося в творческую деятельность. Многие творческие работы связаны с работой воображения, углубленной мысли, с активным использованием своих знаний и умений.

Повышение познавательного интереса младших школьников и качества обучения на внеурочных занятиях возможно за счёт внедрения информационных технологий. Включение в процесс обучения аудио и видео средств, позволяет реализовать не только принцип наглядности, но и значительно повысить интерес к учёбе. У большинства учащихся начальной школы преобладает визуальное восприятие над слуховым. Использование информационных технологий облегчает процесс запоминания изучаемого материала обучающимися, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным. За счёт использования мультимедийных технологий также происходит развитие наглядно-образного мышления школьников. У детей появляется возможность моделировать объекты и явления, что способствует повышению познавательной активности и мотивации к учению. Сейчас дети очень мало посещают музеи, что сказывается на познании окружающего мира, на расширении знаний. Многие педагоги решают данную проблему с помощью виртуальных экскурсий. Самостоятельное совершение виртуальной экскурсии детьми, выполнение разнообразных заданий к ней, а также создание виртуальной экскурсии самими детьми, позволяет узнать много нового и интересного, вызвать интерес учащихся к новым технологиям, к различным областям и сферам деятельности человека.

Таким образом, во внеурочной деятельности есть все возможности использовать самые разнообразные средства, методы и формы ее организации для развития познавательного интереса.

Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной школе: методика преподавания в школе. – М.: Изд-во Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Давыденко, В.А. Ценностный аспект познавательного интереса (1960-1980гг.) / В.А. Давыденко. – Биробиджан, 1992.- 236 с.
3. Матяшин Н. В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Изд-во Вентана-Граф, 2004.
4. Моргун В. Ф. Психологические условия воспитания познавательного интереса к учебным предметам. - М.: Изд-во Просвещение, 1979. - 305 с.
5. Отрадная Е. М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе / Воспитание школьников. – 2012. – 110 с.
6. Пальянова М. П. Вопросы теории и методики развития познавательной активности учащихся / Под редакцией М. П. Пальяновой. – Томск, 1981 – 302 с.
7. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 576.
8. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Пед., 1988. – 177 с.
9. Шукина Г. И. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. М.: 1984. – 304с.
10. Шукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 1988. – 208с.

КВЕСТ – ИГРА «НАЛОГОВЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Еркина Светлана Александровна, Залялова Альфия Хамзовна,
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

Мировая педагогика накопила довольно значительный опыт использования игры в образовательном процессе. В образовательных организациях игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать изучаемый материал.

Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия обучающихся, они обучаются, даже не подозревая об этом.

Квест-игра – один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Игра способствует повышению знаний выпускников, развивает интерес к предмету и исследовательские и творческие навыки обучающихся, позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции.

Проведение квест-игры «Налоговый калейдоскоп» способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

Цель: Систематизировать и обобщить знания обучающихся о налогах и налоговой системе РФ.

Задачи:

1. Познавательные: проверить и обобщить полученные знания по пройденным темам;

2. Развивающие: развить стремление к анализу полученной информации;

3. Учебные: практически закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях;

4. Воспитательные: формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени; воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать у обучающихся устойчивую учебно-познавательную мотивацию, готовность к самовоспитанию.

2. Обобщить и систематизировать знания по изученной теме.

3. Познавательные: оценивать процессы и результаты деятельности; сравниваться и обобщать факты; строить логически обоснованные рассуждения.

4. Регулятивные: оценивать работу обучающихся, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

5. Коммуникативные: уметь работать в группе; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Тип занятия – урок систематизации и обобщения учебного материала

Форма проведения занятия: экономическая квест-игра для обучающихся

Форма организации деятельности обучающихся: групповая

Методы и приёмы:

1. Эвристический;
2. Практический;
3. Репродуктивный;
4. Активный;
5. Объяснительно-иллюстративный.

Основные понятия и термины: налог, пошлина, прямые и косвенные налоги, пеня, налогообложение, налоговый агент, налоговая ставка, налоговое уведомление, налоговая декларация, налоговые санкции, налоговый период, резиденты, налоговая база, налоговая льгота, налоговые вычеты, профессиональные и социальные вычеты, штраф, налоговый кодекс РФ.

Учебно-методическое обеспечение занятия

1. Налоги и налогообложение: учебник / Л.И. Гончаренко, И.В. Липатова, Н.П. Мельникова, М.Р. Пинская, Е.Е. Смирнова, М.В. Пьянова, Ю.В. Малкова, А.С. Адвокатова, А.Е. Белоконов, А.В. Гурнак, Т.В. Зверева, А.В. Князева, Н.И. Малис, Мигашкина. — Москва: КноРус, 2018. — 239 с.

2. Налоги и налогообложение (для СПО) + Приложение: Тесты: учебное пособие / В.Н. Ильина. — Москва: КноРус, 2018. — 221 с.

3. Налоговый Кодекс РФ.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ОБЖ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жижина Венера Маликовна,
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

«Патриотизм – превыше всего!»

В.В.Путин

Развитие гражданственности и патриотизма молодёжи в современной России является важнейшим фактором обеспечения безопасности и стабильного развития нашей страны. [1]

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость.[4] Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство

патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др. [2]

Как привить или вернее возродить это качество в поколении современных молодых людей, чуждых принятию чего либо на веру, поколению «пехт», прочно пронизанного привязанностью к электронике и чётким материальным ценностям? Я думаю, начинать нужно с того, что наиболее близко и понятно современным детям. Это семья, малая Родина - Татарстан, дружба, любовь, уважение к памяти предков. Прививать молодёжи гордость за принадлежность к своему народу и его свершениям, воспитывать чувство уважения к национальным святыням и символам, к культурному и историческому прошлому России, к её славным традициям, а также готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству - эти принципы воспитания актуальны как никогда. Связано это с тем, что наше государство на современном этапе нуждается в новом молодом поколении с развитым патриотическим сознанием. И поэтому проблема патриотического воспитания нашла своё отражения во многих государственных документах, в том числе, в Российской Федерации внедряется «Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [3]

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа по программе позволяют мне осуществлять формирование понятия «патриотизм» для обучающихся ненавязчиво, последовательно. Уроки данной направленности логически встроены в основные разделы и темы курса ОБЖ.

Например, изучая раздел «Чрезвычайные ситуации природного характера», обучающиеся приводят примеры из жизни, из средств массовой информации о работе государственных служб, участвующих в аварийно-спасательных работах.

Изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» позволяет познакомиться с недавней историей нашей страны- это Чернобыльская трагедии, авария на Саяно-Шушенской ГЭС. Изучая тему «Правила поведения в условиях ЧС», обучающиеся вспоминают чрезвычайную ситуацию на Волге, когда затонул теплоход «Булгария». «Какими качествами должны обладать люди, приходящие на помощь тонущему судну? Чем иногда приходится жертвовать ради спасения других людей? Как бы поступили вы, если бы стали свидетелем катастрофы?» - такая постановка вопросов на злободневные темы вовлекает подростка в активный диалог, позволяет каждому осмыслить свои слова и поступки, формирует четкую гражданскую позицию. И в конечном итоге ответить для себя на вопрос «А я бы смог помочь, тем, кто находится в опасности...»

Материал курса ОБЖ дает большие возможности в формировании у обучающихся понятия «гражданин» и «патриот». При изучении вопросов национальной безопасности России важно акцентировать внимание ребят на то, что только совместными усилиями наше общество может решить такие глобальные проблемы, которые на данном этапе резко обозначены в нашей стране – алкоголизм, наркомания, демографический кризис. Неоценимый вклад в развитие нашей страны может внести только человек, который ставит интересы общества и нации выше своих собственных. А не это ли качества настоящего гражданина?!

В разделе «Здоровый образ жизни» рассматриваем понятие «патриотизм» как духовное и нравственное начало каждого здравомыслящего человека. Духовное начало связываем с понятием «духовное здоровье», а беседа о нравственном начале каждого человека удачно вписывается в тему «Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России».

В разделе «Основы военной службы» проводим мысль, что патриотизм для военнослужащих проявляется, прежде всего, в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать её интересы,

целостность и независимость. Осуществлять эту задачу мне помогают разнообразные формы и методы обучения, главное назначение которых, на мой взгляд, состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всём многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это и создаёт внутренний стимул интереса и любознательности учащихся, повышает их познавательную активность. Этому способствуют проводимые уроки - конференции, пресс-конференции, уроки- экскурсии, диспуты, на которых выпускники в игровой форме решают довольно серьёзные вопросы и проблемы по военной тематике. Использование на уроках ИКТ (демонстрация учебных дисков, презентаций, видеofilьмов) по таким темам как «Воинская обязанность», «Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету», «Обязательная и добровольная подготовка к военной службе», «Призыв на военную службу и прохождение военной службы по призыву», «Воинские уставы», «Традиции и ритуалы ВС РФ» и другие, содействует учебно - познавательной деятельности студентов, так как способствуют развитию наглядно- образного мышления, обеспечивают познавательный интерес к учению, создают возможность для изучения ряда ненаблюдаемых процессов и явлений. Конечным итогом является прохождение обязательных учебно-полевых сборов для студентов 2 курса. И очень приятно смотреть, когда в ребятах начинают ярко проявляться те качества гражданина и патриота своей страны, о которых речь ранее велась на уроках. Воспитание не словами, а примером и делом. Именно это и даёт наилучший результат.

Добиться реализации поставленных задач патриотического воспитания просто невозможно без внеурочной деятельности. Какое-либо направление в воспитании детей только тогда даст результат, когда оно проводится в системе. В нашем колледже сложилась определённая система патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций. Ежегодно с 23 января по 23 февраля в колледже проводится месячник патриотической работы. И каждый раз он включает в себя новые тематические мероприятия и разнообразную форму их проведения:

- ✓ ежегодная традиция - «Смотр строевой подготовки»;
- ✓ встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, воинами- интернационалистами, ветеранами Вооруженных Сил, военнослужащими;
- ✓ тематические классные часы. «Родные лица Победы», Земляки-Герои России!»;
- ✓ возложение цветов к памятникам воинской славы;
- ✓ конкурс стенгазет «Герои России».

И в течение учебного года, работа по патриотическому воспитанию продолжается и включает в себя:

- ✓ участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта республиканского регионального и местного значения, где имеем свои победы и результаты;
- ✓ проведение Дня Здоровья, участвуем во Всероссийском забеге «Кросс нации»;
- ✓ проведение открытого урока ОБЖ по ГО, Всероссийского урока «Пожарная безопасность»;
- ✓ участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки среди студентов колледжа;
- ✓ подготовка и участие в Параде Победы.

Колледж поддерживает тесную связь с представителями старшего поколения. Праздники с приглашением учителей-ветеранов, выпускников школы, честно и добросовестно выполняющих свою работу на благо государства, - всё это способствует установлению связи поколений, сохранению исторической памяти, изучению истории Отечества на положительных примерах отдельных человеческих судеб.

В системе работы по патриотическому воспитанию, сохраняем, развиваем и приумножаем те традиции, которые сложились за годы истории в стенах колледжа.

Литературные источники:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы»
2. Вырщевков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российской обществе. - Волгоград. 2016.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
4. Деменчук М. Н. Социальное партнёрство в формировании системы непрерывного образования на базе муниципального образования / М. Н. Деменчук // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 5. – 60 с.
5. Фадеев С. А. Социальное партнёрство колледжа с работодателями как условие повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов / С. А. Фадеев // Среднее профессиональное образование. – 2018.-№5–54с.

КУЛИНАРНАЯ СТУДИЯ «МАСТЕР ВКУСА»

Иванова Светлана Геннадьевна,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Лучший подарок – это эмоция,
которую можно запомнить на вкус!

Профессиональное образование подразумевает подготовку рабочего, имеющего квалификацию, отвечающую требованиям в соответствии с содержанием Единого тарифно-квалификационного справочника, профессиональными и образовательными стандартами, а также требованиями потенциальных работодателей. Была дополнена работа в виде инновационно - образовательной модели обучения студентов во внеурочное время. Анализ организации производственного обучения в условиях СПО показал, что готовность к профессиональной деятельности обучающихся оценивается по ряду показателей:

1. Сформированности мотивации на профессию.
2. Сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных знаний профессиональной деятельности.
3. Как на практике применяются приемы, способы и операции профессиональных действий и как обучающийся ведет себя в социуме.
4. Рассматривается уровень профессионального самосознания и профессиональной самостоятельности.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения специальных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как студент выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Быстрое развитие сферы общественного питания, появление инноваций в области технологии производства кулинарной продукции и технологического оборудования предъявляют новые требования к профессиональной подготовке повара. Структура профессиональной деятельности повара в сфере общественного питания показывает о необходимости владения несколькими видами профессиональной деятельности (производственно-технологической, организационно-технологической, контрольно-технологической, экономико-технологической). Производственно - технологическая

непосредственно влияет на выполнение производственных операций, связанных с приготовлением, оформлением, порционированием и отпуском кулинарной продукции на предприятии общественного питания. Это позволяет выделить производственно-технологическую компетенцию среди других профессиональных компетенций как наиболее важную, непосредственно влияющую на выпуск поваром качественной кулинарной продукции и включающую совокупность знаний, умений и навыков, профессионально-важных качеств, способствующих эффективной подготовке повара учреждениями среднего профессионального образования.

Для реализации видов профессиональной деятельности, по нашему мнению, необходимо создание условий для привлечения студентов, к инновационной и творческой деятельности в виде обучения приготовления кулинарных блюд и кондитерских изделий через создание кулинарной студии «Мастер вкуса». Создание условий студентов для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа обусловлена тем, что результаты работы в студии со студентами отражают реальное положение дел и могут быть использованы на практике и при участии в профессиональных конкурсах.

В городе Заинск проводится большое количество мероприятий, направленных на популяризацию культурного досуга среди работающей и учащейся молодёжи. Эта сфера всегда интересна молодым людям, т.к. позволяет в особой форме раскрыть собственный потенциал, а также дает возможность самовыражения в целом. Однако не так много организовано общегородских мероприятий, позволяющих представить работающую молодёжь не только как специалистов своей профессиональной области, но и как прекрасных наставников студентов - практикантов, да ещё и прорекламировать свою профессию в рамках проведения городской конкурсной шоу-программы.

В этой связи возникла идея создания и реализации проекта Кулинарной студии «Мастер вкуса», который стал бы одной из форм работы по развитию творческой инициативы студентов и одновременно позволил бы установить позитивное сотрудничество предприятий и профессиональных образовательных учреждений. С одной стороны сыграет роль заинтересованность со стороны предприятий в подготовке рабочего резерва, с другой стороны будет осуществляться поддержка молодежных инициатив (возможность участия работающей и студенческой молодёжи в городских мероприятиях). Все это создает мотивацию и условия для участия молодежи в общественной жизни города, а также повышения престижа рабочих профессий.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что результативность профессионального обучения зависит:

- от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста обучающихся;
- от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на учебном занятии;
- от арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем.

Компетентность педагога профессионального образования и педагогическая технология действует, как целостный механизм внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

Анализ состояния учебной деятельности обучающихся показал наличие противоречия между «насильственным обучением», подавляющим естественное желание обучающегося свободно высказать свои мысли, задавать вопросы и его желанием самостоятельно выбирать уровень усвоения, который поможет избежать

перегрузки и будет способствовать развитию обучающегося, полному раскрытию его способностей.

Поэтому, строя образовательный процесс с ориентацией на личностно-ориентированное обучение, я в первую очередь на первых же занятиях, разъясняю цели обучения, знакомлю обучающихся с требованиями к выпускникам, обозначенными в профессиональных характеристиках, называю профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями, проживающих в сельской усадьбе;

ПК3.5. Порционировать и подготавливать блюда для подачи, которые им важно приобрести в процессе овладения профессией повар на заданный и повышенный уровень квалификации для успешного трудоустройства, закрепления на рабочем месте.

Таким образом, обучающиеся получают представление о том, какого результата они смогут достигнуть по окончанию изучения учебных дисциплин. Это помогает формировать сознательное отношение к обучению, активизировать познавательную деятельность, поскольку обучающиеся знают, какие знания, умения им необходимы для становления конкурентноспособным специалистом.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- ✓ организация кулинарной студии «Мастер вкуса».
- ✓ успешная сдача демонстрационного экзамена и участие в конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс.
- ✓ программа кулинарной студии «Мастер вкуса», с предложением длительной работы для всех желающих.
- ✓ наличие обратной связи (последующего трудоустройства) (положительных отзывов участников проекта, зрителей) об интересной форме проведённого мероприятия и эффективной работе по подготовке рабочих кадров со стороны специалистов предприятий города.
- ✓ трансляция тематических видеороликов на сайте мастера производственного обучения.

В процессе обучения:

- ✓ повышается качество обучения студентов;
- ✓ расширяется кругозор, так как у студентов возникает необходимость знакомства с дополнительными источниками информации;
- ✓ возрастает интерес к дисциплинам, так как каждый обучающийся имеет возможность реализовать свои потребности, начиная с идеи и заканчивая конечным продуктом;
- ✓ возрастает технологическая грамотность обучающихся, что даёт им возможность вносить элементы новизны в конкретную технологию, а это в свою очередь формирует политехнические умения;
- ✓ формируются умения и навыки работы с компьютерными программами Excel, PowerPoint, officeWord, что способствует грамотному оформлению и ведению учетной документации.

Опыт организации внеурочной деятельности студентов и элементы проектной работы показывают, что занятия в Кулинарной студии «Мастер вкуса» вызывают у обучающихся настоящий интерес, заставляет работать всех, даже слабых ребят. От образования сегодня требуется больше, чем вчера. И именно использование современных методов и технологий поможет преподавателю построить учебный процесс более эффективно.

ЗДОРОВЫМ БЫТЬ МОДНО: ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Илюшкина Надежда Сергеевна,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Тема здорового образа жизни в молодёжной среде достаточно актуальна. Молодой человек, ведущий здоровый образ жизни – «продвинутый» современный человек. Этому способствует и активное формирование общественного мнения. Заметно возросла востребованность библиотек как центров пропаганды здорового образа жизни. Лечить вредные зависимости библиотека не умеет, но зато имеет огромную информационную базу, большой опыт массовой и индивидуальной работы по проведению профилактических, предупреждающих, образовательных мероприятий. С этой целью в библиотеке колледжа было разработано интерактивное мероприятие «**Здоровым быть модно**», основные задачи которого реализуются через вовлечение аудитории в коллективную деятельность. Это смешанная форма массового мероприятия, где дискуссия сочетается со свободным обсуждением заданной темы. Данное мероприятие формирует представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; создает условия для первичной оценки студентами своего здоровья, помогает им понять, как вредные привычки влияют на жизнь и здоровье человека.

При этом студенты приобретают опыт публичных выступлений, что, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается и элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку студентов группы, так как умение работать с различными источниками информации является одним из элементов современной молодёжной культуры. Отсюда можно сделать вывод, что такая форма работы особенно привлекательна, современна, эффективна и действенна для молодого поколения. Она даёт прекрасный стимул для творчества и самовыражения. Повышение уровня информированности молодежи в вопросах, касающихся сохранения здоровья людей, являются крайне необходимыми и должны проводиться систематически.

Ожидаемые результаты: работа направлена на уменьшение факторов риска, приводящих к злоупотреблению вредными привычками среди молодежи; формирование у подростков нравственных качеств, силы воли, представлений о человеческих ценностях, здоровом образе жизни. Были использованы различные источники информации и медиазона библиотеки в целях повышения мотивации к изучению темы, развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков, формирование навыков работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.).

Тип мероприятия: интерактивное мероприятие с вовлечением студентов в коллективную деятельность.

Вид мероприятия: нетрадиционный, комбинированный.

Методы и приемы работы:

Побуждение (*совместное творчество; подготовка мероприятия творческой группой*).

Обращение к личному опыту (*обсуждение темы, проблемы; выполнение задания; самостоятельная работа с источником*).

Убеждение (*подача значимой и объективной информации*).

Цели:

Обучающая: актуализация и развитие знаний студентов о здоровом образе жизни. Формирование чувства личной ответственности за здоровый образ жизни. Воспитание у студентов негативного отношения к вредным привычкам, внимательное отношение к своему здоровью.

Развивающая: развитие познавательного интереса, логического мышления, творческой активности, умения грамотно излагать свои мысли, развивать самостоятельность суждений студентов. Развитие у студентов навыков ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

Воспитательная: воспитание умения работать в команде, уважения к сопернику, воспитание чувства ответственности.

Задачи мероприятия:

- ✓ формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей;
- ✓ систематизация и обобщение знаний студентов о здоровом образе жизни;
- ✓ формирование активной жизненной позиции.

Оборудование: интерактивная доска, проектор; плакаты «Хотя многие курят, отравляя себя и близких людей – Я НЕ КУРЮ!!! И ВАМ НЕ СОВЕТУЮ!»; «В ваших силах сделать курение «НЕ МОДНЫМ»; «Я не курю и это МНЕ ПРАВИТСЯ!»; «Спаси человека от вредных привычек!»; выставка «Здоровый образ жизни»; высказывания великих людей о здоровом образе жизни.

Подготовка:

Разработка мероприятия с привлечением актива группы.

Создание рабочих групп:

Группа «Исследователи» - провела учебно-исследовательскую работу по теме, использовала большое количество источников информации, что позволило избежать шаблонов и превратить работу в продукт индивидуального творчества;

Группа «Связи с общественностью» - обеспечивает информационную поддержку мероприятия, оформляет библиотеку, осуществляет фото- и видеосъемку;

Группа «Театр» - выступила с театрализованным спектаклем «Не отнимай у себя завтра», посвященный проблеме наркомании;

Группа «Сценаристы» - разрабатывает общий сценарий мероприятия.

Создание мультимедийной презентации по теме.

Ход мероприятия.

Организационный момент.

Вступительное слово библиотекаря

Первая группа «Исследователи». Отчет студентов о проделанной работе.

1 студент, 2 студент: выступления с презентацией на тему «Курение – одна из вреднейших привычек».

3 студент: Работа с аудиторией, обсуждение, дискуссия.

1 вопрос к студентам: «В чем опасность пассивного, принудительного курения?»

Правильный ответ: 85 % табачного дыма невидимо для невооруженного глаза. То есть люди не замечают, как вдыхают его. Дым от тления сигареты содержит в 3 раза больше бензопирена — сильнейшего ракообразующего соединения, и в 50 раз больше никотина, чем дым, выделяющийся при затяжке[1].

2 вопрос: «Почему из-за курения желтеют и разрушаются зубы?» Нарисуйте на доске сигарету (или попросите кого-нибудь из присутствующих нарисовать ее на доске).

Спросите: кто знает, какова температура горения сигареты? Подпишите к рисунку сигареты правильный ответ: 1000 градусов. Расскажите: из-за теплопотери температура вдыхаемого курильщиком дыма составляет 80 градусов (подписать к рисунку 80 на уровне фильтра), тогда как средняя температура окружающей среды, например, зимой минус 10. Курильщик поочередно наполняет свой рот то горячим дымом, то холодным воздухом. В результате зубная эмаль испытывает резкие перепады температуры. Из-за этого на ней образуются микротрещины, в которые проникают ядовитые вещества сигаретного дыма. Зубы желтеют и начинают разрушаться [1].

4 студент: Презентация на тему «Алкоголизм».

5 студент: Работа с аудиторией, обсуждение, дискуссия.

1 вопрос к студентам: «Как вы думаете, какова безвредная для человека доза алкоголя?». Правильный ответ: безвредной дозы алкоголя не существует. Еще академик И.П.Павлов писал: «Институт, ставящей себе непрременной целью открыть безвредное употребление алкоголя, по справедливости, не имеет право именоваться или считаться научным институтом» [1].

2 вопрос: «Зачем придумали алкогольные коктейли?». Правильный ответ: чтобы вовлечь молодежь и детей в употребление алкоголя. Для этого производители уменьшили содержание спирта, добавили подсластители, улучшители вкуса, создали яркую упаковку [1].

6 студент: Презентация на тему «Наркомания».

7 студент: Работа с аудиторией, обсуждение, дискуссия.

1 вопрос к студентам: «Как вы думаете, почему начинают пробовать наркотики?». Ответ: Наркотики начинают пробовать вследствие: любопытства, трудностей в семье, моды, отсутствия целей в жизни, личной драмы, непонимания последствий, болезни, скуки, «за компанию», под давлением и т.д.

2 вопрос: «Наркоман считает, что если захочет, то бросит. Так ли это?». Правильный ответ: Наркомания не вылечивается. Пристрастие к наркотикам – признак слабой воли.

Библиотекарь: Перейдем к следующей группе «Театр». Группа подготовила фрагмент из театрального представления «Не отнимай у себя завтра».

Выступление группы «Театр» [2]

Подведем итог занятия: Здоровая Россия - Великая Россия! (заключительное слово библиотекаря)

Поблагодарите студентов за ответы на вопросы, за интересное обсуждение, за активность и внимание.

Список литературы

Программа для проведения интерактивных просветительских занятий: Вопросы охраны здоровья школьников // Вестник образования. - № 19. – С.39; № 20. – С.56.

Грезе А.В. Не отнимай у себя завтра: Сценарий // Читаем, учимся, играем. – 2004. – Вып.8. – С.49

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Китызина Светлана Анатольевна,
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

Современное развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС-4, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов. В соответствии с новыми стандартами этот процесс направлен на соответствие требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики.

Модернизация образования, базирующаяся на новых информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения.

Этот процесс невозможен без развития технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, и распространения электронных образовательных ресурсов.

Поэтому был разработан проект - «Дистанционные образовательные технологии при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации по профессии/специальности 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования (по отраслям)», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

В настоящее время в учебных заведениях весьма актуальным является активное применение инновационных технологий в обучении, постоянно идет поиск новых методов.

Стратегическая цель ПОО, являющаяся основанием для инициации проекта - повышение эффективности образовательной и иной деятельности колледжа и обеспечение на этой основе качества профессиональной подготовки выпускников.

Выбранная тема проекта, «Создание информационного сайта», является востребованной и актуальной, для организации деятельности обучающихся, применяя современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО).

Сетевое взаимодействие обеспечивает:

- неограниченный доступ каждого участника проекта к общему банку информации;
- рациональное распределение ресурсов при достижении общих целей деятельности;
- выбор вариативности при решении общих задач с опорой на инициативу и творческий подход каждого конкретного участника;
- осуществление непосредственного контакта участников друг с другом.
- мотивацию студентов к организации собственной деятельности и оценивания ее эффективности и качества через использование дистанционных технологий в учебной деятельности

Сетевое взаимодействие, являясь колоссальным информационно-коммуникационным ресурсным пространством, содействует развитию личностного самоопределения обучающихся на основе адекватной самооценки своих возможностей и способностей и успешности социальной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного процесса.

Целью данного проекта было - создание информационного сайта для результативной подготовки обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Задачами проекта являются:

1. Комплектация методического материала.
2. Размещение материала:
 - рабочие программы
 - планы-конспекты уроков
 - полезные статьи и ссылки
 - контрольно оценочный материал
 - списки учебной и методической литературы.
3. Организация индивидуальной работы со студентами.
4. Привлечение специалистов – представителей работодателей в процесс организационного сопровождения проекта.

Результаты проекта

1. Создание информационного сайта.
2. Обеспечение положительной динамики по сдаче промежуточной аттестации.
3. Обеспечение профессионального роста будущих специалистов.

Критерии успеха проекта

1. Наличие информационного сайта, вовлечение студентов в работу сайта, мотивация обучающихся к саморазвитию.
2. Мониторинг качества промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3. Достижение поставленных целей и задач, наличие фонда учебных материалов.
4. Повышение мотивации студентов к обучению (повышение качества), повышение имиджа учебного заведения благодаря подготовке призеров и победителей, Республиканских и Всероссийских олимпиад и конкурсов (наличие грамот и дипломов).
5. Подготовка компетентных и востребованных специалистов (трудоустройство выпускников).

При выполнении любой работы существуют определенные риски. В данном случае, это:

Разрыв между возрастающими потребностями студентов в современных материально – технических, информационных условиях образовательной среды и возможности ее организации.

Риск неадекватной реакции на информацию в виртуальной среде.

Слабая заинтересованность студентов в необходимости работы с дистанционными технологиями.

Для устранения рисков, необходимо:

- постоянное обновление материально – технической базы и информационной базы.
- индивидуальное сопровождение студентов.
- планируемые результаты, перспективы дальнейшего развития проекта, его практическая значимость.

Проект направлен на повышение эффективности организации изучения и закрепления теоретических знаний в процессе изучения профессиональных модулей, при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По отношению к традиционному обучению, дистанционное обучение, имеет ряд преимуществ, которые могут повлиять на качество и эффективность образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

- возможности электронной обработки информации: поиск, навигация, закладки, цитирование, комментирование;
- информация может содержаться в виде текста, схем и изображений;
- межпредметная интегрированность;
- мультимедийные возможности и интерактивные функции;
- средства контроля;
- наличие вариативности содержания.

Другим критерием результативности проекта, считаем факт удовлетворённости и значимости проделанной работы самими обучающимися.

Таким образом, в процессе обучения:

- повышается качество обучения;
- расширяется кругозор, так как у обучающегося возникает необходимость знакомства с дополнительными источниками информации;
- формируются умения и навыки работы с компьютерными программами Excel, Power Point, office Word, что способствует грамотному оформлению и ведению учебной документации.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

3. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы: материалы Международ. семинара / Рос. гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Образование, 1996. - 144 с.
4. Домрачев обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, № 3, 1994 год.
5. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2
6. <http://prokinana.narod.ru/>
7. <http://www.planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1019>
8. <http://www.uchportal.ru/forum/40-130-6>
9. <http://www.odnoklassniki.ru/rospedagog>

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ларина Ольга Ивановна,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

В работе почти каждого преподавателя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей педагогической деятельности, другие называют ее самой главной. Как бы то ни было, классный руководитель нужен студентам, в среднем профессиональном учебном заведении он занимает очень важное место. Содержание деятельности классного руководителя или куратора группы определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной группе студентов. Результативность учебно-воспитательного процесса, комфортность студентов в группе зависит и от его личных качеств, и от целесообразности и эффективности его деятельности.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности студента, его успешной социализации в обществе.

Главные направления деятельности классного руководителя можно рассмотреть по курсам.

Одно из основных направлений деятельности классного руководителя – формирование активности студентов. Это достигается на практике в разнообразных формах воспитательного процесса при помощи различных методов и приемов.

На первом курсе наблюдается рост активности студентов. Это можно объяснить появлением у них возможности проявиться в новых для себя сферах деятельности, стремлением их самоутвердиться в новых для них коллективах. Статус студента в корне меняет его положение в обществе. У студента появляется множество обязанностей, появляются межличностные контакты, он часто оказывается перед необходимостью сделать выбор. Основная функция классного руководителя на этот момент – организационная. В группе распределяются поручения на основе индивидуальных особенностей, их интересов и склонностей, их желаний к определенной психолого-педагогической ситуации.

Появляется активность и в самой деятельности студентов. Этому немало способствуют микрогруппы, в которые объединяются студенты по взаимным симпатиям и интересам. Чаще всего именно от этих объединений исходит инициатива по организации воспитательных дел в группе. Задача классного руководителя – помочь реализовать потенциал каждого студента.

Существенное значение для развития активности студентов имеет и организация самоуправления.

Классный руководитель должен дать возможность обрести уверенность в себе, подкрепить то положительное, что есть у студентов, помочь им устранить те или иные проблемы, а главное – сформировать у них навыки самостоятельно находить выход из трудных ситуаций, тем самым развивая их активность. Вовремя оказанная поддержка со стороны классного руководителя освобождает отдельных студентов и актив группы от множества проблем. Особенно большое значение имеет поддержка на первом году обучения.

На втором курсе часто проявляется спад активности во внеурочной деятельности. Активность переориентируется. Можно предположить, что это связано с тем, что закончился процесс адаптации к условиям жизни учебного заведения, общеобразовательные предметы изучены. На смену им приходят новые, специальные, профессионально направленные. Начинается учебная практика. Затем студенты включаются во внеурочную и производственную практику.

Профессиональная активность студентов проявляется в наличии заинтересованной позиции к педагогической практике: знакомятся с детьми, самостоятельно разрабатывают и проводят различные виды воспитательной работы, пробные уроки. Поначалу педагог и студент сообща делают общее дело. Постепенно педагог «отходит» на задний план, превращая деятельность студентов в самостоятельную.

Здесь очень важны: четкий лаконичный инструктаж, доступные для студента приемы изучения; личный пример участия в деле самого (методиста, куратора), его мастерское исполнение любого дела, сопутствующая позитивная оценка, подбадривание, выражение доверия и восхищение его успехами, чувство педагогического такта при ошибках и неудачах студента на втором году обучения.

Еще одно направление деятельности классного руководителя – оказание помощи в осознании позитивной самооценки каждого студента через создание ситуации успеха, авансированное доверие. Это еще один прием формирования активности личности, её ядро. От уровня самооценки зависит активность личности в деятельности, её потребность в самосовершенствовании. Кто высоко себя ценит, тот часто склонен работать с большим напряжением.

Опыт показывает, что самооценка студентов не всегда реальная. Этот вопрос тоже требует от классного руководителя серьезного и пристального внимания. В этом случае функция классного руководителя корректирующая. И это дает свои результаты.

На 4-х курсах для развития активности студентов все чаще используется эффективный прием – создание ситуаций выбора. К счастью, мы ушли от командно-административной регламентированности «педагогике мероприятий», их обязательности для всех. Сегодня студенты могут выбрать дело по душе. Так происходит при планировании воспитательной работы, когда у каждого студента есть возможность не только предложить дело, но и войти и возглавить творческую группу по его организации.

Функция классного руководителя в данном случае – корректирующая, т.е. индивидуальная работа с личностью студента. Здесь уместно вспомнить о КТД, которое требует общего поиска, творчества, активности от каждого участника творческого дела и всего коллектива, умение оценивать деятельность и видеть перспективу. И это важно в развитии самостоятельности и самодеятельности студентов.

Несмотря на то, что каждый студент уникален и неповторим и активность каждого индивида в одних и тех же условиях при действии одних и тех же побудителей проявляется исключительно своеобразно, все-таки можно попробовать вести учет активности студентов.

Формирование активности студентов, обретение своего «Я» - процесс длительный, многофакторный. Осуществление этого сложного процесса требует высокого мастерства от классного руководителя, который руководствуется следующими основными положениями:

- организация деятельности коллектива группы основывается на доверии, взаимном уважении, доброжелательности;
- позиция педагога – рядом и вместе;
- педагог выступает не только организатором процесса, но и носителем духовных ценностей;
- взаимодействие студентов и педагога имеет характер диалога;
- содержание деятельности предполагает проблемность, что стимулирует интеллектуальное развитие.

Делаем вывод, что главное назначение классного руководителя или куратора в системе средних профессиональных заведений – поддержка положительной инициативы студентов, связанной с их будущей педагогической деятельностью.

Литература

1. Галимов М.М. Основные направления формирования и социальная активность молодежи. Казань:РИЦ «Школа»- 2009. С.409.
2. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система// Высшее образование в России.2009.-№6.-С.102-106.
3. Колесникова М.В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления (на примере педагогического колледжа): Автореферат дис..канд.пед.наук.-Омск,2007.-23с
4. Панова В.Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы)// Молодой ученый.-2015.-№15. – С.601-604.-URL.
5. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления// Знание. Понимание. Умение 2008.-№1.- С.106-110.
6. Роль куратора в становлении профессиональной нравственной культуры будущих специалистов Электронный ресурс. Режим flocTyna://http://www/tru.ru.- Проверено 12.10.2008.
7. Садовникова С.М. Теоретическая модель педагогической поддержки студентов в структуре воспитательной системы колледжа// Среднее профессиональное образование.- 2013.-№8.-С. 53-55.
8. Черменёва С.И. Формы работы по профессиональному воспитанию студентов педколледжа./ С.И.Черменёва// Cjwbfkmyfz stnm hf,jnybrjd j,hfpjdfybz/-23/05/2012/nsportal.ru/
9. Шайденко Н.А., Калинина З.Н. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом колледже//Педагогика.2010.-№6.- С. 44-50.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ КРУЖКОВУЮ РАБОТУ

Мартьянов Валерий Петрович,
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

«Россия нуждается в инженерах, а не в юристах. Инженеры, специалисты - компьютерщики, биологи, физики, химики, - люди, которые должны сформировать инновационную среду"
(Д. А. Медведев)

Время не стоит на месте. Обновление качества образования требует от нас новых подходов в обучении, новых технологий. Новые социальные запросы, отражённые в

ФГОС СПО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важным становится не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни». Новые стандарты предполагают повышение значимости внеурочной работы.

Преподаватель свободен в выборе форм, содержания и методов работы. Ценным есть и то, что он имеет возможность вовлекать студентов в активную практическую деятельность. Поэтому проведение внеурочной работы позволяет формировать умение и навыки, творческое мышление, осуществлять политехническую учебу, формировать моральные качества. И если возможности внеурочной работы совпадают с заданиями, которые стоят перед физикой в целом, то эффективность учебного процесса становится значительно выше.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Основной целью внеурочной работы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление задатков и способностей каждого ученика.

Перед внеурочной работой по физике ставятся следующие основные задачи:

- развитие устойчивого интереса учащихся к физике и её приложениям;
- расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
- оптимальное развитие способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера;
- воспитание высокой культуры математического мышления;
- развитие у учащихся умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширение и углубление представлений учащимися о практическом значении физики в технике и практике;
- расширение и углубление представлений учащимися о культурно-исторической ценности физики;
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Внеурочная деятельность основывается на обще дидактических принципах, важнейшим из которых является: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения физике, внеурочная работа не может не оставаться на методических принципах: внимание к предмету, оценки знаний. Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеурочной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется воспитание будущих специалистов в различных областях. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность урока и внеурочной работы как механизма обеспечения полноты и цельности обучения.

Многую применяются Индивидуальная и групповая форма организации внеурочной работы по физике.

Эти формы внеурочной работы я как преподаватель стараюсь хорошо и планомерно организовать. Применяю передовой опыт коллег, опираюсь на результаты научных исследований ученых-методистов.

Организации кружка предшествует большая подготовительная работа. Суть ее заключается в том, что я информирую о будущем кружке, основных направлениях его работы. Для этого использую индивидуальные и групповые беседы со студентами и кл.рук. Большой эффект дает проблемная организация учебной работы из физики, когда я на уроке анализирую ту или другую проблему и предлагаю найти ее решение на занятиях кружка.

Физические кружки могут иметь разные направления в зависимости от подготовки и учителя, который будет вести этот кружок, а также от начальных интересов и пожеланий учеников.

В зависимости от тематики работы кружки могут быть:

- теоретические (история физики, рассмотрение определенных теоретических вопросов физики, развязывания задач).
- физико-технические (моделирования, радиотехнические, авиамодели и т.п.).
- экспериментальные (конструирования физических приборов, проведения физических опытов и исследований).
- комплексные (общефизические).

Наиболее распространенными среди *массовых мероприятий* во внеурочной работе являются *вечера физики*. Это форма, которая соединяет все наиболее интересные формы работы и имеет большое активизирующее действие на учеников.

Вечера физики разделяются на тематические и занимательной физики.

Тематические вечера посвящаются определенной теме школьной программы, или какой-либо проблеме науки физики. Например, "Механика в космосе", "Сверхпроводимость в технике", "Проблемы электроники" и т.п.

Вечера занимательной физики переносят акцент на заинтересованность учеников физикой.

Школьные средства пропаганды физики имеют несколько видов:

- физические газеты;
- физические бюллетени;
- викторины.

Выпуск *физической газеты* посвящается определенному событию: годовщине выдающегося ученого, открытию, вечеру физики, началу изучения новой темы. Их оформление и подбор материалов осуществляют ученики под руководством учителя. Газета должна содержать интересный материал и быть хорошо иллюстрированной.

Физический бюллетень выпускается чаще, чем газета. Он дополняет ее, поскольку содержит оперативный материал об интересных событиях в физике на данное время. Поэтому он имеет меньший объем и более слабый изобразительный ряд.

Физические викторины могут быть как элементом вечера физики, так и самостоятельным элементом активизации учеников вне урока. Ее содержание составляют интересные вопросы или короткие задачи из всего курса физики или отдельных разделов. Если викторина проводится самостоятельно, то все ее вопросы предлагаются ученикам в виде большого плаката. Рядом с ним вывешивается шкатулка, в которую ученики опускают письменные ответы. За ответами определяются победители, которые определенным образом отмечаются.

Если же викторина является составной частью вечера, то и вопрос, и ответы на них подается в устной форме.

На современном этапе внеклассная работа по физике эффективно осуществляется посредством:

- системы дистанционного обучения;
- системы дополнительного образования (в рамках деятельности кружков, секций, клубов, научных обществ, творческих объединений различной направленности по интересам);

- работы с информационно-коммуникационными ресурсами в сети Интернет, через внутришкольные и межшкольные серверы поддержки и индивидуального сопровождения.
- ФГОС ставит задачу перед школой использовать материально-техническое и информационное оснащение в образовательном процессе. Применение информационных технологий делает учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знание в жизни.

Новые стандарты образования ориентированы на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. С помощью экспериментов и опытов, которые учащиеся будут проводить самостоятельно, неизбежно раскроются скрытые возможности и потенциал учащихся. Можно легко выявить инициативную и творческую личность; любого ребенка вовлечь в мыслительный процесс. Занятия не должны вызвать неприязнь и боязнь к предмету, дети должны работать с удовольствием, поэтому предложено минимум теории (только все необходимое для объяснения опыта) и отсутствие формул.

Конечно, данный курс может варьироваться по степени сложности изложения материала, это зависит от уровня усвоения учащимися. Если попадется набор, таких учащихся, которые быстро и легко овладевают теорией, справляются с поставленными перед ними задачами, то найдется всегда такой ученик, который скажет: «А можно ли рассчитать эту величину? А как это сделать?». Тогда можно предложить расчетные формулы.

Программа предусматривает как индивидуальную, так и групповую работу на занятиях и дома.

Цели обучения:

- научить наблюдать, анализировать, обобщать;
- научить проводить эксперимент;
- познакомить с некоторыми физическими величинами, определениями;
- мотивировать на дальнейшее изучение предмета.

Задачи обучения:

- способствовать развитию внимания и мыслительной деятельности учащихся (следить за действиями учителя);
- сформировать умения ставить перед собой цель и стремиться к ее выполнению, делать необходимые умозаключения.

В результате обучения в кружке «Лаборатория успеха» у учащихся будут формироваться личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД:

- развитие умений находить нужную информацию и грамотно её использовать;
- развитие творческих способностей, логического мышления;
- получение практических навыков применения знаний по физике, компьютерных технологий при изучении физики;
- развитие интереса к изучению физики.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании – это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к жизни. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, а обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал образования. Школа призвана развивать способности ребенка, реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь применять свои знания в различных жизненных

ситуациях. На наш взгляд, такой эффективный педагогический инструментарий есть – это системная организация внеурочной деятельности учащихся, которая способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учёбы, позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС ООО.

Умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем стали сегодня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Мы считаем, что внеурочная деятельность в целом и особенно внеурочная деятельность по физике даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию; анализировать её на основе теоретических знаний, людьми, обладающими навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях; способных принимать решения на основе проведенного анализа.

Таким образом, активно внедряя внеурочную деятельность в образовательный процесс, мы, учителя, получаем возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности: от приобретения социального знания, формирования положительного отношения к базовым знаниям, общественным ценностям, до приобретения самостоятельного развития общего кругозора.

Список использованной литературы

1. Анциферов Л.И. Пищиков И.М. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента. - М.: Просвещение, 1984. -255 с.
2. Бугаев А.И. Методика преподавания физики. Теоретические основы. - М.: Просвещение, 1981.- 288с.
3. Вечера по физике в средней школе. Пособие для учителей. / Составитель Э.М.Браверман. - М.: Просвещение, 1969. - 267 с
4. Внеурочная работа по физике. / Под ред. О.Ф.Кабардина. - М.: Просвещение, 1983. - 223 с.
5. Зверева Н.М. Активизация мышления учащихся на уроках физики. - М.: Просвещение, 1980. - 112 с.
6. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. - №4. - С. 12-17.
7. Малафеев В.И. Проблемное обучение физике в средней школе. - М.: Просвещение 1980. - 127 с.
8. Марголис А.А. и др. Практикум по школьному физическому эксперименту. - М.: Просвещение. 1977. - 304 с.
9. Методика преподавания физики в 6-7 классах. Ч.1 / Под ред. В.П. Орехова и А.В. Усовой - М.: Просвещение, 1976. - 384 с. 13.
10. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы. Пособие для учителя. / Под ред. А.В.Усовой. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с.
11. Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы. 41./ Под ред. В.П Орехова, и А.В. Усовой- М: Просвещение, 1980. - 320 с.
12. Осадчук Л.А. Методика преподавания физики. - К.: Вища школа, 1984. - 352 с.
13. Программы дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК издательства «Дрофа». Особенности предметного содержания и методического обеспечения.- М.: Дрофа, 2012. – 256 с. – (Стандарты второго поколения).
14. Сердинский В.Г. Экскурсии по физике в средней школе. - М.: Просвещение. - 223 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с
17. Хорошавин С.А. Физический эксперимент в средней школе.-М.: Просвещение, 1988. - 175 с.
18. Чечель И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях / И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 116 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

Нурмиева Галия Ришатовна,
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Современные условия развития общества указывают на то, что умения выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, отличать знания от мнения, делать выводы из анализа мышления и деятельности становятся всё более актуальными. В настоящее время данные умения у учащихся развиты недостаточно, большей частью присутствует экранно-клиповое мышление. В условиях современного образования возникает необходимость применения в учебном процессе инновационного оборудования, направленного на практико-ориентированную деятельность обучающихся, развитие критического мышления.

РКМ – это процесс углубленного изучения, требует конструктивно- критического подхода, например, реализация метода «проб и ошибок» - что бы студент не боялся высказывать ошибочные предположения. Работая на уроке, он сам должен прийти к такому пониманию – где был не прав или ошибался, быть честным в своих рассуждениях.

В технологии РКМ внеурочный урок строится по схеме: «Вызов» – «Осмысление» – «Рефлексия» и предполагает широкий набор методических приемов и стратегий ведения урока.

При разработке внеурочных занятий по дисциплине «Налоги и налогообложение» в работе использую следующие методы и приемы.

Метод «Верные и неверные высказывания». Цели использования метода: Позволяет студентам вспомнить весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы. Количество участников- вся группа. Технология проведения: Преподаватель предлагает студентам внимательно ознакомиться с высказываниями и выбрать верные из них.

После выполнения задания, происходит обсуждение выбранных ответов, студенты обосновывают свой ответ. что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода? Прием может использоваться как индивидуальное или групповое задание. Преподаватель предлагает студентам следующие высказывания, например,

- Основанием для проведения камеральной налоговой проверки является решение руководителя налогового органа (нет)
- Целью налогового контроля является предупреждение и выявление налоговых правонарушений (да).

Темы уроков, на которых были использованы методы –Налоговый контроль в РФ.

Метод «Синквейн» — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк, написанных по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Цели использования метода: Позволяет студентам проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы и сделать соответствующие выводы, кроме того, развивает образное мышление студента.

Количество участников: Вся группа. Технология проведения: Преподаватель предлагает составить Синквейн к наиболее важным терминам урока. (время продолжительности 10 минут)

Что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода?

Прием может использоваться как индивидуальное или групповое задание.

Например предлагается составить Синквейн к терминам:

Пример Синквейн

1 вариант «Налоговый контроль»

Налоговый контроль

2. Предварительный, текущий
3. Предупреждает, выявляет, наказывает
4. Налоговый контроль – обязательное звено налоговой системы.
5. Проверка

2 вариант Налоговая проверка

1. Выездная, камеральная
2. Изучает, сопоставляет, выявляет
3. Налоговая проверка – активная форма налогового контроля
4. Ревизия

Прием «Ассоциации». Цель данного метода заключается в приеме организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока. Он позволяет выяснить все, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока. Технология проведения - на доске фиксируются все понятия, факты, которые ассоциируются у студентов с данной им темой урока. В ходе последующего обсуждения помогают сформулировать цель и задачи. Важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода-преподаватель предлагает студентамделиться на группы по 4 человека и подумать, какие ассоциации вызывает у них термин «налоговый контроль»?

Каждая группа после предварительного обсуждения по очереди высказывает по одной ассоциации, не повторяясь, например:

Налоговый контроль – это ...

- ... проверка
- ... его проводит налоговый орган
- ... это помогает собрать налоги
- ... налогоплательщики его боятся и т.д.

Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.

Преподаватель предлагает студентам обсудить в группе, что им было бы интересно узнать о налоговом контроле. Заслушиваются вопросы студентов.

Далее, путем обсуждения предположений и возникших вопросов, формулируется цель занятия и ставятся задачи. Темы уроков, на которых были использованы методы: Налоговый контроль. Государственные внебюджетные фонды. Порядок применения специального налогового режима в виде единого сельскохозяйственного налога.

Использование методов и приёмов данной технологии позволяет решать важные педагогические задачи: возможность определять и ставить личные цели; поддерживать активность на уроке и внеурочной деятельности; вызывает продуктивную дискуссию; учащиеся самостоятельно формулируют и задают вопросы; помогает выражать собственное мнение; способствует мотивации; воспитывает уважительное отношение к чужому мнению; создаёт условия для размышления; способствует переходу на более высокие уровни критического мышления; развивает навыки работы с текстом, разнообразной информацией; развивает умение и желание работать в группе, общаясь, прислушиваясь к чужому мнению.

Данная технология создаёт обучающую среду, при которой студент исходит не только из своих особенностей, но и поставлен в обстоятельства проявления активности, действия в условиях выбора, преодолевать возникающие затруднения. Создаёт условия для обучения каждого учащегося в зоне его ближайшего развития, формирует коммуникативные умения и навыки.

Список использованной литературы:

1. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо для формирования УУД Рачкова Л.Г.
2. Современные педагогические технологии изучения курса информационной безопасности в вузе Резник Т.С

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗДОРОВЬЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Топаева Людмила Николаевна,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Повсеместное распространение компьютеров, планшетов и электронных сетей, в первую очередь глобальной сети интернет, привело к тому, что компьютер стал неотъемлемой частью нашего повседневного мира.

В России проблема интернет - зависимости начала изучаться только в последнее десятилетие. А. Е. Войскунским были разработаны собственные критерии данной зависимости. В. Д. Менделевич выделил типы интернет - зависимых личностей. В. А. Лоскутовой были изучены культурные особенности у пользователей русскоязычного интернета. А. Е. Жичкиной, А. Ю. Егоровым, Н. А. Кузнецовой, Е. А. Петровой, И. В. Чудовой были исследованы особенности личности интернет – зависимых пользователей. Отмечается, что основными пользователями Интернета в России на сегодняшний день являются молодые люди в возрасте от 16 до 24 лет, большая часть которых – студенты.

Общими чертами компьютерной зависимости является характерный ряд психологических и физических симптомов, тесно связанных между собой:

Психологические симптомы: хорошее самочувствие или эйфория за компьютером; невозможность остановиться; увеличение количества времени, проводимого за компьютером; пренебрежение семьей и друзьями; ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером; ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности; проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы: синдром карпального канала (поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц); сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; пренебрежение личной гигиеной; расстройства сна, изменение режима сна.

Пользователь компьютера, склонный к аддикции, при использовании его находится в изменённом состоянии сознания – психологическом трансе. Застывшее лицо, уставленное на экран монитора, замедленная реакция (или её отсутствие) на внешние раздражители – вот характерный вид некоторых пользователей, склонных к аддиктивному поведению.

Конечно, по сравнению с зависимостями от алкоголя и наркотиков, Интернет-зависимость в меньшей степени вредит здоровью человека, не разрушает его мозг, и казалась бы достаточно безопасной, если бы не явное снижение трудоспособности, эффективности функционирования в реальном социуме. У Интернет – зависимого сужается круг интересов, все они постепенно начинают переходить в сферу виртуальной реальности, начинаются проблемы с общением в реальном мире, а в самых тяжёлых случаях Всемирная паутина настолько затягивает пользователя, что он перестаёт узнавать своих родных и уже не способен вырваться из этих сетей самостоятельно. Именно поэтому Интернет – аддикция в последнее время выходит на первый план наряду с другими зависимостями, которые захватывают всё больше и больше людей в современном мире и всё более беспокоят психологов и врачей.

В психологии и педагогике подростковый возраст – это возраст примерно от 13 до 17 лет, который иначе называют переходным возрастом от детства к взрослой жизни. Современные подростки и социальные сети стали почти неразделимыми, эта зависимость, которая захватила сознание подростков и заполнила весь их внутренний мир. Социальные сети дают возможность завести себе друзей, хобби, узнать много новой информации и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают многие подростки. Там можно найти единомышленников, поделиться душевными переживаниями, спросить совета у товарищей.

С развитием Интернет – технологий мир очень сильно изменился. Вслед за ним меняется и образ мысли, и образ жизни молодых людей. Таким образом, несомненно, можно выделить определенные плюсы социальных сетей.

1. Социальные сети дают возможность просматривать файлы, видео и фотографии других пользователей, оставлять комментарии, обмениваться сообщениями.
2. Общение упростилось до максимального уровня. В настоящее время огромное расстояние между людьми теперь не помеха для их коммуникации. Достаточно иметь сотовый телефон, компьютер или ноутбук, подключенный к Интернету, и специальное программное обеспечение, которое дает возможность общаться, слышать и видеть друг друга.
3. Социальные сети могут помочь во время учебного процесса. С их помощью можно обмениваться конспектами лекций, заданиями по лабораторным работам и другой полезной информацией. Подростки могут сказать гораздо больше через сеть, чем в реальной жизни, и не чувствовать себя при этом неудобно: у них есть время обдумать свою мысль и выразить ее наиболее точно.
4. Сеть дает возможность найти себе друзей, знакомых одноклассников, а неуверенному в себе подростку почувствовать себя востребованным. Он заводит новые знакомства, не опасаясь того, что возможно в дальнейшем с этим человеком не о чем будет поговорить. Вступая в группы по интересам, не боится того, что может быть отвергнутым, не понятым, не замеченным.
5. Социальные сети привлекают своей возможностью самовыражения, ознакомить всех со своими талантами, увлечениями, достижениями. Некоторые выкладывают результаты своего творчества – стихи, песни, музыку, видео. Это также происходит и через оформление страниц: интересы, увлечения, хобби.

Как видно, что с одной стороны, социальные сети дают подростку все то, что ему необходимо в этом возрасте: социализацию, коммуникации, самовыражение, создание своего образа, нахождение интересов и формирование взглядов, а главное – самостоятельность!

С другой стороны влияние социальных сетей на подростков может быть и негативным. Практика и исследования специалистов в последнее время акцентируют внимание на большом количестве отрицательных факторов, таких как:

1. У подростков появляется зависимость от виртуального мира. Вечерние прогулки по городу, посещение культурных мест, теперь с легкостью заменяет вербальное общение в сети. Такой путь может привести к аутизму и в дальнейшем полной деградации личности.
2. В социальной сети всё просто и безлико, напечатал сообщение, отправил его, получил ответ. Здесь отсутствуют мимика, движение, контакт глаз, нет реальных эмоций. Теряется навык реального контакта, а без этого не обойтись, в общении ему будет трудно.
3. При злоупотреблении сетью у подростков на подсознательном уровне развивается фобия (страх) общения с реальными людьми. Подростки стесняются знакомиться в жизни со сверстниками, возникают трудности с речевыми оборотами. Ведь гораздо проще зайти в Интернет и написать сообщение невидимому субъекту.
4. Общаясь в сети подростки стремятся добавить как можно больше «друзей» на спор или просто так. Они становятся раздражительными и замкнутыми, если сеть находится не под рукой; возникают непонимание с родителями, конфликты, что, естественно, отражается на психическом здоровье подростка и его взаимоотношениях с окружающими.
5. Посещение личной странички становится ежедневным ритуалом, неоднократно в течение дня подросток заходит на свою страничку в надежде увидеть там какие-то изменения. А подключив интернет на собственный сотовый телефон зависают в сетях сутками, зачастую безрезультатно и неоправданно тратя личное время, совершая действия «на автомате».
6. Добавляя себе в друзья незнакомцев, подростки становятся потенциальными жертвами обмана. Для Интернет – мошенников социальные сети – золотая жила. Для поглощения рекламной информации более благодарной аудитории не найти. Платные игровые услуги, «пробить» информацию о ком-либо, телефонные мошенничества, все это вкрадывается в подсознание подростка незаметно, но прочно и, надолго.
7. Общение в социальных сетях снижает и упрощает уровень грамотности, в большинстве своем используется молодежный сленг, понятный только им, мат. При переписке язык упрощается, допускаются грамматические ошибки, к которым пользователи привыкают и впоследствии не могут избежать в живой речи.
8. Потеря времени на пребывание в сети, и как результат – формируется устойчивое безразличие к учебе, подросток привыкает, что средняя оценка по учебе не выше «удовлетворительно», художественная литература так и остается на полках библиотек, ее заменяют фильмы сомнительного качества, опять таки из Интернета. При подготовке учебных заданий происходит прямое копирование найденных материалов, не вникая в смысл информации.
9. Посещения сети в ночное время является причиной недосыпания, умственной утомляемости подростков, которая очень опасна в этот возрастной период, что в дальнейшем приведет к развитию физиологических заболеваний: головные боли, апатия, нарушения зрения и др., что тоже становится причиной пропуска учебных занятий, и как следствие отчисления из учебного заведения.
10. Со временем у подростка развивается патологическая необходимость постоянного пребывания на сайте – виртуальная зависимость, от которой он уже не может избавиться самостоятельно. Острая тяга к пользованию сетевыми ресурсами – это своего рода болезнь, которая может возникать из-за каких-либо личностных или психологических проблем, из-за нереализованных желаний, а также скрытых комплексов и трудностей в общении.

11. В последнее время подростки, которые чувствуют свою неуверенность, ищут ответ на вопрос, как преодолеть чувство непонимания себя в обществе. И не редко слышится среди молодых «Я не хочу жить». А это уже открытое подталкивание к суициду.

12. Неконтролируемое зависание в сети влияет на формирование моральных норм, отличающихся от принятых в обществе: пропаганда употребления алкоголя и наркотиков, убийств, изнасилований, вербовка со стороны представителей групп имеющих экстремистскую направленность, распространение порнографии и т. д.

Массовость и бурный рост социальных сетей повлекли за собой и целый ряд негативных последствий, среди которых – появление новых форм киберпреступлений, таких как кибербуллинг – подростковый виртуальный террор, киберпреследование — скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, и т.д., а также хеппислепинг - видеоролики с записями реальных сцен насилия, буллицид – доведение до самоубийства путем психологического насилия.

Помимо указанной выше информации в Сети есть немало сомнительных развлечений, таких как онлайн-игры, пропагандирующие секс, жестокость и насилие, и требующие немалых финансовых вложений. Исследования показали, что жестокие игровые эпизоды нередко приводят к нарастанию агрессивности поведения несовершеннолетних.

В результате увлечения играми подросток может прекратить заниматься социально полезными видами деятельности, сократить до минимума время, проводимое с родными и реальными друзьями, полностью переключиться на виртуальные формы общения и досуга, то есть приобрести Интернет-зависимость, которую, многие психологи склонны считать болезнью.

Необходимо заниматься поиском альтернативных способов времяпрепровождения подростков. Нужно оказывать больше внимания своей реальной жизни: проблемам в колледже, в семье, друзьям, а также увеличивать время пребывания в компании реальных, а не виртуальных друзей, постоянно контролировать этическую сторону использования сетей: какие личные фото и видео можно размещать, а какие нельзя. Подросткам необходимо тренировать силу воли, твердость характера, вводя для себя ограничения времяпровождения в сети.

Полученные результаты исследования среди студентов 1 и 2 курсов, свидетельствуют о том, что постоянно возрастающие потребности активной аудитории Интернета, молодежи в освоении и использовании социальных сетей, как коммуникативных площадок, в удовлетворении своих психологических потребностей. С другой стороны, с созданием собственного виртуального микромира, теряется реальность, появляется полная зависимость от интернета, что не может вызывать тревогу.

Рассматривать социальные сети только с отрицательной стороны и их негативном влиянии на формирование личности подростка нельзя. Но следует учитывать отрицательные факторы, такие как фобии (страхи) общения с реальными людьми, снижение уровня грамотности, а также патологическую зависимость от Интернета, которая отрицательно сказывается на учебе, психическом здоровье, умственной утомляемости и качестве жизни подростка в целом.

Список используемой литературы

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – Москва: Изд-во Можайск, 2000. – 431 с.
2. Браун С. "Мозаика" и "Всемирная паутина" для доступа к Internet: Пер. с англ. - М.: СК Пресс, 1996. - 167с.
3. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – Москва, 2000. – С. 100–131.

4. Дрепа М.И. Психологический портрет личности интернет – зависимого студента // Вестник ТГПУ. – 2009. – №4.
5. Кристал Г. Нарушения эмоционального развития при аддиктивном поведении // Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С.К Даулинга. – М., 2007. – С. 350
6. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость // сайт Русский народный сервер против наркотиков: электронный журнал Мир Internet. – 2001. – №41

КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КВЕСТ-ИГРЫ «ЛЕСНОЕ ДЫХАНИЕ»

Хайруллина Таисия Ивановна,
ГАПОУ «КАТТ им. А.П. Обыденнова»

В наше время профессиональная подготовка специалистов СПО связана как с предметными когнитивными моделями в системе непрерывного образования, так и с когнитивным моделированием воспитательной деятельности в условиях цифровизации системы профессионального образования. Система образования направлено на овладение базовыми компетенциями при использовании инновационных образовательных технологий, позволяющими приобретать знания самостоятельно. Приобретение новых знаний происходит за счет интеграции фундаментальной науки через воспитательный процесс. Внутренние силы ребенка по свойственной им природе способствуют стремиться к саморазвитию.

Задача педагога – содействовать саморазвитию всех сторон детской природы через организацию собственной активной деятельности детей. Основа саморазвития во взаимодействии знаний и умений. Примером такого интеллектуального развития является квест-игра. Квест-игра – интерактивная игра на время, в которой команды проходят по заранее спланированному маршруту, каждая точка которого задана в виде головоломки.

В Казанском автотранспортном техникуме проводятся такие внеклассные мероприятия, как эко-путешествия, которые повышают интерес студентов к изучаемым предметам и открывают страничку знаний к специальным предметам.

Экологическое воспитание участников эко-путешествия достигается через игру экологических сюжетов квест-игры «Лесное дыхание», через увлекательное интерактивное действие, при котором за определенное количество времени необходимо выполнить ряд имеющихся заданий и достичь результата – собрать «Экомобиль».

Сценарий эко-игры «Лесное дыхание».

Все команды построены. Звучит песня «Прекрасное далеко».

Ведущий: Здравствуйте, дорогие студенты-автотранспортники! Татарстан – наш родной край, наша любимая родина. И мы должны сделать все, чтобы на нашей земле было прекрасно, светло и чисто! В нашей Республике 2017 год объявлен годом экологии.

Цель:

- расширить кругозор знаний по естественнонаучным дисциплинам,
- повысить экологическую культуру студентов 1 курса.

Задачи:

- повысить знания и умения игроков команды по общеобразовательным предметам;
- расширить студентов экологической грамоте, бережливости к окружающей природе, здоровому образу жизни;
- вызвать чувство заботы за судьбу природы.

Сюжет игры. Шесть команд по техническим специальностям одновременно отправляются в эко-игру путешествия по городу Казани на поиски запчастей, чтобы

собрать экомобиль. Каждая команда получает свой маршрутный лист и начинает движение из одного определенного места остановки и идет по заданным направлениям. Финиш находится в одном месте. На своем пути участники проходят все испытания на каждой остановке, где игроки отвечают на вопросы и задания ведущих - Хранителей остановок. Команды решают задачи на логические мышления, тесты, выбирая правильные ответы, также совершают определённые соответствующие действия. После выполнения задания на остановке команда продолжает свой дальнейший путь следования по маршрутному листу. За верные ответы на каждой остановке команда получает соответственно одну запчасть для экомобиля. На последней остановке к квест-игре подключается сборка экомобиля по предварительной договорённости между организаторами эко-игры. Если нет готовой собранной модели экомобиля, то проводится конкурс капитанов. Материалы полезных приложений, получаемые командами во время игры, будут использоваться после эко-игры в работе на базе техникума и пропагандируются среди всех студентов образовательного процесса, преподавателей и их родителей.

Место проведения игры: запуск и финал игры проводится на площадке данного образовательного учреждения, в определенной закреплённой аудитории, которые отвечают изучаемым предметам: остановка «Географическая» (география), остановки «Дыхание природы» и «Праздник леса» (биология), остановка «Биохимическая» (химия), остановки «Земля наш дом» и «Сохраним мир вокруг себя!» (экология).

Ведущий: Мы с вами дети нашей планеты, которой обязаны своей жизнью. «Красивей нет на всем белом свете». Земля – это наш дом, и в нем должно быть экологически чисто. Здесь все взаимосвязано, все нуждается в взаимопомощи друг друга: солнце, воздух и вода, растения, животные и человек. Поэтому не случайно выбрана тема сегодняшнего нашего экологического праздника, а также интересной и познавательной игры-путешествия «Лесное дыхание».

Девиз эко-игры: «Сохранить жизнь окружающей природе».

Какова же экологическая обстановка в нашем родном городе Казани?

Основными загрязняющими атмосферу веществами в городе Казани являются: оксид углерода, взвешенные вещества, диоксид серы, окислы азота, сернистый ангидрид, фтористый водород. Некоторые из них относятся к опасным токсичным веществам. Промышленные и автомобильные выбросы попадают и в почву.

Академик В.И. Вернадский еще 100 лет назад предупреждал нас об экологической беде. Избыток тяжелых металлов в почвах вызывает повышенное накопление их в огородных культурах, что представляет опасность для здоровья человека. Чтобы спасти мир и цивилизацию, необходимо за дело взяться инженерам и ученым, которые заменят старые технологии производства на новые более чистые. И вы как будущие специалисты также должны профессионально подходить к своему делу, что обязывает много знать и уметь, добросовестно относиться к учебе.

Если каждый будет трудиться на общее благо – то всем станет жить веселее и свободнее. Мы любим этот мир. Мы должны и обязаны заботиться о нем?

Запуск игры начинается с викторины.

По результатам ответов на экологическую викторину определяется очередность выхода на экологический путь. Та команда, которая быстрее всех и правильно справилась с заданием, первой выходит на экологический путь.

За неправильные ответы командам назначаются штрафные баллы. После ответа на последний вопрос Хранитель остановки благодарит ребят за участие. Команды передвигаются в следующий пункт назначения по маршруту и на его территории проходят соответствующие испытания.

Помогайте природе, живите в стиле «ЭКО»!

Задание: Нарисовать плакаты: «Земля-дом-Татарстан», «Сохраним чистый воздух!», «Сохраним прекрасную природу!»

Подведение итогов конкурса эко-путешествия «Лесное дыхание».

Награждение грамотами победителей квест-игры «Лесное дыхание».

Любите и берегите нашу планету по имени Земля!

Проведение таких мероприятий создает благоприятные условия для формирования и развития понятий окружающего мира. Квест-игра стимулирует интерес к естественнонаучным дисциплинам, открывает путь к знаниям специальных дисциплин.

Литература

1. Н.М. Ключникова" В лесах" Игра "Подумай-отгадай" Издательский дом "Корифей". Волгоград 2005.

2. **Источник: <https://www.menobr.ru/article/45000-metodicheskaya-razrabotka-ekologicheskoy-igry-v-poiskah-bashmachka-venery>**

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО МОДУЛЮ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ» КОМПЕТЕНЦИИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS

Шарипова Фируза Батыровна,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В чемпионате рабочих профессий по компетенции Электромонтаж студенты ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум принимают участие с 2014 года

Одним из самых сложных в конкурсном задании WSR является модуль программирование. При программировании участники чемпионата сталкиваются с наибольшими затруднениями.

Программирование не входит в профессиональные компетенции специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» ни в стандарте ФГОС, ни в профессиональных стандартах. Но в современных условиях динамично развивающихся технологий, технику-электрику, да и рядовому электромонтеру необходимо обладать этими знаниями и умениями, что и отражается в стандартах ВСП по компетенции Электромонтаж.

В рабочие программы профессиональных модулей это введено за счет вариативной части.

Более того программирование не входило в образовательную программу высших учебных заведений, поэтому не все мастера-наставники владеют этими умениями

Для систематизации обучения программированию наставников, конкурсантов и обучающихся в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» были разработаны методические указания по программированию с разработкой обучающего стенда. За основу было взято несколько конкурсных заданий WSR по компетенции Электромонтаж.

Методическое пособие разработано в виде лабораторного практикума.

Лабораторный стенд предназначен для проведения лабораторного практикума со студентами средних специальных учебных заведений специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования по отраслям» по междисциплинарным курсам МДК01.01 «Электрические машины и аппараты», МДК01.04 «Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования». Стенд позволяет наглядно продемонстрировать работы трех разных программ: «Гаражные ворота», «Насосная станция», «Лифт». С помощью данного стенда, обучающийся должен научиться:

- пользоваться контроллером;

- составлять логические программы, имитирующие технологические процессы;
- перекоммутировать электрическую силовую схему;
- пользоваться инструментами электромонтера;
- составлять отчет о проделанной работе.

В методических указаниях приведен обзор наиболее доступных программируемых реле, использованных в конкурсных заданиях WSR. Были рассмотрены такие логические реле, как OWEN ПР110-220.8ДФ.4Р, ONI PLR-S-CPU 1206, SIEMENS Pure 230RCo, проанализированы их достоинства и недостатки.

Лабораторный стенд выполнен на базе программируемого реле ONI PLR.

Методические указания составлены таким образом, что обучающийся самостоятельно может освоить навыки программирования указанных программ, Переход на различные задания программ происходит путем воспроизведения несложных коммутаций. Для этого приведены принципиальные схемы. Перекоммутация производится под наблюдением преподавателя.

В методических указаниях даны подробные инструкции по подключению стенда к компьютеру, по загрузке программы и по составлению программы.

После освоения лабораторного практикума участник допускается к программированию основного конкурсного задания.

Автором методических указаний является преподаватель ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» Шарипова Ф.Б. Технически стенд выполнен студентом Габдрахмановым Д.Р., серебряным чемпионом регионального чемпионата WSR по компетенции Электромонтаж 2017 г. По данному лабораторному стенду он защищал выпускную квалификационную работу.

Список использованных источников:

1 Краткое руководство по эксплуатации программируемых логических реле модульного исполнения PLR-S серии ONI 2017.

2 Положение о сетевом этапе Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции 18 «Электромонтажные работы» 2016.

3 Положение о сетевом этапе Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции 18 «Электромонтажные работы» 2017.

4 Положение о Региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции 18 «Электромонтажные работы» 2017.

Секция 3. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации проектной и исследовательской деятельности студентов»

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧЕМПИОНАТЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ WORLDSKILLS

Абдрахманова Рамиля Ябировна,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Сегодня в учебные заведения среднего профессионального образования нередко поступают юноши и девушки, подчас слабо ориентированные в области избранной профессии, имея поверхностные знания о предстоящей трудовой деятельности и не имея глубоко осознанного интереса к ней. Так важно в годы учебы воспитать у них любовь к профессии, сформировать профессиональное призвание, так как на современном рынке

труда в России и во всем мире требуются высокопрофессиональные конкурентоспособные специалисты. Центром совершенствования и развития навыков мастерства в мире является международный чемпионат рабочих профессий WorldSkills. Основанная в 1950 году WorldSkills - международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. Она объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности. Не менее 4-5 лет профессиональной подготовки требуется молодежи, чтобы подготовиться к участию в престижной международной Олимпиаде рабочих профессий. Участие студентов в чемпионате WorldSkills ставит перед средним профессиональным образовательным учреждением новые задачи: поиск и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, механизмов, способов обучения, обеспечивающих формирование конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Так как традиционная система обучения основана на трансляции готовых знаний, сводится к решению теоретических и практических задач по заданным алгоритмам и схемам, мало ориентирована на самосовершенствование и саморазвитие студентов, то возникает проблема поиска эффективных путей решения проблем качественной подготовки высокопрофессиональных специалистов нового уровня.

Одним из таких механизмов является метод проектов. Отечественным педагогом С.Т. Шацким основные элементы проектов были определены так: реальный опыт ребенка, который ... должен быть выявлен педагогом; организованный опыт, т.е. организация учеников на занятии на основе того, что знает (обязан знать) переработать опыт своего подопечного, полученного в результате его деятельности; соприкосновение с накопленным человеческим опытом готовые знания; упражнения, дающие нужные для ученика навыки.[1] Мы разработали 3 проекта - Глоссарии новых терминов с рисунками и определениями на английском языке по компетенциям «Сварочные технологии», «Плотницкое дело», «Электромонтаж» для языковой подготовки студентов к участию в чемпионате WorldSkills. Глоссарий – это своеобразный толковый словарь, каждый пункт дает описание одного термина. Первая часть каждого пункта Глоссария – изображение термина в виде картинка. Вторая часть пункта – это точная формулировка интересующего термина, его пояснение и описание. Они наиболее полно раскрывают суть термина. Разработанные нами Глоссарии – это словари, в котором содержатся толкования профессиональной лексики сварщика, плотника и электромонтажника, которые могут быть им незнакомы. Глоссарии значительно облегчают восприятие текста, так как студенты в любой момент имеют возможность обратиться к словарю и проверить значение определённого термина. Кроме того, Глоссарии эффективно используются при переводе профессиональных текстов на другой язык.

Успехи или провалы студентов говорят не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в том учебном заведении, которое они представляют. Участник международного чемпионата получает Технические стандарты WorldSkills по своей компетенции. То, что подразумевается под стандартами WorldSkills, включает в себя: Техническое Описание, Тестовое задание, Критерии оценки, Инфраструктурный лист, план соревновательной площадки с оборудованием. Эти документы написаны на английском языке. Знание английской терминологии по специальности поможет сократить время на ознакомление со стандартами Чемпионата, представленными на английском языке. Уровень владения английским языком может стать решающим в борьбе за победу.

Перед тем, как начать делать Глоссарий, мы прочитали и перевели Технические стандарты WorldSkills по компетенциям «Сварочные технологии», «Плотницкое дело», «Электромонтаж». Участник должен полностью понимать смысл изложенного материала в заданиях. Соответственно, все слова, которые могут вызвать трудности в понимании,

должны быть вынесены в Глоссарий. Определение термина обязано точно и недвусмысленно раскрывать понятие. При этом информация должна быть изложена простыми словами. Участник не должен испытывать трудностей при поиске определения термина, поэтому мы разбили Глоссарии на модули. Необязательно использовать именно такой порядок, вполне реально составлять словарь по страницам. Главный принцип – студент, обратившийся к Глоссарию, не должен иметь проблем с нахождением требуемого определения. Составленный нами Глоссарий необходим для подготовки студентов к участию в международной олимпиаде «WorldSkills». Работа с данным пособием поможет студентам научиться работать над изучением языка самостоятельно. Подобранные нами термины позволяют извлечь информацию, которая содержится в Технических стандартах WorldSkills. Глоссарии способствуют формированию профессиональных компетенций специалистов. В ходе работы над проектами Глоссариев, мы разработали алгоритм их составления. Работа над проектами неисчерпаема. Нельзя утверждать, что проектная методика поможет в решении всех проблем в обучении иностранному языку, но это, по мнению ученых, эффективное средство от однообразия, скуки, она способствует расширению языковых знаний, развитию учащегося, осознанию себя как члена группы.

Список литературы

1. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах — Москва: Педагогика, 1980. — Т. 1. — 304 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Акулова Вера Ивановна,
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Цель проектной деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

В своем докладе мне хотелось бы остановиться на проектной технологии при обучении английскому языку.

Зачем нужен метод проектов в преподавании английского языка?

Метод проектов является базовой технологией реализации образовательных стандартов нового поколения, и потому каждый современный учитель в обязательном порядке должен овладеть этим педагогическим инструментом.

В сотрудничестве с учителем и другими учениками улучшается мотивация обучения, снимается напряженность, увеличивается вера в свой успех, таким образом, результаты, которые могут быть получены после применения этой технологии следующие, и что самое главное проектный метод ведет к:

- прочному и глубокому усвоению знаний;
- высокому уровню самостоятельной работы учащихся;
- высокому уровню научности в знаниях у учащихся;
- умению работать в группе, вести групповое обсуждение;
- сплочению детского коллектива;
- мотивации на коллективные достижения.

Что же такое метод проектов?

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни: и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта будь это рисунок, аппликация или сочинение. В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Проект создает максимальные условия для проявления и становления творческих возможностей учащегося.

В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Проектная технология сочетается с любым учебником.

Свою работу строю по следующим этапам:

Первый этап - подготовительный.

На этом этапе предлагаем тему проекта. Темы могут быть предложены в рамках учебника, выбранного учителем в качестве основного, или может сформулировать сам учитель с учетом учебных и воспитательных задач, а также сами учащиеся. Стараюсь чтобы тема проекта не только входила в общий контекст обучения языку, но и была достаточно интересной для учащихся. Например, Formal and informal speech. Нельзя предлагать задание, которое ученик не сможет выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с темой, посоветовать. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом.

На подготовительном этапе очень важно не только сформулировать тему, но и конечную цель проекта:

разумно определить временные рамки с учащимися т.к. проекты бывают: 1) краткосрочными (2-6 часов); 2) среднесрочные; 3) долгосрочные (полугодие, год).

продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;

выбрать оптимальную форму презентации результатов;

составить и обсудить примерный план работы.

Второй этап - организация работы.

Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов в группе.

Именно здесь происходит основная работа учителей иностранного языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические структуры, которые в такой ситуации надежнее закрепляются в памяти учащихся.

Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

Третий этап - завершающий (этап презентации).

Промежуточный контроль. Обсуждение способа оформления проекта. Документирование проекта. Презентация результатов проекта. Подведение итогов проекта. Выставление оценок.

Четвертый этап - практическое использование результатов проекта

(в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках и т.д.)

По количеству участников проектов выделяются индивидуальные, парные и групповые. Чаще всего я обращаюсь к групповому методу в своей работе.

Группы учащихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом стараюсь чтобы в каждой группе был сильный ученик, средний, слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте.

В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в “добывание” знаний. Работая над проектом, школьники учатся работать в “команде”.

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора.

Главная задача учителя заключается не в передаче конкретных знаний, а в обучении способам работы для получения знаний.

Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний в области английского языка.

Литература

- 1.Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — <http://image.websib.ru/05/>
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М.: 2016.
- 3.Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: 2017.
4. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. - Волгоград: Учитель, 2018.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ахмадеева Регина Марселевна,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Одной из социально значимых задач современного общества, имеющей отражение в Законе РФ "Об образовании", является развитие творческой личности, способной решать задачи в различных областях деятельности. Современный студент находится в условиях достаточно динамичной картины мира, в огромном информационном пространстве, где немалую роль отводится критическому осмыслению, творческим способностям и исследовательским навыкам. На первый план (согласно ФГОСам) выходят личностно и общественно значимая деятельность, «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию», «активная учебно-познавательную деятельность» и т.д.

Осуществлению формирования метапредметных умений и навыков способствует исследовательская и проектная деятельность обучающихся, которая позволяет развить самостоятельность планирования и реализации этапов деятельности, такие ключевые

компетенции, как ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, компетенции личного самосовершенствования.

В настоящее время достаточно разработанным аспектом является последовательность организации учебно-исследовательской деятельности, в своей работе придерживаюсь следующих основных этапов:

- знакомство с предметными областями, возможными объектами исследования (занятия носят коллективный характер, проводятся в лекционно-семинарском режиме);
- определение научного аппарата исследования (работа проходит в группах, по предложенным темам формулируются темы, чётко обозначается объект и предмет изучения, гипотеза, ставится цель и обозначаются шаги (задачи) по её достижению);
- развитие экспериментальных умений (проведение ряда практических и лабораторных работ индивидуального, парного, группового характера);
- определение актуальных проблем для проведения исследования (актуальность определяется, в том числе и личной значимостью и сферой интересов будущего исследователя);
- планирование исследовательской деятельности (позволяет определить индивидуальную траекторию исследовательской работы и её желаемый результат);
- реализация плана работы (подразумевает систему индивидуальных консультаций);
- получение конечного продукта, рефлексия.

Считается, что исследовательской деятельностью занимаются одаренные студенты, ориентированные на процесс познания. На протяжении нескольких лет в моей практике обучающиеся работали над учебно-исследовательскими проектами с совершенно разными целями: развитие коммуникативных умений; повышение собственной самооценки; завоевание уважения среди сверстников; формирование авторитета у взрослых и т.д.

Хотя мной изначально перед студентом не ставится целью участие в научно-практических конференциях, но всегда присутствует трансляционно-оформительский этап исследовательской работы. Данный этап не отделяю от собственно самого процесса исследования, при этом практически никогда не отводилось отдельного времени для оформления работы. Создание текста работы идёт по ходу реализации выстроенного плана деятельности.

В методике существует несколько подходов к обучению обучающихся представлению результатов учебно-исследовательской работы: инструктаж, использование видеоматериалов и т.д. Пользуюсь же достаточно эффективно схемой работы по учебным текстам, в которых отражены основные моменты, на которые должен обратить внимание обучающийся при подготовке текстового варианта работы, а также публичного выступления на конференциях[1, с. 72].

Такой подход позволяет помочь студенту подготовить презентацию результатов своей исследовательской работы, но без чрезмерного вмешательства преподавателя, без нарушения принципа самостоятельности.

Выделяются различные типы учебных текстов для работы обучающихся. Были выбраны инструментальные, составленные на основе принципов: самодостаточности, комфортности использования, логичности и лаконичности изложения, интенсивности подачи материалов, научности и доступности[1, с. 86].

Получив предварительную инструкцию о предстоящей работе, схему и комплект текстов, студент выполняет последовательно каждый шаг. После завершения каждого из этапов оформления исследовательской работы представляются результаты на консультации с руководителем, в случае неточностей идёт доработка с повторным использованием учебного текста.

В организации учебно-исследовательской деятельности важно четко обозначить этапы, последовательность которых может варьироваться в зависимости от прохождения

процесса исследования, его условий, своеобразия объекта, степени осознанности результатов исследования, наличия определённых знаний и умений у ребенка.

Организация исследовательской работы достаточно технологичный процесс, самым сложным моментом является создание условий, в которых у студента возникает желание заняться исследовательской деятельностью. Если же желание возникло, то ничто уже не помешает завершению начатого процесса.

Отрадно каждый раз слушать защиты результатов работ, а выступления на конференциях становятся потребностью представить свой труд, получить оценку не только руководителя. Как правило, обучающийся самостоятельно определяют уровень конференций, так как преследуют разные цели: кто-то ограничивается мини-конференцией на кружковых занятиях, а кто-то чувствует силы пройти дальше (дорабатывают свои работы, иногда не один год).

Не каждому дано пройти путь исследователя, представить проект на должном уровне, для этого необходим самоконтроль, упорство, стремление достичь цели, преодолеть трудности познавательного процесса.

Список литературы:

1. Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб.-метод. пособие Т.К. Александрова. – СПб., 2015. – 261 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Ахметдинова Гульнара Рифовна,
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

В рамках продолжающейся реформы образования требования к выпускникам нашего техникума обуславливают их будущую конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому, нам необходимо не просто дать выпускнику определенные знания, но и сформировать у студентов стойкие познавательные потребности, творческое и аналитическое мышление, являющиеся главными характеристиками гармоничной и всесторонне развитой личности. Для этого, надо научить их самостоятельно обобщать и анализировать научную информацию. Целью творческой и проектно-исследовательской работы обучающихся является развитие творческих способностей будущих специалистов и повышение уровня их профессиональных компетенций. Это возможно осуществить с помощью личностно-ориентированного подхода, применения активных форм и методов обучения. Необходимо расширить и углубить теоретические знания обучающихся в области изучаемых дисциплин, сформировать и развить практические навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, умения грамотно оформлять результаты своих научных изысканий, а также аргументировано презентовать итоги собственной деятельности. В связи с этим в образовательную деятельность СПО учреждений рекомендовано вводить новые педагогические технологии, использовать активные методы обучения, одним из которых является метод проектов. Проектная деятельность — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для студента проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат

этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектно-исследовательская работа — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Пользуясь этим методом, студенты могут развить свои таланты и индивидуальность, научиться принимать единственно верные решения в нестандартных ситуациях. Постепенно произойдет формирование у студента собственной исследовательской системы. На современном этапе развития общества роль математики в становлении личности переоценить невозможно. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемой дисциплине. Ни для кого ни секрет, что многие ребята боятся трудностей, а зачастую и не желают приложить каких-либо усилий для получения знаний. Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки по всем профессиям, реализуемым в учреждениях СПО, требует серьёзных знаний по математике, а обучающиеся, поступающие в колледж, чаще всего, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к предмету. Поэтому добиться глубоких знаний по математике крайне проблематично. Какие же теоретические и практические знания должна давать математика? Математика должна обеспечить обучающихся методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики обучающиеся учатся рассуждать, доказывать, выбирать самые рациональные методы решения заданий, делать правильные выводы, одним словом — думать. На практике, в образовательной деятельности необходимо формировать умения проблемно-поисковой и исследовательской деятельности. Решить эту проблему привычными методами невозможно. Поэтому, поставленную проблему необходимо решать организацией проектной и исследовательской деятельности на занятиях математики. «Метод проектов — это новый взгляд в преподавании. Применительно к дисциплине «Математика» проектный метод рассматривается как некая альтернатива классно — урочной системе. Начать работу с обучающимися на эту тему необходимо с введения определения понятия «метода проектов». Метод проектов — это педагогическая технология, направленная на применение имеющихся фактических знаний и приобретение новых путем самостоятельного исследования. Затем, поясняем обучающимся, что активное включение студента в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности, формировать некоторые личностные качества, являться активными участниками процесса. Работая таким образом, обучающиеся попадают в среду неопределенности, но именно это является мощным активатором их мыслительной деятельности. Вовлечение обучающихся в создание проектов осуществляем с помощью компьютерных технологий. Студенты становятся самостоятельными активными участниками процесса обучения, расширяя, при этом свои знания, умения и навыки. Для решения проблемы они самостоятельно прибегают к ранее изученным теоретическим основам, анализируют, обобщают и делают выводы. Все это стимулирует их познавательную активность, развивает аналитические и творческие способности, а также помогает получить эмоциональное удовлетворение и самоутверждение среди сверстников. В ходе реализации метода преподаватель проектов является координатором, помощником и консультантом процесса. Преподаватель должен приложить все усилия, чтобы студент испытал радость от проделанной работы, прочувствовал успех достижения цели. На первом курсе основное внимание уделяется

определению уровня творческих способностей студентов. Очень часто творческие ответы дают самые, что ни наесть заурядные ребята. Разноуровневые задания помогают выявить творчески одаренных и интеллектуально одаренных обучающихся. Одаренным интеллектуально студентам можно поручить составить кроссворд, дидактическую настольную игру, подготовить доклад для конференции, составить тест на заданную тему, подготовить презентацию...

На протяжении двух лет я провожу занятия в математическом кружке, которые с удовольствием посещают и творческие студенты, и интеллектуалы и выполняют различные проекты на различную тематику. Кружок посвящен обучению студентов проектно-исследовательской деятельности, созданию условий для самостоятельного выдвижения идей, на поиск их доказательств методом исследования. Организация исследовательской работы осуществляется по плану: Выбор темы, целеполагание; Разработка проекта — план деятельности по достижению цели (поиск помощников, поиск источников информации, подбор принадлежностей и оборудования и т.п.) Выполнение проекта — практическая часть. Защита выполненного проекта; Подведение итогов — определение задач для новых проектов; Рефлексия. Оформление работы по проекту необходимо выполнить в виде презентации в программе PowerPoint, по следующим правилам: На первом слайде должно быть отражено: Фамилия, имя автора; Номер группы, наименование специальности, название учебного заведения; Тема исследовательской работы. На втором слайде должно содержаться краткое описание работы. На последнем слайде должна содержаться информация об использованных ресурсах.

С готовыми проектами мы участвуем в научно - практических конференциях, в таких как Региональная научно-практическая конференция школьников "Физика и математика в современном информационном пространстве", диплом 2 степени (Насырова Л.Т.- 1 курс); сертификат (Ахметова А.А.- 1 курс); III Республиканская научно-практическая конференция учащихся имени В.Д. Шашина, посвященную 75-летию нефти Татарстана и 70-летию Ромашкинского нефтяного месторождения, сертификат (Насырова Л.Т.- 1 курс); XIV Республиканская научно-практическую конференцию имени М.Н.Морякова, сертификат (Ахметова А.А.- 1 курс); Участие во II Республиканском профессиональном конкурсе преподавателей математики, посвященном 226-летию со дня рождения Н.И.Лобачевского (Насырова Л., 0271т, сертификат); III Межрегиональная научно-практическая конференция дошкольных, школьных и студенческих научных сообществ «Грани творчества» (Насырова Л., 0271т, диплом победителя).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что использование метода проектов при изучении дисциплины «Математика» обеспечивает глубокое и надежное усвоение изучаемого материала, придерживаясь традиционной системы учебных занятий, без отрыва от реальной исследовательской деятельности, а также способствует формированию профессиональных компетенций.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Бердникова Ольга Николаевна,
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

«Наука вечна в своем источнике, не ограничена в своей деятельности ни временем, ни пространством, неизмерима по своему объему, бесконечна по своей задаче».
(К.Бэр)

Самая прекрасная пора в жизни молодого человека приходится на его студенческие годы. И это не только занятия в аудиториях, лабораториях и библиотеках. Это не только обогащение знаниями и приобщение к культуре, но это еще и возможность искать и найти себя в социальном, межличностном пространстве. По окончании колледжа или техникума каждому выпускнику предстоит вписываться в несколько иное жизненное пространство и, понятно, что лучше его знать в различных проявлениях, и, не только ограничиваясь рамками своего учебного заведения.

Меняется мир, меняются потребности производства. Сейчас они еще более динамичны, не угадаешь чего ожидать завтра. Самые важные результаты сегодня ученые получают на стыке наук, и предсказать, какой именно предмет вам, нашим выпускникам, понадобится через три года нереально. Появляются все новые разработки, а, следовательно – новые специальности и без прочного теоретического базиса вряд ли сориентируешься в современном мире. С этим связана реформа всего образования (и Европейского тоже) - усиливается научный и теоретический блок. Научный и теоретический блоки должны всегда идти в ногу с практической деятельностью, закрепляться в виде исследований, экспериментов. Развивать этапы научно-исследовательской деятельности, конечно, нужно с момента развития умственных способностей личности в любой возрастной период.

Научно-исследовательская деятельность является основополагающим потенциалом учебного заведения для совершенствования образовательного процесса, повышения качества выпускаемых специалистов и качества будущего профессионала. Поэтому я рассматриваю ее как важнейшее стратегическое направление совершенствования качества профессиональной подготовки специалиста и применять элементы научно-практической деятельности уже необходимо с первого курса, в виде рефератов, реферативных проектов, исследовательских проблемных проектов и усовершенствовать на последнем, в виде курсовых и дипломных проектов.

Занятия научно-исследовательской работой содействуют формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в СПО знаний, умений, и навыки помогают овладеть методами научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научного поиска происходит осознание необходимости дальнейшего самосовершенствования, саморазвития.

Работая в этом направлении, студенты могут реализовать для себя следующие задачи:

- развитие склонностей к научно-исследовательской деятельности;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
- создание предпосылок для самореализации творческих способностей студентов;
- обеспечение эффективного профессионального отбора способной студенческой молодежи для дальнейшего обучения;
- создание условий для популяризации научных знаний и достижений в молодежной среде.

В колледже приняты следующие формы исследовательской работы и представления ее результатов:

- творческие объединения;
- предметные кружки;
- кружки технического творчества;
- научно-практические конференции;
- подготовка и защита исследовательских проектов, реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Среди основных форм организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности ведущими в нашем колледже являются издательская деятельность и научно-практические конференции преподавателей и студентов.

Главная задача издательской деятельности - подготовка к печати научно-популярных, учебных, методических материалов, написанных студентами под руководством преподавателей и самими преподавателями. Обобщение результатов исследовательской работы, учебно-методической работы и научно-методических материалов преподавателей находит отражение на страницах педагогических и профессиональных сборников.

Я, как преподаватель естественного научного цикла, стараюсь направлять своих студентов создавать статьи по химической и экологической тематике, в которых они отражают свое мнение на созданную проблему, проводят сопоставления с логическими выводами. Статьи печатаются на сайте «Инфоурок.ру», на сайте публикаций «Мир-олимпиад», в местной студенческой газете «Фордзон».

Навыки по научно-практической деятельности я применяю в своей педагогической деятельности, во внеурочной деятельности и на не традиционных уроках на протяжении многих лет. Нетрадиционные уроки проходят в виде квестов, в виде проектов, в виде конференций, они позволяют повышать познавательную активность обучающихся. Нетрадиционные уроки, запланированные мною по дисциплинам естественного научного цикла, проходят с использованием современных педагогических инновационных технологий - технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимодействия, которые заставляют мыслить, искать, действовать, добиваться и искать нужные решения.

Участие студентов первого, второго курса в научно-практических конференциях, дает большие перспективы для развития, усвоения профессиональных компетенций, которые в дальнейшем будут ими проявляться при защите курсовых проектов на старших курсах и дипломных выпускных работ.

Научно-практические конференции демонстрируют спектр проблем современного образования и производства. Основную цель этих мероприятий организаторы и участники видят в многоаспектном обсуждении проблем различных направлений технического и гуманитарного блоков, генерировании и озвучивании новых идей, возможностей их практической реализации, а также в повышении интереса студентов к актуальным проблемам современности.

Выступая на научно-практических и интернет конференциях, на уровне региона, республики, на международных уровнях студенты показывают свои умения понимать специфику научных работ в рамках ее создания и оформления, умение правильно научно грамотно излагать мысли, доказывать проблемы, с точки зрения исследовательских-экспериментальных достижений, презентовать свою работу, а также аргументированно защищать ее в аудиториях различного уровня.

Очень значимым событием является участие студентов нашего колледжа в открытых Российских научно-исследовательских конференциях проводимых на уровне заочного и очного тура.

Именно здесь можно заявить о себе, показать уровень Республики, поддержать престиж родного учебного заведения, сравнить свой уровень с достижениями студентов из других учебных заведений России, ближнего и дальнего зарубежья.

Известно, что аграрный колледж готовит не просто специалистов аграриев, но и специалистов, способных быть руководителем среднего звена и организатором производства. Следовательно, выпускник должен получить знания «науки управления», а также умения: вести себя, общаться с людьми, руководить, но не командовать ими. Аграрный комплекс в наше время как не когда надо восстанавливать и возрождать, поэтому воспитание гибких, креативных, предприимчивых специалистов сельского хозяйства - это задача передового педагогического коллектива, работающих по современным цифровым педагогическим технологиям, затрагивающие научные, экспериментальные и исследовательские проблемы.

Для этого конечно необходимо обладать определенными моральными и нравственными качествами. Большим плюсом на рынке труда обладают те выпускники,

которые владеют иностранными языками, компьютером, оргтехникой, основами менеджмента, права. Помимо личностных качеств, внимание работодателей привлекают интересы и увлечения специалистов, а также их внешний вид (свой стиль в одежде, подтянутость, аккуратность).

Имидж конкурентоспособного специалиста можно и нужно создавать еще со студенческой скамьи. Мы нацеливаем студентов на лидерство, но не на то, которое заключается в опережении других любыми способами, а на то, чтобы соревноваться самому с собой, учась максимально раскрывать и реализовывать свои внутренние ресурсы, чтобы молодой человек максимально хорошо, творчески умел делать дело, за которое берется. Важно, чтобы студенты утверждались, не расталкивая других локтями, а само реализовывались. Основными характеристиками личности лидера, организатора можно назвать ряд качеств, формирование которых, является неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособной личности современного специалиста: практичность ума; способность применять знания, опыт в жизненной практике в различной ситуации; общительность (готовность выслушать другого человека); потребность в контактах с другими людьми; глубина ума (умение доходить до сущности явлений); активность, напористость, инициативность; настойчивость и самообладание, работоспособность, наблюдательность и организованность, самостоятельность.

Становление профессионала — долгий и сложный путь. Он включает в себя выбор человеком своей профессии с учётом собственных возможностей и способностей, освоение правил и норм профессии, обогащение опыта профессии за счёт личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

Когда человек увлечен, он многое преодолет, и любая научная деятельность позволит создать думающую личность, конкурентно способную и востребованную на рынке труда. Почувствуйте вкус будущей профессии.

Список литературы

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. - М. : Юрайт, 2017. - 294с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. С.200-201.
2. Аранская, О.С. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии [Текст] : 8-11 кл. : метод. пособие / О. С. Аранская, И. В. Бурая. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 288 с. - (Библиотека учителя). - Библи. С.197-199.
3. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам). Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова,И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
4. Гостев, А.Г. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
5. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22
6. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43
7. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.

«ДЕТИ УЧАТ ДЕТЕЙ»: ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ЗОЖ

Габдурахимова Татьяна Михайловна,
Ямалиева Гузелия Халимовна,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Актуальной задачей современного профессионального образования, наряду с обеспечением высокого качества знаний, является *формирование безопасного и здоровьесберегающего поведения личности*, способствующего социальному саморазвитию, успешной социализации в обществе, развитию конкурентоспособных качеств будущих специалистов, техников, высококвалифицированных рабочих. В данной проблем особо остро стоит вопрос о профилактике в молодежной среде вредных зависимостей, в частности, табачной и наркотической. Отметим, что в современной социальной литературе не только педагоги, психологи активно выступают за формирование у молодежи культуры здорового образа жизни, но и экономисты указывают на то, что здоровье – это важнейший ресурс человеческого и социального капитала. Неслучайно в ключевых документах, таких, как Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, Стратегия развития воспитания и обучения в Республике Татарстан на 2015-2020 годы большое внимание уделено формированию здорового образа жизни, где отдельно указывается как один из важнейших критериев противодействие потреблению табака [1, 2, 3]. С 2015 г. в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан действует социально-экономическая программа «Твое здоровье, Нижнекамск!», которая также предусматривает активную работу в области формирования ЗОЖ обучающихся [4].

Поэтому разработка эффективных технологий в области формирования здоровьесберегающего поведения, мировоззренческих установок обучающейся молодежи – это неотлагательная проблема педагогики профессионального образования. Наш проект доказал на практике, что использование в сфере профилактики вредных зависимостей молодежи принципа наставничества «Дети учат детей», то есть включение студентов, результатов их научной и творческой деятельности, может принести очень значительный результат, ведь с помощью инициативных ребят формировать у их ровесников правильные установки на здоровый образ жизни легче и эффективнее. Кроме этого, у ребят-наставников в процессе профилактической деятельности в области ЗОЖ формируется ряд важнейших социальных и коммуникативных компетенций.

Проект «TERRИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» начал реализовываться в колледже с 2016 года – по итогам студенческого исследования о составе и вредном воздействии электронных сигарет. Позже на базе колледжа с целью проведения профилактики табачной и других вредных зависимостей молодежи была сформирована группа инициативных студентов, входящих в кружок по ЗОЖ, с помощью которых были создан ряд цифровой и творческой продукции (видеоролик, презентация, песни, плакаты). С сентября 2016 года проект используется в формате межведомственного взаимодействия педагогов колледжа и специалистов, психологов отделения медико-социальной помощи «Молодежная клиника» при ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром» г. Нижнекамска, в рамках реализации муниципальной программы «Твое здоровье, Нижнекамск!», руководитель проекта – кандидат педагогических наук Габдурахимова Т.М.

Цель проекта: разработка студентами активных форм профилактической работы по ЗОЖ в молодежной среде и их использование в рамках муниципальной программы «Твое здоровье, Нижнекамск!» через межведомственное взаимодействие учреждений образования и здравоохранения.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся 5-11 классов 36 общеобразовательных школ, студенты 11 профессиональных образовательных учреждений Нижнекамска, а также их родители.

Наставничество, реализуемое в направлении «Дети учат детей» в сфере формирования здоровьесберегающего поведения обучающихся, понимается нами как процесс целенаправленного формирования личности студента при активном его участии в профилактической деятельности в области ЗОЖ в среде своих ровесников. В данном проекте активно используется принцип системно-деятельностного подхода: профилактика вредных зависимостей осуществляется на основе научных исследований студентов, по результатам которых ими же создаются видеоролики, презентации, творческие сочинения антитабачной направленности, также ребятами разрабатываются интерактивные формы работы при проведении бесед, лекций, тематических акций. Формируемая при этом активная социальная позиция способствует формированию гражданских и личностных качеств студентов. Наставничество в направлении «Дети учат детей» в сфере ЗОЖ реализуется в колледже в 2-х направлениях: 1. студент-наставник (пропагандист ЗОЖ) – школьник, студент, не имеющий четких позиций в области ЗОЖ; 2. студент-наставник (пропагандист ЗОЖ) – студент-стажер (пропагандист ЗОЖ).

Используемые в профилактической деятельности по ЗОЖ, проводимой в рамках муниципальной программы «Твое здоровье, Нижнекамск», видеоролики, презентации создаются ребятами на основе проведенных совместно с преподавателями колледжа исследований о сигаретах, в том числе электронных, насвае и других табако- и наркосодержащих веществ. Лабораторная база колледжа, хорошо оснащенная материально, наличие необходимых реактивов, а также высококвалифицированный состав преподавателей-химиков позволяют ребятам качественно проводить необходимые исследования. Исследовательские проекты в области ЗОЖ планомерно проводятся преподавателями химии со студентами 1 курса, обучающимися по специальности «Химическая технология органических веществ». Кроме цифровой продукции, ребята делают и творческие работы - составляют эссе, пишут и исполняют песни в стиле рэп, рисуют плакаты. Все это используется в профилактических антитабачных мероприятиях – на собраниях, классных часах, в беседах со школьниками, студентами и их родителями, а также при проведении тематических акций на уровне муниципалитета. С результатами исследований, а также о ходе реализации проекта по формированию ЗОЖ студенты-наставники выступают на конференциях и семинарах.

Проект доказал высокую результативность и социальную значимость. За три с половиной года студентами-наставниками в области формирования здоровьесберегающего поведения молодежи проведены исследования о воздействии на организм электронных сигарет, табакосодержащих веществ, по итогам создано несколько видеороликов, анимационных роликов, презентаций, песен в стиле рэп. Созданные цифровые ресурсы активно используются волонтерской группой колледжа по пропаганде ЗОЖ, результаты исследований неоднократно обобщались и получили высокую оценку со стороны экспертов конкурсов, конференций как республиканского, так и всероссийского уровней.

Описываемую в данной работе модель по профилактике ЗОЖ в области табакокурения – с использованием практик наставничества «Дети учат детей» и межведомственного взаимодействия учреждений образования и здравоохранения - считаем возможным для тиражирования в других городах Татарстана. Высокой оценкой результативности проекта является победа в Межрегиональном конкурсе «Моя профессия - наставник» (2019 г., ГАОУ ДПО «ИРО РТ») – проект награжден дипломом 2 степени.

Считаем, что описанная модель наставничества «Дети учат детей» может принести высокую результативность и в других профессиональных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Приказ Минобрауки РФ №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся» от 28.12.2010.
2. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
3. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года – <http://tatarstan2030.ru>
4. Социально-экономическая программа «Твое здоровье, Нижнекамск!» - <http://www.e-nizhnekamsk.ru>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Газизуллина Рашида Сафиулловна,
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»

Образованный человек в современном обществе – это человек, вооруженный знаниями и умеющий добывать и применять их в любой ситуации. Речь идет о формировании у студентов ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее соответствующим поставленным целям является метод проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Метод проектов предоставляет педагогу большие возможности для изменения содержания, форм и методов учебной деятельности. Он может применяться на любых этапах обучения, в работе со студентами разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Использование метода проектов на уроках и во внеклассной деятельности способствует повышению познавательной активности студентов и вовлечению их в научно – исследовательскую работу. Научно – исследовательские работы студентов - это переход от усвоения готовых знаний к активной самостоятельной, познавательной деятельности каждого студента. Работа по использованию метода проектов начинается с ознакомления студентов с правилами и основами проектной деятельности:

- наличие проблемы;
- проводимые исследование и используемые исследовательские методы;
- самостоятельность при проведении исследования;
- практическая значимость результатов проекта;
- результаты выполненных проектов должны быть оформлены;
- наличие этапа рефлексии.

Научно – исследовательские работы студентов осуществляются по двум направлениям: 1) темы проекта связываются с учебными темами на уроке; 2) проектная деятельность используется во внеклассной работе.

Для реализации метода проектов выбираются, как правило, профессионально значимые темы научно – исследовательских работ:

- для студентов по специальности «техник - механик»: «Углеводороды», «Спирты», «Вещества и их свойства», «Химические реакции», «Химия в моей будущей профессии»;

- для студентов по профессии «повар – кондитер» и специальности «технология продукции общественного питания: «Углеводы», «Жиры», «Белки», «Аминокислоты», «Биологически активные вещества».

В процессе работы на проектных уроках полученные предметные знания студентов по химии закрепляются, углубляются и расширяются. Студенты представляют индивидуальные и групповые работы, которые выполняются во внеурочное время по химическому содержанию, или межпредметные проекты. На таких уроках студенты презентуют свой проект. Презентация – это необходимый навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексивность.

Проекты, выполняемые во внеурочное время, расширяют познавательные возможности, как правило, увеличивается время их выполнения, может изменяться возрастной состав участников. Формы организации работы над проектами могут быть самыми разными: предметные недели, элективные курсы, научно – исследовательские конференции, конкурсы исследовательских работ на Интернет - порталах.

Во внеурочной деятельности студенты выполняют проекты следующих видов: индивидуальные и групповые, межпредметные, информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные (прикладные).

Работа над проектами включает в себя несколько этапов: 1) планирование; 2) исследование; 3) защита; 4) рефлексия; 5) презентация.

При выполнении проектов качественно меняются роли педагога и студентов, их взаимоотношения. Педагог выступает в роли консультанта и помощника проекта, а студенты – активными участниками исследований. Процесс работы над проектом – это процесс применения имеющихся знаний.

Работа над проектом “Биологически активные вещества” начиналась на уроке химии. Студенты поставили перед собой цель – найти информацию о витаминах, содержании их в продуктах питания, о рационе продуктов питания в столовой колледжа.

Работа над проектом была организована поэтапно: студенты структурировали свою деятельность, выделили этапы работы над проектом. Была сформулирована гипотеза исследования: профилактика простудных заболеваний студентов исследуемой группы в зависимости от содержания в суточном рационе витаминов.

Участники проекта организовали мини-опрос и анкетирование среди учащихся группы по теме проекта. После выполнения проекта, на этапе рефлексии, ребята проанализировали свою работу, вклад каждого в общее дело, указали достигнутые результаты, отметили успехи и неудачи, их причины. Окончательно оформили материалы, набрали текст на компьютере, подготовили доклад к защите проекта на конференции в колледже, с последующим представлением проекта на Республиканской научно – практической конференции исследовательских работ. В настоящее время студенты применяют мультимедийную презентацию, которая предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, новых идеях, о решении проблем.

В ходе работы над проектом были выполнены следующие задачи исследования: 1) изучение литературы по данной теме, ознакомление с материалом по учебной и дополнительной литературе, использование Интернет – ресурсов; 2) изучение содержания витаминов по меню блюд в столовой колледжа; 3) подбор, составление и проведение анкетирования; 4) анализ зависимости частоты простудных заболеваний от регулярного употребления витаминов; 5) вывод и предложения по решению проблемы.

Практическая значимость проведенного исследования – это выявление способа, благоприятно влияющего на профилактику простудных заболеваний. И как следствие, улучшающее посещаемость учебных занятий студентами колледжа.

Анализируя опыт организации проектной деятельности по химии, мы можем указать следующие результаты:

- стимулирование познавательной мотивации и повышение интереса к химии;

- практическая направленность исследований делают проекты значимыми, применяемыми в жизни;
- есть стимул увидеть хорошие результаты проделанной работы;
- развитие творческого потенциала студентов;
- формирование проектных умений: определение проблемы, постановка целей, планирование деятельности, поисковые, коммуникативные, презентационные, рефлексивные умения;
- студенты принимают участие и занимают призовые места в учебных, республиканских конференциях научно – исследовательских работ.

Применяемая проектная деятельность реально способствует формированию нового типа студента, обладающего набором умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Список литературы:

1. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Иванова Ж.Г. // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 224-226.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Гайнуллина Дания Шавкатовна, Тюрина Людмила Валерьевна,
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Мощным ресурсом в наращивании мотивационного потенциала подрастающего поколения является проектная деятельность студентов. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, она способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос личности в интеллектуальном развитии в научно-технической сфере [1].

На современном этапе развития образования для каждого педагога предметом особой профессиональной заботы определена задача: успешная социализация личности ребенка, развитие его творческих способностей, интересов, расширение его культурного кругозора, обогащение сферы его межличностного и внутригруппового взаимодействия, поддержка профессиональных устремлений воспитанника. На сегодняшний день образование требует от педагога перехода от прямой трансляции знаний к совместной с учащимися проектной деятельности. Качество функционирования и развития образовательного учреждения определяется, прежде всего, профессиональной позицией педагога.

Проблема формирования профессиональной компетентности педагога представляется сегодня одной из важных проблем современности. Ее решение в области профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов сегодня начинает активно обсуждаться.

Формирование профессиональной компетентности педагога должно предусматривать использование проектного подхода, в рамках которого существует возможность использовать проектную деятельность.

Проектный подход отражает следующие идеи:

- 1) развитие профессиональной культуры педагога возможно только в деятельности, требующей от педагога интеграции его теоретических и практических навыков;
- 2) проектная деятельность может способствовать формированию профессиональной компетентности педагога.

В последнее время все больше внимания уделяется применению метода проектов в процессе обучения и преподавания. Более того, на сегодняшний день использование проектных технологий во внеурочной деятельности становится необходимостью. Бесспорным является утверждение о том, что эффективность профессиональной деятельности педагога определяется его умением проектировать образовательный процесс. Актуальным является обучение педагогов проектной деятельности как с целью использования полученных навыков для составления учебных проектов, так и для проектирования собственной деятельности в процессе обучения.

Проектная деятельность может рассматриваться в качестве метода обучения и развития личности; в качестве профессиональной деятельности; как особый вид деятельности в управлении образовательным процессом, в планировании и контроле развития образовательного учреждения. Проектная деятельность как метод и средство обучения, во-первых, обеспечивает целостность образовательного процесса, позволяет в единстве осуществлять развитие, обучение и воспитание. Во-вторых, проектная деятельность – это специфический способ приобретения знаний, умений и навыков. В-третьих, в процессе проектной деятельности развиваются общие и специальные способности, проектная культура, абстрактно-логическое мышление, наглядно-образная память и т. д. [2].

Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия. Проектирование в образовании – это процесс выращивания новых форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, новых способов и техник педагогической деятельности и мышления различных участников образовательного пространства [3].

Изучив сущность проектного подхода, можно представить алгоритм обучения проектной деятельности педагогов в следующем виде:

- 1) формирование творческих групп;
- 2) ознакомление команд с проектным заданием;
- 3) работа в командах над проектами.

Целью формирования творческих групп является создание новых условий для совместной творческой работы педагогов. Необходимое требование данного этапа – создание команд из педагогов, которые являются представителями различных направлений деятельности (социально-педагогическое, декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, спортивное и т. д.). Это требование обуславливается тем, что по окончании совместной работы педагогов вероятность получения более продуктивных результатов высока. Формирование и развитие команды чаще всего происходит одновременно.

Существуют три стадии развития команды: становление, адаптация, зрелость. Все перечисленные стадии направлены на сплочение команды, которая включает в себя особенности межличностных отношений в коллективе, единство ценностных ориентаций, единство целей и мотивов деятельности в пределах совместной деятельности. Следует отметить, что процесс сплочения и развития команды – обратимый процесс. При определенных обстоятельствах он может остановиться и превратиться даже в противоположный себе процесс – в процесс распада.

После того, как команда сформирована, необходимо ознакомить ее участников с проектным заданием. Что касается формулировки темы проектного задания, то она разрабатывается с учетом следующих факторов:

- 1) ключевых направлений развития образовательной деятельности;
- 2) образовательных потребностей образовательного учреждения;
- 3) уровня профессиональной компетентности педагогов.

Тематика проектного задания должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, запросам практики.

В качестве результата проектной деятельности могут рассматриваться следующие виды образовательного продукта: проектирование систем в образовательной деятельности (система психологического сопровождения молодого специалиста, система взаимодействия служб сопровождения со структурными подразделениями образовательного учреждения, система оценки качества образования и т. д.); разработка программ различного уровня и направленности (программа развития деятельности образовательного учреждения, модульные программы, программы дополнительного образования и т. п.); разработка систем (воспитательная система, аналитическая система, система взаимодействия и т. п.); моделирование и проектирование (разработка программы урока, диагностических карт, элективного курса, внеурочных форм работы, уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий); мониторинг (анализ результативности педагогов, результатов инновационных проектов, финансовой деятельности образовательного учреждения и т. п.).

Таким образом, после ознакомления с проектным заданием, командам необходимо приступить к совместной работе.

Основные этапы проектной деятельности.

I. Исследовательский этап, осуществляется выбор проблемы, решаемой проектом, определяются возможные границы, масштабы проекта, глубоко анализируется состояние проекта, подготавливаются исходные задания по его разработке.

II. Технологический этап.

На основе анализа научной литературы, практического исследования определившейся проблемы составляется программа, в которой будут определены направления, формы и методы работы, разработаны основные обязанности каждого участника проекта.

III. Заключительный этап.

Данный этап подразумевает творческую защиту проектов, а именно презентацию проекта; обсуждение положительных и проблемных моментов в разработке и реализации проекта; дальнейшие перспективы по использованию проектной деятельности в работе педагогов.

В заключение, важной характеристикой профессиональной деятельности педагога является его профессиональная компетентность. Динамизм современных общественных преобразований, реформирование содержания образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагога, заставляют его проявлять гибкость и нестандартность мышления, адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Являясь специфическим способом овладения знаниями, проектная деятельность может быть включена в различные направления деятельности педагога. Применение проектной деятельности увеличивает опыт педагога, расширяет его кругозор, совершенствует профессиональные умения и навыки. Более того, проектная деятельность является не только универсальным методом обучения и эффективным инструментом сплочения коллектива, но и методологической основой формирования профессиональной компетентности педагога.

Литература

1. Веселова, В. Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкуренции: дис. канд. пед. наук / В. Г. Веселова. – Армавир, 2001.

2. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2002.
3. Муравьева, Г. Е. Теории и технологии обучения проектированию образовательного процесса: монография / Г. Е. Муравьева. – Шуя: «Весть» ГОУ ВПО ШГПУ, 2005.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Галяутдинова Люция Рахимзяновна,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом. Одной из тенденций модернизации и развития российского образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы студентов системы среднего профессионального образования в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, элективные курсы и факультативы, научно-практические конференции, исследовательские проекты и пр.

Все более очевидно, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Изменилась сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Стратегия исследовательской работы студентов Нижекамского педагогического колледжа заключается в развитии творческого потенциала обучающегося, его познавательной деятельности, выражающейся в приобретении знаний в области педагогической деятельности, выработке умений анализировать, планировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты.

В основу организации исследовательской работы студентов положены следующие принципы:

1. Сочетание обязательности и добровольности в проведении исследований студентами: студент обязан выполнить квалификационную исследовательскую работу, но при этом за ним остаётся право выбора темы.
2. Организация студенческого самоуправления исследовательской работой в колледже. Данный принцип предполагает, что исследовательская работа является осознанным выбором студентов в совершенствовании профессионального уровня, что отражается в формах её организации и проведении. Ведущая организационная роль отводится студенческому самоуправлению в форме научного студенческого общества.
3. Сочетание дидактических (обучающих) функций студенческой исследовательской работы с практическим потенциалом исследования. Данный принцип требует выбора таких тем исследований, которые отвечают профессиональной направленности в подготовке студентов. [2]

Исследовательская деятельность студентов в колледже осуществляется на двух уровнях:

- учебно-исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин; к данному уровню исследований также относится выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- исследования, осуществляемые в рамках Научного студенческого общества; данные исследования осуществляются на основе разработанных исследовательских программ.

Целью исследовательской работы студентов является развитие критического мышления.

Задачи исследовательской работы:

- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- поэтапное овладение методами изучения и обобщения педагогического опыта, постановки и проведение эксперимента, теоретического исследования по специальности;
- развитие критичности в осмыслении и оценке реальных педагогических явлений, идей, концепций и теорий.

Исследовательская работа студентов в колледже может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки.

Наиболее продуктивными формами исследовательской деятельности являются: выполнение рефератов, работа в научном обществе студентов, выполнение исследовательских заданий в ходе лекционных, практических, семинарских занятий и педагогической практики, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, выступление на конференциях различного уровня и профиля, участие в конкурсах в рамках этих конференций, организация и проведение "Дня науки".

Эффективность разработанной системы организации учебно-исследовательской работы студентов в колледже может быть подтверждена следующими результатами: качество защиты курсовых и выпускных квалификационных работ растёт от года к году; большое количество студентов колледжа ежегодно принимают участие в конференциях разного уровня и работы студентов отмечаются дипломами и грамотами городских, республиканских, региональных и всероссийских конференций:

- Республиканская научно-практическая конференция среди студентов ССУЗ РТ «Молодость, творчество, современность»;
- Республиканская конференция учащихся и студентов «Татарская лингвокультурология: проблемы и перспективы»;
- Республиканский конкурс «Путешествие к истокам»;
- Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Вызовы XXI века: успех будущего – в настоящем»;
- Международная студенческая научно-практическая конференция «Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего»;
- Республиканский ежегодный молодежный научно-творческий конкурс «Кузгатмакчы булсаң халык күнелләрен ...»;
- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь в науке – инновационный потенциал будущего»;
- Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века»;
- Всероссийский конкурс студенческих социально значимых проектов «Студенческая инициатива – шаг в будущее»;
- VIII ежегодный республиканский очный конкурс научно-исследовательских работ на русском и татарском языках «В наших руках – будущее»/ «Киләчәк безнең

- кулларда» среди студентов профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан;
- Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», организованный Государственной Думой Федерального Собрания РФ и Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»;
 - Конкурс дипломных работ и проектов на премию Главы Нижнекамского муниципального района среди выпускников государственных и негосударственных аккредитованных высших и средних специальных учебных заведений и т.д. Исследовательские проекты, разработанные в рамках выполнения выпускных квалификационных работ, из года в год участвуют в конкурсе дипломных проектов на приз Главы администрации Нижнекамского муниципального района и завоевывают призовые места.

Стало традицией проведение на базе колледжа Республиканского студенческого конкурса индивидуальных проектов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла среди студентов первого курса профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Таким образом, учебно-исследовательская работа студентов служит одной общей цели - формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним задачи.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу [1].

Использованная литература

1. Иванова, Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.
2. http://www.researcher.ru/methodics/rabota%20s%20detmi/a_3u5v7x.html

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Горбунова Татьяна Петровна,
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

В настоящее время востребованным может считаться специалист, способный к анализу собственной деятельности, к быстрому и неординарному решению возникающих перед ним профессиональных проблем, стремящийся к самосовершенствованию, горящий «творческим огнем». Технологии сменяют друг друга настолько стремительно, что так

называемый «узкий» специалист просто не нужен работодателю. Поэтому на первый план в процессе подготовки специалиста выдвигается развитие у студентов способностей к овладению методами, позволяющими самостоятельно находить, анализировать и использовать знания в своей профессиональной деятельности. В качестве такой основы вызывает интерес «переориентацию учебного процесса на развитие творческого потенциала личности, воспитание культуры мышления, овладение методологией науки и, в конечном итоге, на подготовку специалиста, способного находить пути решения проблем, возникающих в профессионально производственной и научной сфере. Базирующийся на данном принципе учебный процесс, наряду с введением студентов в исследовательскую деятельность, позволяет формировать у них необходимые профессиональные и общие компетенции.

Основываясь на данных международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», можно выделить особенности компетенций, формирование которых представляет особую важность для дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Это-неалгоритмичность (возможность решать сложные нестандартные задачи), полифункциональность (возможность решать сложные нестандартные задачи в ситуациях повседневной жизни), универсальность и надпредметность (возможность решать сложные нестандартные задачи из разных предметных областей человеческой деятельности), многомерность (включает в себя целый ряд интеллектуальных умений, знаний, способов деятельности, личностных качеств).

Что же представляет собой исследовательская деятельность? Это - исследовательская деятельность студентов, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, это приобретение студентами универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции студентов в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного студента). Но для того, чтобы в учебном заведении «зародилась» и «состоялась» исследовательская деятельность, необходимо соблюдение двух основных условий: желание и готовность преподавателей заниматься и руководить этим видом деятельности; готовность самих студентов. Способность студентов к творческой (а значит, и к исследовательской) деятельности эффективно развивается в процессе их целесообразно организованной деятельности под руководством преподавателя.

Исследовательская работа организуется в ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий» с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами навыков исследовательской работы. В техникуме сложилась система включения студентов в исследовательскую деятельность, начиная с первого года обучения, которая, как правило, включает написание и защиту рефератов, курсовой работы и выпускной квалификационной работы, выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин и производственной практики. Проводятся конкурсы, публичная защита исследовательских работ, выступления студентов на конференциях различного уровня, публикации в сборниках, участие в республиканских, всероссийских и международных конкурсах исследовательских работ и проектов. Под моим руководством студенты нашего техникума стали активными участниками проводимых конкурсов на экологические темы.

Исследовательская работа по теме «**Исследование родника Порей**», где нами были проведены около 10 опытов по изучению свойств воды нашего родника Порей, была представлена на НПК «Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего».

Создание красивой цветущей зоны на территории техникума с ранней весны до поздней осени стало возможным благодаря реализации техникумовского проекта «**Цветущий калейдоскоп**». Студенты научились работать с почвой, планировать, проектировать и разбивать участки на клумбы, озеленять ландшафт. Составили таблицу

«Самые лучшие цветы техникума» с указанием важных сроков агротехнических мероприятий.

Работа, проведенная по проблеме экологического состояния собственного дома, по теме «Мой дом - моя крепость», удостоена Диплому 2 степени на республиканской научно-практической конференции студентов «Молодость, творчество, современность».

На Всероссийском конкурсе творческих работ студентов «Зеленые технологии» поделились опытом по изучению антропогенного воздействия человека на растения леса, проявление воздействий на тех органах, которые осуществляют активные физиологические процессы: зоны роста стеблей, молодые листья. Тема исследования **«Биоиндикаторы загрязнения окружающей среды»**.

В ходе исследовательской деятельности **«Биоиндикаторы кислотности почв»**, будущие специалисты сельского хозяйства выяснили, что существуют способы, с помощью которых даже начинающий огородник может определить кислотность почвы с любого участка земли и определится, где что можно выращивать. От кислотности почвы зависит и ее плодородие, и способность растений противостоять болезням, и количество полученного урожая с этой почвы

Таким образом, исследовательский опыт может быть определен, как совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности, полученных в ходе исследовательской деятельности.

Студенты, занимающиеся исследовательской деятельностью, получая и анализируя информацию из различных источников, развивают информационную компетентность, выступая на конференциях и семинарах с докладами, презентуя проекты, оттачивают коммуникативную компетенцию, формируются компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности, направленные на востребованность специалиста.

Литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - М.: Академия, 2007. - С. 128.
2. Полонский, В. М. Оценка качества науч.-педагогических исследований, М., 1987;
3. Лебедева С. А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности в гимназии. Практика административной работы в школе. —2003. —№7. —С.41—443
4. Леонтович А. В. Исследовательская деятельности учащихся (сборник статей) А. В. Леонтович. — М.: МГДД (Ю) Т, 2003. —33.
5. Шихова, А.Л. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа. Сборник материалов по итогам областного студенческого форума: под общ. ред. М.Ю. Козловой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012. -114.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Карасева Лариса Владимировна, Шигабутдинова Алсу Фаритовна
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современных студентов, является проектная деятельность. Как показывает анализ научно-методической литературы, обучение проектированию в настоящее время является прерогативой средних и профессиональных образовательных организаций технологической направленности.

Комплексная проблема проектной деятельности студентов технологического колледжа требует специального подхода к ее экспериментальному исследованию. Для

решения поставленных в исследовании задач была разработана система методов, позволяющая охватить различные аспекты развития студентов в условиях проектной деятельности. Использовались такие общие и частные методы: анализ философской, психологической, социологической и методической литературы, системное моделирование, специальные исследовательские и диагностические методы. В ходе экспериментального исследования применялись следующие психолого-педагогические методы: наблюдение, естественный эксперимент, формирующий эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, проективные рисуночные методики, контент-анализ, метод экспертных оценок.

Мы в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» как наиболее перспективный метод развития личностных и профессиональных качеств студентов выбрали метод проектов. Проектно-развивающий подход к учебно-воспитательному процессу направлен на развитие личности и формирование профессионально-значимых личностных качеств у студентов.

Метод проектов как педагогическая технология включает совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов индивидуальную, парную, групповую. Продуктом проектно-развивающей деятельности педагога является поэтапная разработка нескольких взаимосвязанных студенческих проектов. Мотивацией для студентов при работе над проектами является в первую очередь интерес к теме и ее актуальность, во вторых прикладная направленность.

Проектировочные умения студентов, вырабатываются в процессе выполнения учебных творческих проектов. В процессе проектирования студенты изучают не только средства, но и способы профессиональной деятельности.

В нашем колледже метод проектов широко применяется при подготовке студентов творческих специальностей 29.02.03 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха» и 29.02.02 «Технология кожи и меха». Это специалисты по работе с «мягким золотом».

Творческий процесс - это во многом тайна. Как рождается новый образ: мимолётное впечатление от одежды, увиденной на улице, просмотр книг по истории костюма или старых журналов мод, фильмов, телепередач. Весь мир, окружающий творческого человека, служит для него источником вдохновения. Поэтому темой проекта может стать создание творческой работы: «Я - специалист по производству мягкого золота»; «Мои картины из меха»; «Альтернативная мода», создание различных коллекций одежды. Целью разработки данных проектов является реализация оригинальных идей для изготовления конкретных видов меховых изделий. Это развивает у студентов креативное мышление, способность применять знания и умения в практической деятельности, а так же формирует исследовательские навыки. Правильный выбор темы с учетом конкретных требований и с учетом психологии студентов обеспечивают положительную мотивацию в обучении, активизируют самостоятельную творческую деятельность студентов при выполнении проектов различной сложности, и что самое главное формирует у будущих конструкторов-технологов профессиональные навыки.

Каким же должен быть у будущего специалиста мехового производства набор приоритетных профессионально-значимых личностных качеств, призванных обеспечивать готовность выпускника колледжа технологии и дизайна реализовывать себя в условиях современной экономической ситуации? Это: активность - креативность - творческое воображение - эстетический вкус - объемно-пространственное и рациональное мышление - целеустремленность.

Основная идея проектно-развивающего подхода – это развитие личностного потенциала, особого типа мышления и профессионально-значимых качеств студентов, которые реализуются в процессе индивидуальной или совместной проектной деятельности.

В процессе обучения студенты выполняют как минимум 3 проекта:

1. Создание коллекции моделей одежды из альтернативных материалов (бумага, сетка, пленка и т.д.) с включением элементов из меха.

Проект выполняется, как только студенты начинают изучение специальных дисциплин: «Материаловедение», «Основы технологии», «Дизайн костюма», «История стилей в костюме», «Спец. рисунок и художественная графика». Над темой коллекции и выбором материалов работает вся группа (т.е. проект групповой). Модели разрабатываются и выполняются в направлении «Альтернативная мода». В результате формируются следующие качества: активность - креативность - творческое воображение - целеустремленность. Но пока не достаточно развиты: эстетический вкус, объемно-пространственное и рациональное мышление.

2. Разработка коллекции моделей одежды в определенном стиле.

Студенты приступают к выполнению данного проекта и к разработке новой коллекции моделей, после того как они начали осваивать профессиональные модули «Основы художественного оформления изделий», «Разработка технологических процессов кожевенного и мехового производства». То есть студенты уже способны сами изготовить свои изделия. В этом случае практикуется как групповая работа, так и индивидуальная. Модели разрабатываются и выполняются в различных направлениях с использованием декоративно-колористического крашения меха: «Стилизация национальных костюмов», «Меховое кружево», «Теплый зимний вечер» и др. В результате формируются следующие качества: активность - креативность - творческое воображение - объемно-пространственное и рациональное мышление - целеустремленность. Но пока не достаточно развит эстетический вкус.

3. Создание авторской коллекции.

Третья коллекция моделей выполняется после изучения дисциплин профессионального цикла, а профессиональные модули либо освоены, либо завершаются. У студентов сформировались умения необходимые для создания эскизов моделей одежды в различных техниках, практические навыки по разработке и изготовлению одежды; освоены знания этапов разработки коллекций одежды и последовательность работы над коллекциями.

Наступает благоприятный момент для каждого студента – создание авторской коллекции одежды, с которой студенты могут принимать участие в республиканских и российских конкурсах. Цель проекта – научиться находить оригинальные творческие идеи и превращать окружающий мир в неиссякаемый источник вдохновения, т.е. воплощать свое собственное видение в создании авторских коллекций моделей одежды. В результате сформированы следующие качества: активность – креативность - творческое воображение – целеустремленность - объемно-пространственное и рациональное мышление - эстетический вкус.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что профессионально-значимые личностные качества формируются у студентов не сразу, а постепенно, т.е. по мере того как происходит поэтапное изучение дисциплин, освоение профессиональных модулей и работа по созданию и реализации различных проектов.

Таким образом, первоочередной задачей является изменение подхода к обучению студентов колледжа, повышению его профессиональных компетенции. Поэтому проектный метод заложен в рабочие программы профессиональных модулей, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным, способствует развитию личностного потенциала, особого типа мышления, развиваются творческие способности и профессионально-значимые личностные качества студентов, которые реализуются в процессе индивидуальной и совместной проектной деятельности.

Список использованных источников

1. Антипина Л. Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса / Л. Б. Антипина // Методист. - 2010. – N 2. - С. 39-44.
2. Демченкова С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода / С. А. Демченкова // Приложение к "СПО". - 2009. – N 5. - С. 12.
3. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Кирдянкина, С.В. Обновление механизмов управления образовательным учреждением в контексте компетентностного подхода / С.В. Кирдянкина // Высшее образование сегодня.-2009.-№2.- С. 19-21.
5. Терская Л.А. Технология раскроя и пошива меховой одежды: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / - М.: «Издательский центр «Академия», 2014.- 272с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Корнеева Мария Васильевна,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В статье рассматриваются использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках физической культуры.

Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники игры. Эта цель прекрасно реализуется через использование электронных мультимедиа-презентаций.

Просмотр студентами техники двигательных действий спортсменов, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. Применение цвета, мультипликации позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

Применение компьютера возможно на всех этапах урока: при изучении нового материала, на стадии закрепления материала (тестовый компьютерный контроль). Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны.

В моем арсенале - комплекс общеукрепляющих, адаптивных физических упражнений для студентов с учетом уровня их физического развития, нетрадиционные методы оздоровления.

Подобные уроки обладают характерными особенностями современного урока - двигательной плотностью, динамичностью, эмоциональностью в сочетании с общеобразовательной направленностью.

ИКТ, педагогическая концепция, обучение двигательному действию, демонстрации показа техники игры, электронная мультимедийная-презентация, просмотр техники двигательных действий спортсменов, применение компьютера возможно на всех этапах урока, информационные технологии обладают высокой дидактической эффективностью, а в сочетании с личностно-ориентированным подходом, позволяют решать одну из важнейших задач:

- разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни;
- отвлечься от негативных социальных факторов (употребления алкоголя, курения,

ПАВ).

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. На данный момент в учебных заведениях студенты рассматривают «Физическую культуру» как второстепенный предмет, и поэтому не уделяют ему должного внимания, за счет чего снижается успеваемость студентов. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и студента. Он позволяет студенту работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Для достижения успеха в XXI в. уже недостаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация, поэтому многие студенты стремятся заранее получить навыки в области информационных технологий и обеспечить себе этим успешную карьеру. В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов.

Однако до настоящего времени не разработана педагогическая концепция подготовки указанных специалистов в условиях использования современных информационных технологий, требующих внесения значительных коррективов в физкультурное образование, с тем, чтобы специалист в этой области имел четкое представление о том, где и с какой целью использовать возможности персонального компьютера, какие программные продукты должны это обеспечить, как работать в условиях информатизации общества.

В связи с этим логично заключить, что данные требования нашли свое отражение в квалификационных характеристиках специалистов, в требованиях государственных образовательных стандартов нового поколения. В связи с этим целью работы является обоснование возможностей использования компьютерных технологий на уроках физической культуры.

Но, несмотря на это, существующие разработки в области использования компьютерных технологий в физическом воспитании носят, как правило, частный характер: создание баз данных студентов, мониторинг их физического развития и физической подготовленности, проектный метод, - и не имеют широкого распространения в студенческой практике.

По программе физического воспитания в ГАПОУ «АПТ» закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта. Это может быть бросок баскетбольного мяча, прием волейбольного мяча, низкий старт в легкой атлетике и др. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники игры. Эта цель прекрасно реализуется через использование электронных мультимедиа-презентаций.

Просмотр студентами техники двигательных действий спортсменов, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. Применение цвета, мультипликации позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

Применение компьютера возможно на всех этапах урока: при изучении нового материала, на стадии закрепления материала (тестовый компьютерный контроль). Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны.

В моем арсенале - комплекс общеукрепляющих, адаптивных физических упражнений для студентов с учетом уровня их физического развития, нетрадиционные методы оздоровления. Все это мы готовим со студентами, которые относятся по состоянию здоровья к СМГ и ПМГ, временно освобожденные от практических занятий.

Всем нам известно, что дети часто болеют. Основными бедами наших студентов являются простудные заболевания, близорукость, нарушение осанки, стрессы и конечно, недостаточная двигательная активность.

Поэтому на своих уроках, при проведении урока, в беседе со студентами даю элементарные приемы здорового образа жизни.

В числе методов, которые я использую,- оздоровительная гимнастика: пальцевая («Целительные мудры», «Су-Джок»), дыхательная («Бодефлекс», «Стрельниковой», «Бутейко»), а для профилактики простудных заболеваний («Массаж Уманской»), снятия усталости («АТ») и боли в мышцах рекомендую самомассаж. Известно, что сегодня одним из распространенных заболеваний является близорукость. Ведь учебный труд связан с усиленной работой зрительного аппарата. Да и взрослые все чаще страдают от этого в наш век всеобщей компьютеризации. На уроках, я рекомендую упражнения для глаз, которые являются эффективной профилактической методикой (работа с глазо- тренажёром, «Методика Жданова В.Г.», «Гимнастика для глаз», «Точечный массаж» на основе использования биологически активных точек).

Информационные технологии обладают высокой дидактической эффективностью, а в сочетании с личностно-ориентированным подходом, позволяют решать одну из важнейших задач:

- разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни;
- отвлечься от негативных социальных факторов (употребления алкоголя, курения, ПАВ).

С этой целью мною подобран и демонстрируется студентам цикл бесед о вреде курения и алкоголя, правильном питании и мерах профилактики здоровья.

Подводя итог сказанному, хочу отметить, что использование информационных технологий на уроках физической культуры позволяет реализовать сразу несколько функций:

- мотивационную;
- информационно - обучающую;
- контролирующую.

Подобные уроки обладают характерными особенностями современного урока - двигательной плотностью, динамичностью, эмоциональностью в сочетании с общеобразовательной направленностью.

Использование информационных технологий позволяет решать данные задачи и добиваться высокого дидактического качества урока.

Список литературы

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: «Академия», 2018 .-304с.
2. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие/ П. К. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 с.

Электронно-библиотечные системы

- Электронно-библиотечная система IPRBooks.
- Электронно-библиотечная система znanium.com.
- Электронно-библиотечная система «Академия».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ

Любимова Ирина Геннадьевна,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Проектный метод - один из основных способов актуализации современного обучающегося. Педагог является организатором познавательной деятельности, главная цель которой направлена на то, чтобы обучающиеся получали знания самостоятельно. В ходе проектной деятельности обучающиеся перестают быть пассивными слушателями, становятся активными участниками проектной деятельности, в результате которой реализовывается личное мнение, самостоятельность, индивидуальность, креатив.

Главная цель преподавателя при проектной деятельности - это предоставление возможности для обучающихся самостоятельно приобретать знания из разных областей. У обучающихся появляется возможность соединить практический опыт с теоретическими знаниями. Для обучающихся проект - это средство самореализации, способность раскрыть свои творческие способности. Проектная деятельность позволяет работать в группе или индивидуально, при этом проявить не только знания и умения, но индивидуальные возможности, а затем публично продемонстрировать достигнутый результат. Для преподавателей проект - это возможность интегрировать средства воспитания и обучения, совместный поиск необходимой информации, использовать практическую, творческую и поисковую деятельность обучающихся.

Проект требует от участников продуманного плана действий, заранее необходимо обсудить функции и участие каждого участника, определить время на выполнение проекта. Здесь главная роль принадлежит преподавателю, именно он должен организовать и руководить работой. Тематика проектов строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения и творчества. В работе над проектом преподаватель должен подходить дифференцированно: менее подготовленным, можно предложить работу проще, более сильным обучающимся будет интересен усложненный проект. Это дает возможность предостеречь от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. Необходимо создавать ситуацию успеха, для каждого участника проекта, даже если его доля участия незначительная, если даже у него что-то не получается. Для создания творческого проекта обучающимся с ОВЗ было предложено изготовить татарскую избу и отразить быт татарского народа с использованием полученных профессиональных навыков работы с глиной. Мы выбрали творческий проект, в форме коллективной работы. В работе над проектом были занята небольшая группа обучающихся первого курса (группа Л-1) по профессии «лепщик архитектурных деталей».

Целью использования метода проектирования в данном случае являются:

- удовлетворения особых образовательных потребностей, формирование навыков практической, творческой деятельности, работы с источниками, интернет ресурсы;
- формирование умений публичного выступления и защита творческого проекта;
- развитие межпредметных связей, учебной практики, лепки, изобразительного искусства, литературы;
- формирования толерантности и навыков работы в команде;
- формирование аналитического и критического, коллегиального мышления.

Решались и **воспитательные задачи**: воспитание интереса к трудовой деятельности, предмету, уметь работать в команде, воспитание самостоятельности, ответственности, воспитание нравственных качеств (взаимовыручка, взаимопомощь, доверие, умение уступать, терпение, умение сопереживать, договариваться, воспитать добрые человеческие отношения друг к другу и т. д).

Первый этап работы над творческим проектом - это постановка проблемы. Начинали работу с формулирования проблемы. Преподавателю важно, чтобы проблема заинтересовала обучающихся, в нашем случае привлекается интерес к будущей профессии. На первом курсе у обучающихся с ОВЗ имеются такие предметы как: «Технология выполнения лепных работ», «Рисунок и лепка», «Основы композиции», они относятся к учебным предметам профессионального цикла и связаны с их будущей профессией. И возникла идея связать общеобразовательный предмет «История и культура родного края» с практическими навыками будущей профессией обучающихся, чтобы заинтересовать обучающихся и получить необходимый проект. Самое напряженное время в проектной деятельности - это начальная стадия, очень важно для преподавателя найти мотивацию. А мотивацией обучающихся являлось участие обучающихся в конкурсе технического творчества, организованного на базе колледжа и представление своего

проекта. Образовательное пространство колледжа является для обучающихся пространством его самореализации и профессионального становления.

В работе над проектом особое внимание уделялось ранее изученным темам предмета «История и культура родного края» это: «Культура населения Волжской Булгарии», «Жилище и быт», «Семейные традиции тюрко-татар», «История национального костюма», «Культура питания тюрко-татар».

Внедрение в образовательный процесс проектных технологий помогает развивать речевую деятельность, способствует формированию умений самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими. В ходе такой работы имелась возможность развивать умение самостоятельно работать с книгами и справочной литературой, использовать личные знания после посещения краеведческого музея, использовать фото экскурсии в музей через сеть интернет, такие как Государственный историко-архитектурный музей-заповедник Булгар, воспроизводить и обобщать собранный материал. Работа над проектом осуществлялась как на уроках учебной практики, так и вне учебной деятельности. Конечно, в работе над проектом со стороны мастера учебной практики тоже оказывалась должная помощь в изготовлении деталей для татарской избы, с учетом правильных пропорций и расположения их. Совместно с обучающимися обсуждались отдельные детали проекта, куклы, одетые в национальный костюм, детали интерьера, используемые ткани, наличие домашних животных, посуда. Обучающиеся самостоятельно использовали колорит красок для интерьера, использовался природный материал для покрытия крыши избы.

Работа над проектом позволяла выстроить особые отношения преподавателя с обучающимися, а обучающихся с преподавателем - это отношения сотрудничества, равноправия, причем обучающиеся могут и не соглашаться с преподавателем - отстаивая свою точку зрения, собственную позицию, свои взгляды.

В проекте преподаватель в одном лице представляет собой заказчика проектного продукта и руководителя работы по его созданию, вдохновителя, советчика и помощника в трудных ситуациях, слушателя, благодарного зрителя и осторожного критика. При завершении работы над проектом были сделаны выводы, насколько передан колорит и быт татарской избы, а также как сформированы профессиональные знания, умения и навыки. И конечно, оценить продукт коллективного творчества обучающихся в контексте своей будущей профессией, а также был отмечен личный вклад каждого участника проекта.

В период работы над проектом обучающиеся с ОВЗ находились в тесном контакте со своими сверстниками, активно взаимодействовали и сотрудничали с ними. Выступая при защите своего проекта, обучающиеся получают опыт общения с коллективом (группой слушателей и т.п.), опыт публичного выступления. Где ребята с ОВЗ видят и слышат, как представляют свои работы сокурсники, тем самым оценивают плюсы и минусы своего проекта, обмениваются опытом, делают выводы.

Совместная проектная деятельность позволяет создать открытое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, не ограничивая возможности, а расширяя самостоятельность. Здоровым же обучающимся совместное участие в конкурсе со сверстниками с ОВЗ позволяет развить - качества, столь необходимые на сегодняшний день - это ответственность и толерантность, доброта.

В рамках дисциплины «Основы информационной культуры» был предложен творческий проект на тему «Экология и окружающая среда». Тему проектов обучающиеся выбирали сами, исходя из тех проблем, на их взгляд наиболее актуальных, которые требуют немедленного решения. Вот несколько тем проектов, которые предложили для решения сами обучающиеся: озеленение колледжа, благоустройство колледжа, зеленый город, город без свалок и др. Свои проекты ребята выполняли в программе Paint, работы получились интересные, яркие. Используя творческие проекты на уроках, обучающиеся с особыми потребностями испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в

своих силах и возможностях, чувство гордости за представленные проекты. Ведь каждый обучающийся проявляет интерес к происходящему на уроке. В группе царит атмосфера сотрудничества. Все обучающиеся получили удовольствие от своей деятельности. Возникают идеи для создания новых творческих проектов. Использование для проектной деятельности ИКТ развивает коррекционные цели: развивает внимание, психические процессы (память, мышление), развивает зрительные восприятия, способствует развитию тактильного восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие мыслительной деятельности, развитие словарного запаса.

Метод проектной деятельности можно и нужно использовать в работе с обучающимися с ОВЗ. Этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной активности у обучающихся с ОВЗ. Практика показывает, что при использовании проектной деятельности, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снижается личностная тревожность, появляется интерес к процессу познания. Оформление и демонстрация творческой работы в различном виде стимулирует обучающихся и развивает их интерес к дальнейшему изучению материала по дисциплине «Истории родного края», «Основы информационной культуры», способствует установлению связей с жизнью, повышению интереса к изучаемым темам, помогает, сплачивает обучающихся, расширяет их кругозор и практический социальный опыт.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мадиева Татьяна Александровна,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В условиях реализации ФГОС продуктивные методы обучения имеют большое значение. Одно из ведущих мест среди таких методов принадлежит методу проектов.

По мнению Е.С. Полат, метод проектов есть «совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта»[3, с.65]

Практико-ориентированный проект — это специальным образом оформленная детальная разработка определённой проблемы (или технологии её решения), нацеленная на достижение позитивного практически значимого результата. Данные проекты обязательно предполагают практический выход, выполнение изделия, удовлетворяющее конкретную потребность и затрагивающее интересы всех участников проекта, либо направленное на решение общественных проблем.

При освоении иностранного языка в настоящее время проблема активизации познавательной деятельности стоит достаточно остро. Проект – это именно та форма обучения, которая решает образовательные задачи учебной дисциплины, и даст возможность обучающимся проявить свое творчество, фантазию, талант, возможность реализовать свои разнообразные способности, повысить самооценку.

В своей работе я использую прикладные среднесрочные (тематические) проекты в виде настольных игр. Настольная игра дает возможность фантазировать, проявлять инициативу и строить свою реальность, предоставляет возможность активного общения, взаимодействия, а роли в такой игре задаются волей игрока.

Для формирования общих и профессиональных компетенций и развития воспитательного потенциала на занятиях иностранного языка был разработан и внедрён проект «Обучающая профессионально – ориентированная настольная игра по английскому языку «Начинающий геодезист».

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами: недостаточный уровень знаний английской профессиональной терминологии; низкий уровень владения разговорным английским языком; слабая мотивация к изучению английского языка; формирование общих компетенций.

Учитывая тот факт, что Геодезия является конкурсной компетенцией чемпионата «Молодые профессионалы», студенты обязаны знать техническую терминологию и понимать конкурсное задание на английском языке.

Игра содержит следующие этапы (8 этапов)

Геодезическое оборудование (2 этапа) Здесь игроки проверяют свои знания о геодезическом оборудовании.

Деятельность геодезистов. На данном этапе игрокам предстоит разгадать анаграммы - зашифрованные действия геодезистов и перевести их на русский язык.

Вопросы про чемпионат «Молодые профессионалы»/WorldSkills. Попадая на этот этап, игроки должны ответить на вопросы, связанные с международным чемпионатом WorldSkills по компетенции Геодезия.

Геодезический сленг. В каждом из пяти заданий дано слово-сленг, значение которого нужно отгадать игрокам. Сленг употребляется геодезистами во время их деятельности.

Спецодежда. Игрокам даны фразы, из которых они должны составить мини-диалог. Таким образом, игроки будут повышать уровень своего разговорного английского языка.

Профессиональные кейс - ситуации. Мы взяли конкурсное задание по компетенции «Геодезия», перевели на английский язык. Прочитав задание, игрок должен выполнить его с учётом практических знаний. Так формируются еще и элементы профессиональных компетенций.

Места работы геодезистов. Представлены описания тех или иных профессий, которые так или иначе связаны с геодезией и которыми геодезист может обладать.

Итак, попадая на определённый этап, игрок отвечает на вопрос по теме. За ответами на вопросы следит ведущий. Если игрок оказался на вопросе, на который уже был дан ответ другим игроком, то он берёт оранжевую карточку с дополнительным вопросом.

Также есть белые карточки – отрицательные и положительные. На игровом поле расположены определённые точки, попадая на которые, игрок берёт одну из таких карточек и выполняет данное указание. В отрицательных – красных карточках описывается какое – либо некачественно выполненное задание, за которым следует соответствующее наказание в виде пропуска хода или возвращение на несколько ходов назад. Положительные – зелёные карточки – напротив, действия, выполненные качественно и за которые следует поощрение в виде некоторого количества ходов вперёд. Игра была апробирована на студентах 1 и 2 курса техникума. Они с интересом играли, отметив, что в такой форме изучение английского языка является более действенным, интересным и доступным. Идет непринуждённое запоминание материала.

Дидактическая игра «Начинающий геодезист» — это эффективный способ изучения английского языка, в частности профессиональной терминологии; повышает мотивацию к изучению иностранного языка; имеет неоспоримое значение в воспитательном аспекте развития личности; прекрасно развивает умственные способности и коммуникативные способности, личностные качества; формирует элементы общих и профессиональных компетенций; повышает уровень владения разговорным английским языком; является эффективным способом языковой подготовки к чемпионату «Молодые профессионалы».

Практико-ориентированные проекты хорошо подходят для развития визуально-пространственного интеллекта у студентов. Большой плюс практико-ориентированных проектов в том, что продукт можно использовать в качестве наглядного пособия.

Библиография

1. Гальперин Г.А. Англо-русский словарь по картографии, геодезии и аэрофототопографии. - Советская энциклопедия, Москва, 1968 г., 429 стр.
2. Кияткина И.Г.: Geodetic & cartographic terms - Геодезические термины. - Политехника, 2017.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие/ Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.
4. <https://worldskills.ru>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Настольная_игра
6. <https://tesera.ru/> Путеводитель по настольным играм.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА СТУДЕНТОВ

Марданова Мария Васильевна,
«Ленинградский политехнический колледж»

Современное образование формирует профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям.

Под организацией образовательного процесса в условиях компетентного подхода понимают создание условий для формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, и иных проблем, составляющих содержание образования [1, с. 15].

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта [2, с. 86].

Поэтому основной задачей преподавателей Ленинградского политехнического колледжа является: научить студентов, самостоятельно работать, самим выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей, устремлений, а также обеспечить освоение и воспроизводство ими социального опыта.

Важное место в реализации поставленной задачи занимает защита курсового проекта (проектная деятельность), способствующая развитию профессиональных склонностей студентов, умение работать как индивидуально так и в коллективе, развивать определённые умения и навыки, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации, т.к. это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Выполнять курсовой проект следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Под защитой курсового проекта понимают такую деятельность по проектированию собственного исследования, которая предполагает выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, определение ожидаемых результатов, определение необходимых ресурсов [3, с. 165].

Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений.

Задачи курсового проекта:

- более глубокое изучение теоретического материала лекций;
- получение практических навыков по применению накопленных знаний;
- выработка инновационных способов решения поставленных задач и др.

При изучении МДК 06.01 Управление структурным подразделением организации по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания студенты выполняют защиту курсового проекта. Примерная тематика курсовых проектов: «Экономика и организация технологического процесса приготовления блюд в кафе специализирующемся на французской кухне»; Организация и экономика технологического процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих блюд из рыбы японской кухни в кафе «Суаре» и т.д. Выполняя курсовой проект в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя курсовой проект, создаются педагогические условия для обучающихся. (см. таблицу 1)

Таблица 1

Реализация общих компетенций при написании и защите курсового проекта

Общие компетенции	Обучающиеся
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрируют значимые профессионально-личностные качества при приготовлении блюд
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- учатся выполнять презентации и защищать свои проекты
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- учатся совместному труду при поиске цен на продукты питания
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	- учатся самоанализу и коррекции результатов собственной работы

С точки зрения компетентностного подхода использование проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей

профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы [1, с. 10].

Для студента защита курсового проекта – это формирование информационной компетентности, включающей в себя умение собирать, систематизировать, обобщать и анализировать информацию, правильно оформлять и защищать курсовой проект, что является важнейшей составляющей любой профессиональной деятельности и успешной социализации выпускников.

В процессе выполнения исследовательских работ, будущие специалисты, научатся самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки при решении конкретных производственных задач.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Источники литературы:

1. Белкин А.С., Нестерова В.В. Педагогические компетенции: учеб.пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2016.- 57 с.
 2. Дуранов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней / М.Е. Дуранов.: ЧГАКИ, 2018. – 276 с.
- Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2017.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ МЕТОД СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Матвеева Ольга Евгеньевна,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

На сегодняшний день современное общество ставит перед системой образования ряд важных задач, одной из которых является формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Умение использовать усвоенные знания, навыки и способы деятельности в жизни при решении практических и теоретических задач, является залогом конкурентоспособности личности на рынке труда, ее востребованности, как специалиста, способного самостоятельно принимать решения, быстро адаптироваться к меняющимся реалиям жизни, творчески решать поставленные задачи.

Учебно-познавательная деятельность на сегодняшний день представляет собой такой способ организации деятельности, в процессе которого обучаемые из пассивных слушателей превращаются в «добытчиков» информации, и таким образом, на основе универсальных учебных действий происходит развитие личности. Поэтому целью преподавателя на уроке становится не просто передача знания и умения, а формирование определенных качеств личности. Для решения поставленных задач в рамках системно-деятельностного подхода в образовательном процессе на уроках в зависимости от возрастной категории обучающихся используются различные методы обучения, такие как: проблемный метод, метод решения практических задач, деловые и ролевые игры, метод коллективной творческой деятельности, исследовательский метод, поисковый метод, коммуникативный метод, дискуссионный метод, и одним из самых эффективных является

проектный метод, который интегрирует в себе большинство методов обучения в рамках этого подхода.

В процессе разработки проекта, обучающиеся совместно с преподавателем, проходят все этапы проектной деятельности: от выбора темы и постановки проблемы, определения цели и задачи проекта, планирования, реализации, презентации, оценивания полученных результатов, до этапа рефлексии, когда обучающиеся совместно с преподавателем делают выводы и определяют перспективы дальнейшей деятельности. В процессе работы над каждым этапом проекта у обучающихся идет формирование общих и профессиональных компетенций, например, таких, как умение достигать цели и выполнять задания в установленный срок, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. В рамках темы проекта, обучающиеся включаются в поисково-исследовательскую деятельность, у них формируются коммуникативные умения, их деятельность направлена на саморазвитие и самовыражение, умение отстаивать собственную точку зрения, слушать и слышать мнение других членов команды, появляется опыт организации работы в коллективе, формируется творческий подход в решении поставленных задач.

Таким образом, проектная деятельность как интегративный метод системно-деятельностного подхода в организации обучения обучающихся позволяет перевести в практический опыт, полученные в ходе обучения теоретические знания, что в свою очередь, формирует общие и профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность и востребованность выпускников на рынке труда; способствует развитию творчески активной личности, направленной на саморазвитие и самовыражение, умеющей делать собственные открытия, претворять полученные знания на практике, принимать решения и нести ответственность за них.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Никошина Наталья Ивановна,
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Ключевая цель образования сегодня – развитие творческой, инициативной личности, владеющей адекватными знаниями. Поэтому одним из ведущих средств формирования личности обучающегося, а также активизации познавательной мотивации студентов является проектно-исследовательская деятельность [1, с. 288].

Многие обучающиеся не проявляют активности в учебном процессе, и поэтому у нас возникла идея о приобщении студентов к проектно-исследовательской деятельности, где создаются такие условия в обучении, в которых студент получает возможность занять активную личностную позицию и выразить свою индивидуальность. Работу мы начали с изучения уровня креативности по методике М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова [3]. По результатам исследования оказалось, что низкий уровень творческой активности характерен для большинства студентов (у 65%). Выявились лидеры по литературе, а также обучающиеся, которые нуждаются в большей дозе педагогической поддержки при обучении с применением проектно-исследовательской технологии. Поэтому важно найти те средства и методы, которые бы позволили повысить уровень развития творческого начала личности обучающегося.

Работа по теме опыта ведется уже в течение 8 лет: I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь – декабрь 2011 г. II этап – основной (формирующий) – с 2012 г. – по настоящее время.

Новизна опыта состоит в комбинации элементов технологии проектного обучения, исследовательской технологии, ИКТ и инновационной методики обучения русскому языку на основе развития при организации проектно-исследовательской работы на уроках литературы. В своей работе мы опирались на труды В. И. Андреева [4]. Также использовали элементы инновационной методики доктора педагогических наук Канорской О. В., идея которой в том, что в процессе исследования на уроке обучающийся движется самостоятельно от наблюдений, «в это время получает возможность открывать и присваивать знания», к умению самостоятельно создавать «продукты студенческого творчества» [2].

В процессе преподавания литературы проектно-исследовательские технологии могут быть использованы в различных формах. Мы составили следующие блоки.

Блок 1. Анкетирование обучающихся и составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской деятельности. Работу по организации в группе проектно-исследовательской деятельности мы предлагаем начинать с проведения диагностики по изучению интересов, склонностей и проектно-исследовательских умений для самооценки обучающихся. Для этого можно воспользоваться стандартной анкетой.

Анализ оценки студентами уровня владения проектно-исследовательскими умениями на начало выполнения проекта позволяет: спланировать индивидуальную работу с обучающимися при выполнении проекта; оценить уровень сформированности учебных умений, являющихся основой проектно-исследовательских. На основе полученных данных планируется дальнейшая работа, выявляется склонность обучающихся к определенному виду деятельности: разведчики, идеологи, оппоненты, иллюстраторы, архивариусы.

Следующим шагом в совместной работе является составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской работы. Отличительной особенностью на этом этапе является самостоятельность студента: постановка целей, формулирование задач и принятие решений, выполнение самого проекта. Педагог является не только руководителем проекта, но и играет роль консультанта и помощника, а не эксперта. Мы постоянно пополняем банк карточек для индивидуальной работы, которые помогают им в понимании изучаемого предмета, приобретении необходимых проектно-исследовательских навыков. Это различные экспресс-тесты и контрольные задания на определение проблемы, карточки, анкеты, рабочие карты урока-исследования, кейс-стадии, методические пособия и т.д. Использование таких материалов делает урок эффективным и разнообразным, повышает интерес к обучению.

Блок 2. Использование электронных ресурсов для организации проектно-исследовательской работы как важной составляющей учебно-воспитательного процесса. В практику нашей работы прочно вошло проведение уроков-исследований с использованием обучающих программ, где студенты самостоятельно добывают знания. На таких уроках используются электронные учебники от компании «Кирилл и Мефодий», что позволяет обеспечивать наглядность на уроке. Затем с помощью программы «КМ» осуществляется закрепление пройденного учебного материала. Педагогом заранее устанавливается тема, соответствующая теме урока, и после совместного изучения нового материала запускаются нужные озвученные пункты учебного материала. Это позволяет быстро и кратко ещё раз прокрутить изучаемую тему в сознании обучающихся этот подход в компьютерной программе применяется в основном при изучении жизни и творчества писателей, повышает наглядность и доступность обучения для студентов с разным уровнем успеваемости и творческого развития. Наглядность дает возможность

управлять познавательной деятельностью обучающегося, воздействуя на эмоции, фиксировать внимание на общих и частных вопросах темы.

Блок 3. Проектно-исследовательская работа во внеурочной деятельности.

Большое значение в формировании творческой личности, способной к самоопределению и свободному развитию, имеет внеурочная деятельность, которую мы организуем после уроков. Развитие личности на основе активизации проектной и исследовательской деятельности во внеклассной деятельности обучающихся является одной из важнейших предпосылок в формировании и развитии творческого потенциала человека.

Ежегодно обучающиеся под нашим руководством участвуют конференциях разного уровня. Также регулярно публикуют научные статьи в различных сборниках. Работа над проблемой творческой самореализации личности обучающегося в учебно-познавательной деятельности при организации проектно-исследовательской работы на уроках дает свои положительные результаты: за 8 лет обучения повысился уровень творческих способностей обучающихся. Для диагностики использовалась методика, подготовленная М. И. Рожковым. Результаты диагностики были обработаны за период с 2011 г. по 2019 г. на 1-ом и 2-ом курсах. При данной диагностике можно проследить динамику творческой самореализации личности студентов. Такие студенты активны в процессе учебно-познавательной деятельности, проявляют интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию.

Следовательно, учебно-исследовательская деятельность выступает одним из мощных инструментов в формировании творческих способностей обучающихся. Навыки творческой деятельности готовят студентов к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.

Список литературы

1. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Современный урок. Часть I: Научно-практическое пособие для методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005 г.
2. <http://uchebana5.ru/cont/3661582.html>
3. <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2vhc&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%K>
4. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000582766>

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСОБЫЙ ВИД УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Новикова Ирина Николаевна, Саетова Фариды Фаритовны,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Образовательное пространство учебного заведения является для студента пространством его самореализации и профессионального становления.

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является инновационная, во многом творческая деятельность специалиста. В связи с этим уже на ранних этапах освоения будущей профессии необходимо включать в процесс обучения творческую деятельность.

Современному производству необходимы самостоятельные, творчески работающие специалисты, инициативные, предприимчивые, креативные, способные предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты, приносящие прибыль. Стать такими специалистами без хорошо

сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Учебно- и научно-исследовательская деятельность студентов способствует формированию таких общих компетенций специалиста, определенных стандартом как способности ОК 4: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9: быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Вместе с профессиональной подготовкой обучающихся реализуется и среднее общее образование, которое ведётся на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, созданного в рамках деятельностной парадигмы, при котором системно-деятельностный подход является одним из ключевых методологических принципов. Реализация данного подхода предусматривает организацию исследовательской деятельности студентов. Стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника как:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Решить задачу приобщения студентов к азам научно-исследовательской работы еще до недавнего времени помогала дисциплина вариативной части ОПОП «Основы исследовательской деятельности», к сожалению, замененная другой дисциплиной, но накопленный опыт позволяет продолжить работу в этом направлении.

Она начинается с выявления студентов, желающих заниматься исследовательской деятельностью. Работа преподавателей со студентами строится на основе методических рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся: раскрывается алгоритм научного способа познания; уясняется значение научных терминов, видов научных источников и форм работы с ними, методов исследования, видов оформления результатов и критериев оценки работы; обучаются составлению библиографии, плана исследования, сбору и обобщению материала, проведению экспериментов, написанию научной статьи, доклада, тезисов, публичному выступлению. Работа над исследованием начинается с выбора темы, которая окончательно формулируется в ходе работы. Темой исследования может стать проблема, которая интересна студенту или по которой уже имеется материал, подходящий для исследования. Тему также может предложить преподаватель. Приоритет при выборе темы отдается той, разработка которой имеет практическую значимость. Успех работы зависит от грамотности ее организации. Педагогическое руководство осуществляется на всех этапах выполнения исследования. Совместно с преподавателем – научным руководителем составляется план-график выполнения исследования: временные рамки, объем работы и этапы ее выполнения. Очень важно помочь студенту преодолеть трудности по выявлению проблемы исследования, постановке цели и задач, определению объекта и предмета исследования, правильному выбору методики исследования, проведению эксперимента, отбору и структурированию материала.

Результаты научно-исследовательской работы представляются обучающимися в разной форме: полный текст учебного исследования, научная статья (описание хода работы), тезисы, доклад (т.е. текст для устного выступления), реферат проблемного характера, компьютерные программы и другие проекты.

Студенты выступают со своими исследованиями на занятиях, классных часах, научно-практических конференциях городского, республиканского, всероссийского и международного уровней, участвуют в различных конкурсах исследовательских работ. Таким образом, научно-исследовательская работа помогает решать задачи соединения образования, науки и практики, содействует развитию творческих способностей будущих специалистов, повышению уровня их профессиональной подготовки, выявлению талантливой молодежи, позволяет сформировать у обучающихся восприятие осваиваемой профессиональной деятельности как средства достижения жизненного успеха и личностной самореализации.

ПРОЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Нурутдинов Ленар Ренатович,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

Тема работы «Проект политической партии». Направление «методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации проектной и исследовательской деятельности». Форма представления работы – устная презентация педагогического опыта (мультимедийная презентация).

Цель данного проекта – развивать политическую культуру обучающихся, просвещать в области избирательного права, развивать интерес к политическим процессам в РФ, мотивировать обучающихся идти на выборы.

Данный проект можно использовать как практическую и\или самостоятельную работу, а также в качестве темы проекта на выбор для двух обучающихся 1 курса при прохождении обучения по программам подготовки специалистов среднего звена по актуализированным ФГОС.

Суть проекта в разработке собственной политической партии. При работе над проектом проявляются командная работа, планирование, организация, внутригрупповое взаимодействие, политическая культура обучающихся, знания о политических партиях, творческая составляющая.

Для начала должна быть определена группа. Если речь идет о практическом занятии и последующей самостоятельной работе, то целесообразно, чтобы обучающиеся сами разделились на группы для эффективной работы и морального удовлетворения. При выборе темы проекта на 1 курсе по актуализированным программам ФГОС должна быть сформирована группа из двух обучающихся. Больше количество нецелесообразно, так как работа сильно упрощается.

Указанный проект можно использовать на практическом занятии по теме «Политические партии» или иной подобной теме по дисциплинам «Право», «Основы социологии и политологии».

Практическое занятие с использованием данного проекта может длиться четыре академических часа, при этом между двумя занятиями должен быть перерыв в несколько дней для самостоятельной работы над проектом. Первое занятие посвящено объяснению основных моментов, разбору идеологий, разделению на группы, определению ролей участников групп и участка работы, который они берут на себя, а также соглашению между участниками группы по основным моментам: лидер партии, идеология партии,

название и т.д. Второе занятие представляет собой презентацию, защиту проектов каждой группой, подведение итогов. Опыт автора свидетельствует о том, что все группы способны справиться с данным проектом. Проект успешно применялся для обучающихся 1-4 курсов, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Разберем структурно этапы работы над проектом.

1. Вводный этап. Преподаватель произносит вводное слово. Организует короткий социопрос поднятием рук: кто пойдет на выборы. На основании данных социопроса можно сделать выводы и обсудить с группой. Обучающиеся на основании услышанного формулируют тему занятия. Преподаватель сообщает цель занятия, разъясняет актуальность рассматриваемой темы.

2. Ознакомительный этап. Разбор основных понятий, связанных с политическими партиями, избирательным процессом России, рассматриваются основные идеологии и популярные российские партии.

3. Подготовительный этап. До обучающихся доводят план работы, разъясняют каждый пункт плана. Обучающихся делят на группы по 4-5 человек. Каждая группа создает свою партию. Пример плана групповой работы:

- 1) Выбрать лидера партии
- 2) Назначить участников группы на другие должности
- 3) Выбрать идеологию партии
- 4) Придумать название партии
- 5) Придумать девиз (лозунг) партии
- 6) Сочинить гимн партии (текст)
- 7) Разработать флаг (знамя) партии
- 8) Разработать символ (эмблему) партии
- 9) Составить программу партии с обоснованием

4. Рабочий этап. Первые четыре пункта необходимо согласовать и выполнить в аудитории. Остальные пункты можно дать на самостоятельную работу. Если всю работу выполнить в аудитории, то необходимо учесть, что понадобятся листы А4, можно чистые с одной стороны, фломастеры (4-6 пачек на группы), карандаши, линейки, ластик – также в количестве 4-6 штук, чтобы хватало на все группы. Самостоятельная работа потребует те же средства.

Выборы лидера партии. Каждый сопартиец на листочке вписывает имя человека, которого хочет видеть лидером (из своей группы). Листочки складываются, подсчитываются самой группой. Кто набрал больше голосов – тот победил. При равенстве голосов двух кандидатов – второй тур. В случае новых сложностей группа может бросить жребий.

Назначение сопартийцев на другие должности. Участники группы разбирают роли. Идеолог (генератор идей, мозг партии), спикер (лицо партии, общение), секретарь (документооборот), замуководителя по финансам, начальник службы безопасности и другие. В случае несогласия и недостижения консенсуса в группе лидер партии сам назначает людей на спорные должности. Данный пункт предназначен для усиления интереса и включения каждого в процесс, но большой смысловой нагрузки, кроме лидера и спикера, не несет.

Выбор идеологии партии. Социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, либеральная, консервативная, «зелёная». Необходимо объяснить, что означают данные идеологии, и раздать материал с кратким описанием идеологий для работы и обсуждения в группе. Возможно, обучающиеся предложат другую идеологию. Следует рассмотреть предложение осторожно. Национализм, фашизм, нацизм и т.д. лучше не утверждать. Анархизм крайне осторожно, например, партия «пиратов» (против авторских прав). Либертарианство и другие малоизвестные идеологии можно утвердить, если обучающиеся понимают их суть.

Название партии. Должно быть чётким, ярким, относительно кратким. Необходимо поддерживать связь с группами и давать советы по названию партии. Это очень важный момент в работе. Неудачные названия и неэтичные следует отметить.

Девиз (лозунг) партии должен быть сформулирован коротко, четко, ясно – одним предложением. Также следует обсуждать придуманные группами девизы и давать рекомендации.

Текст гимна партии. Может включать в себя 8-16 стихов (строк). При больших затруднениях можно разрешить 4 стиха. Главное требование – никакого плагиата. Можно добавить подходящую музыку под текст. Музыка должна быть без текста. Текст должен свободно налагаться на музыку, подходить по духу, эмоционально, а также ритмически. Можно и пропеть, но вполне достаточно будет зачитать текст под музыку.

Флаг (знамя) партии. Не должно быть плагиата. На самом флаге также должен быть рисунок, не только цветовые полосы.

Символ (эмблема) партии. Должен красиво выражать суть партии, ее название, идеологию и другие элементы. Также никакого плагиата.

Программа партии. В ней должно быть не менее 20 пунктов. Затрагиваются все сферы – экономическая, социальная, духовная, политическая. Должно быть обоснование пунктов программы – как воплотить в жизнь, откуда взять деньги и т.д. Не допускается слепо копировать пункты других партий.

Все вышеуказанные пункты плана групповой работы составляются на листах А4, оформляются соответствующим образом. Программа партии составляется без изысканий, ее главное назначение – содержание. Остальные пункты – красочно, ярко, интересно. Важна визуальная составляющая.

Готовые проекты защищаются. Вся группа, готовившая проект, выходит к доске. Каждый держит оформленные листы проекта. План выступления:

- 1) приветствие
- 2) представление своей партии, ее названия, идеологии
- 3) актуализация, зачем нужна партия
- 4) представление лидера партии и других членов партии, называются ФИО и должности
- 5) хором произносится лозунг партии, разъясняют его значение, смысл
- 6) демонстрируется флаг партии, объясняются все его элементы
- 7) то же самое с символом партии
- 8) зачитывается гимн партии
- 9) пересказ программы партии с разъяснением
- 10) благодарность слушателям
- 11) ответы на вопросы аудитории

Выступают лидер партии и спикер. На вопросы отвечает любой член группы.

Каждая слушающая группа должна задать выступающей группе 1-2 вопроса. Допускаются споры (дискуссии) в определенных пределах. Задача – заставить ошибиться выступающую группу. Не должно быть агрессии и оскорблений.

После выступлений преподаватель опрашивает каждую группу о плюсах и минусах проектов, потом сам оценивает каждую группу, подводит итоги. Можно выбрать лучших. На усмотрение преподавателя. Провести новый «соцопрос» по тому же вопросу: кто пойдет на выборы. Обычно заинтересованность в участии на выборах в конце занятия вырастает по сравнению с началом. Равнодушие сменяется интересом. Данный факт можно отметить по результату опроса.

Руководство данных проектов успешно осуществлялось автором в Казанском колледже строительства, архитектуры и городского хозяйства на занятиях по дисциплинам «Право», «Основы социологии и политологии» во всех группах. На обычных занятиях, не открытых. Особых затруднений не возникло. По аналогии можно разработать другие проекты, не связанные с выборами. Например, создание своего

юридического лица и т.д. Издержки при работе по технологии проектно-исследовательской деятельности и групповой работы – некоторый шум в аудитории. К этому надо быть готовым и заранее обговорить правила поведения с учебной группой.

СЕТЕВОЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Пискунова Светлана Юрьевна,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Информационные технологии прочно вошли в жизнь каждого человека. Не может обойтись без них и образование на всех ступенях общего и профессионального образования. Современный специалист не представляет свою жизнь без Интернета. Контент, находящийся в глобальной сети, является не только предметом его интереса, но и источником для формирования новых компетенций.

В основе обучения по ФГОС лежит системно-деятельностный подход – «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». Всё это, и многое другое, можно реализовать в Интернете. А как педагогу организовать и проконтролировать деятельность учеников в Сети?

Сетевой проект — это удалённое взаимодействие людей из разных образовательных организаций, регионов и страны с помощью сервисов сети Интернет. Под сетевым (телекоммуникационным) проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность обучающихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

Сетевая образовательная деятельность будет эффективной, если она полностью продумана, четко спланирована и на всех этапах сопровождается педагогом. Хорошо организованный сетевой проект дает возможность субъектам образовательного процесса развиваться и обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Работа над сетевым проектом способствует формированию общих компетенций у будущих специалистов среднего звена. В процессе работы участники не только активно используют персональный компьютер как средство обработки информации (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности), но и изучают сетевые сервисы и технологии для совместной деятельности (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий), такие как:

- электронную почту;
- списки рассылок;
- средства поиска информации в Интернете;
- средства общения в реальном и отложенном времени;
- аудио- и видеоконференции;
- социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

В качестве примера можно рассмотреть сетевой проект «Безопасный Интернет» по Информатике и ИКТ в профессиональной деятельности для студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Цель проекта – создать условия изучения основ информационной безопасности в телекоммуникационных системах.

В ходе данного проекта участники выполняют следующие задания:

- создание общего табличного документа по результатам изучения темы «Сетевые угрозы»;
- составление видеоролика на тему «Сетевой-этикет»;
- разработка и проведение викторины «По ту сторону Сети» совместно с другими командами;
- создание совместного интерактивного стенда «Это должен знать каждый!»;
- разработка и проведение виртуальной дискуссии по проблеме Интернет-зависимости.

Суть работы над сетевым проектом «Безопасный Интернет!», как и любым другим, может быть сведена к «пяти П»:

- ✓ Проблема.
- ✓ Планирование.
- ✓ Поиск информации.
- ✓ Продукт.
- ✓ Презентация.

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Весь объем тематической информации структурируется по заданиям, что дает возможность студенту сосредоточиться на отдельных аспектах проблемы, рассмотреть их с разных точек зрения. Работа с информацией, представленной в разных видах, позволяет добиться глубины размышлений, приводит к аргументированным выводам. И в итоге совместной деятельности над проектом обучающихся будут созданы несколько информационных ресурсов: таблица, фильм, опросник, плакат, компьютерная презентация.

Проект «Безопасный Интернет» с точки зрения студента, будущего учителя начальных классов – это возможность создать новые интерактивные, мультимедийные информационные ресурсы для дальнейшей профессиональной деятельности; совместная работа, позволяющая проявить себя как ответственного и коммуникативного специалиста; условия для применения самостоятельных приобретенных знаний к решению практических задач; средство публичной демонстрации достигнутый результатов.

Проект «Безопасный Интернет» с точки зрения преподавателя – это дидактическое средство, позволяющее: обучать проектированию, формировать умение самостоятельно творчески мыслить развивать креативные способности, мотивировать студентов к использованию изученных технологий на практике.

Сетевые проекты – по-настоящему эффективное средство реализации ФГОС на любом уровне образования, способствующее развитию учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в котором формируются универсальные учебные действия учеников или общие компетенции студентов: коммуникативные умения, критическое и системное мышление, умение работать с информацией, в том числе цифровой.

В ходе работы над проектом происходит продуктивное межличностное взаимодействие и сотрудничество в коллективе, направленное на саморазвитие, формирование социальной ответственности, отработку умений ставить цель и решать проблемы, а в целом – формирование исследовательской, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, коммуникативной, продуктивной ключевых компетенций, что чрезвычайно важно для гражданина информационного общества.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Приказ от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Вохменцева Е.А. Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.– Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 58-65.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Фазылянова Альбина Нурлыгаяновна,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Обновление содержания образования, появление новых образовательных стандартов основанных на компетентностном подходе, введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии, предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого студента, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных уроков. В ней проявляется индивидуальность каждого студента, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности студента через организацию активных способов действий.

Как организовать процесс обучения так, чтобы студенты воспринимали химию как нужную и востребованную жизнью науку, необходимую каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира? Преподавать химию только традиционными методами невозможно, т.е. формировать химическую грамотность, обучать расчетам, максимально включать теоретические знания. Необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности студента и его самореализации через накопление индивидуального опыта.[1, с.47-48]

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Для студента проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В рабочую программу учебной дисциплины уже заложена проектная деятельность студента. Для первого курса этот этап работы является обязательным. Во время реализации учебного проекта знания студентов по химии углубляются, так как при выполнении проекта они вынуждены работать с дополнительной учебной литературой и другими источниками информации.

Работу над проектом можно разделить на несколько этапов. На этапе подготовки химического проекта определяется проблема, выбирается тема исследования, уточняются цель и задачи. Деятельность преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы заинтересовать студентов, побудить их выполнить поставленные цели и задачи. Тема выбирается связанная с будущей профессией студентов. [4, с. 11-12]

Этап планирования предполагает обсуждение и поиск способов решения поставленной проблемы. Студенты объединяются в группы или работают индивидуально. При этом уточняется план работы каждой группы студентов или студента в отдельности, обсуждается дальнейший ход выполнения проекта. Преподаватель при этом направляет деятельность студентов, помогает найти оптимальный вариант решения. Следует отметить, что преподаватель выступает в роли консультанта, но сам не участвует в выполнении проекта.

В проект по химии необходимо включить химический эксперимент. Но в связи с тем, что техникум является не профильным по данной дисциплине, химические эксперименты выполняются строго под контролем преподавателя и с теми реактивами которые являются безопасными в ходе работы.

Стоит отметить, что при выполнении проектных работ, у студентов возникали трудности. На первых этапах, желающих принимать участие в исследовательской деятельности, достаточно много. Но более половины этих студентов работу над проектами по целому ряду причин не завершили.

Студентам очень сложно давался анализ литературы. Ребята столкнулись с неточностями и расхождениями данных разных источников, которые ставили их в затруднительное положение. Нелегко давалось и подведение итогов. Сформулировать выводы и рекомендации получалось в основном лишь при поддержке преподавателя. Для защиты проекта необходимо было создать презентацию с основными положениями своей работы. Возникла необходимость ознакомления студентов с основными правилами представления проектной работы.

По окончании проектной деятельности, студенты участвовали в научно-практических конференциях. Это способствовало формированию определенных умений у студентов, таких как работать в команде, анализировать данные, выступать перед незнакомой аудиторией.

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.[3, с. 135]

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология профессионализма. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт: Учебник / Л. С. Выготский – М. : КНОРУС, 2011. – с.273
2. Давыдов В. В. Проектирование в обучении: дидактические принципы [Текст] / В. В. Давыдов. // Учитель. – 2008. – №6. – с. 11–15
3. Краевский В. В., Хуторской А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2008. – №2.-с.135
4. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт: Учебник / А.В. Леонтович – 7-е изд., перераб. и доп. -СПб.СПбГИЭУ, 2010 – с. 89.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Шульгина Наталья Борисовна,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Преподавание гуманитарных дисциплин в техническом учебном заведении имеет свою специфику, так как обучающиеся не всегда понимают необходимость этих дисциплин в подготовке будущих специалистов, не всегда осознают, что общие и профессиональные компетенции формируются на всех занятиях, независимо от профиля.

Подготовить специалиста без воспитания у студента стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности, – невозможно. Учитывая это, трудно не признать, что основным подходом к образовательному процессу является компетентностный, а средствами его реализации (среди прочих) – научно-исследовательская и проектно-творческая деятельность студентов.

В нашем колледже мы, преподаватели-языковеды, используем в своей практике в основном творческие (спектакли, литературные вечера, конкурсы), исследовательские и игровые (интеллектуальные игры, викторины) проекты индивидуального и коллективного характера.

Для студента проект – это «возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат» [4, с. 6]. Создаются условия для реализации интересов обучающихся, продуктивного сотворчества с педагогом, сверстниками, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Преподавая на первом курсе дисциплины «Русский язык», «Литература», а на втором – «Русский язык и культура речи», уже несколько лет применяю метод проектов, который позволяет решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Когда берешься за очередной проект, надо учитывать, что предстоит большой объем работы. Конечно, в процессе работы приходится преодолевать трудности, связанные с отсутствием у многих студентов элементарных представлений об исследовательской деятельности, например, о правильной работе с источниками информации. Но это наша задача – научить.

Самый главный этап работы, самый трудный, на мой взгляд, – это выбор темы проекта. Конечно, она должна заинтересовать студента. Бывает по-разному: иногда ребята предложат тему, иногда сама подскажешь, ориентируясь на их интересы, но при этом учитывая предполагаемый коэффициент учебно-воспитательной полезности темы. Всегда связываем проект с будущей профессией студентов, с важнейшими событиями в жизни страны, республики, города. Это прибавляет осознанности и энтузиазма в работе, так как ребятам становится важно ответить на возникшие вопросы, разрешить проблемы.

Примерами таких проектов могут служить исследовательские работы по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература», выполненные первокурсниками: «Правда о войне» и «Рабочий — это звучит гордо! Человек рабочей профессии в отечественной литературе XX – XXI веков». На втором курсе, при изучении

дисциплины «Русский язык и культура речи», студенты всех групп и специальностей создают проекты на темы «Профессиональная лексика и термины» и «Нормативное употребление форм слова». Ребята проводят среди одноклассников викторины, игры, организуют квесты, вовлекая в творческий процесс всех присутствующих, создают видеоигры, кроссворды, снимают фильмы, показывают инсценировки. Причем выбор формы проекта остается за студентами, и очень радует, что ребята каждый раз придумывают что-то новенькое, проявляют фантазию. Разнообразие способов раскрытия темы радует и вдохновляет на дальнейшую работу в этом направлении.

Подробнее остановлюсь на исследовательском проекте «Рабочий — это звучит гордо! Человек рабочей профессии в отечественной литературе XX – XXI веков», выполненном студентами, обучающимися по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)». Рассмотрим поэтапно, как создавался и реализовывался проект.

I этап: планирование проекта. 1. Обозначение проблемы: в последние годы в обществе падает престиж рабочих профессий. 2. Определение темы проекта, которая непосредственно связана с проблемой. 3. Определение объекта исследования: отечественная литература XX – XXI веков о людях рабочих профессий. 4. Определение предмета исследования: актуальность литературы о людях рабочих профессий. 5. Определение целей и задач исследования (цель: обосновать актуальность литературы о людях рабочих профессий («Почему такая литература нужна?»). Задачи: 1) проанализировать отечественную литературу XX – XXI веков о людях рабочих профессий; 2) рассмотреть проблематику произведений данной темы; 3) доказать, что произведения о людях рабочих профессий в наше время тоже востребованы; 4) формировать у наших ровесников уважительное отношение к труду и человеку труда, к людям, которые добросовестно относятся к своему делу; уважительное отношение к своей будущей профессии). 6. Выдвижение гипотезы и определение круга вопросов, на которые в своем исследовании необходимо дать ответы (гипотеза: в наше время востребованы художественные произведения о людях рабочих профессий. Вопросы: 1) Как книги и фильмы о рабочих людях могут повлиять на формирование мировоззрения подрастающего поколения? 2) Почему в современных произведениях искусства почти не встречаются люди рабочих профессий? Кого воспитывает современное искусство? 3) Востребованы ли сейчас книги и фильмы о людях рабочих профессий?). 7. Конкретизация методов работы над проектом и формы реализации проекта (методы: анализ художественных произведений и художественных фильмов, опрос; форма реализации проекта: проект реализуется в виде публичного выступления, сопровождаемого компьютерной презентацией и демонстрацией видеозаписей).

7. Отбор источников информации.

II этап: работа над проектом: анализ художественных произведений и художественных фильмов, проведение опроса.

III этап: рефлексия для определения уровня осознанности проделанной работы.

IV этап: реализация проекта: публичное выступление, сопровождаемое компьютерной презентацией и демонстрацией видеозаписей (на общеколледжной конференции, а затем всероссийской).

За качественно выполненные проекты студенты получают не только «пятерки» на занятиях или грамоты на конференциях. Самое главное – они обретают навыки исследовательской работы и глубокое моральное удовлетворение. А мы, преподаватели, благодаря таким методам работы со студентами, решаем большую проблему – привлечение интереса студентов к изучению гуманитарных дисциплин. Метод проектов в таком случае – хорошая «палочка-выручалочка». В процессе работы над проектом достигаются определенные личностные, метапредметные и предметные результаты, а также у студентов формируются общие и частично профессиональные компетенции. Компетентностный подход всегда оправдывает себя.

Список использованных источников и литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ (с изменениями от 25 июня 2018 года). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 года (с изменениями от 29 июня 2017 года). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>
4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

Содержание

Р.И. Шакиров. Вместо предисловия...	3
Секция 1. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации учебного процесса»	
1. Аглиуллин И. А. Формирование профессионального инженерного мышления при изучении электротехники и электроники	4
2. Акимова И.Н. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом: стадии и методические приемы	6
3. Антоненко Т. А. Методическая компетентность педагога в организации учебного процесса по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции»	8
4. Аржанцева О. А., Валиева Г. Р. Формирование общих компетенций с использованием интегрированных занятий	9
5. Бердникова Ю. С. Применение ролевых игр при организации учебной практики обучающихся колледжа	11
6. Валеева Ф. Р. Методическая компетентность преподавателя по электротехническим дисциплинам	13
7. Войцеховская Т. В. Актуальные проблемы в преподавании предмета "Изобразительное искусство" в начальной школе и способы их решения	14
8. Загруднинова Р. Р. Применение современных образовательных технологий в учебном процессе	17
9. Замалетдинова Л. А. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на уроках русского языка и литературы	19
10. Захарова И. М., Храмов Д. Д. Формирование профессиональных компетенций преподавателей техникума через единую методическую цель	20
11. Исаева З. Г., Проснева Ю. Е. Предметно-пространственная среда начальной школы как фактор развития учащихся	22
12. Кузнецова Е. М., Меньшиков А. В. Компетентность педагога СПО в организации учебного процесса	25
13. Куличкова Е.А. Активные методы обучения в разработке уроков иностранного языка в профессиональном блоке	28
14. Латфуллина Н. В. Проектная деятельность на занятиях в профессиональном образовательном учреждении	30
15. Латыпова Л. Р., Сайфутдинов В. Н. Методические рекомендации по формированию профессиональных компетенций по профессиональному модулю ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	31
16. Лещенко И. А., Трунова С. А. Профессионально-педагогическая компетентность инженера-педагога	33
17. Маликова З. А. Применение активных и интерактивных форм занятий в образовательном процессе системы профессионального образования	35
18. Малкова Г. С. Формы организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку	38
19. Мифтахова А.М. Использование кейсовых технологий для формирования профессиональных компетенций студентов на учебных занятиях математических дисциплин	40
20. Мифтахова А. Ф. Систематизация ресурсов сети Интернет для проведения занятий английского языка в ДООУ студентами, обучающимися по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	43
21. Москва В. С. Особенности построения занятия педагога физической культуры	47

	в условиях инклюзивного образования в СПО	
22.	Осипова А. Б. Проект создания Интернет-ресурса «Виртуальный помощник начинающего преподавателя СПО»	49
23.	Павлова П. А. Формирование метапредметного компонента математико-методической культуры учителя математики	51
24.	Почкалина З. И. Филологическое комментирование текста на уроках литературы как один из метапредметных подходов в обучении студентов	53
25.	Резинова Н. В. Опыт использования дифференцированного подхода в обучении английскому языку	55
26.	Салимгараева Е.Н. Методическая компетентность преподавателя, способствующая развитию творческих способностей обучающихся	58
27.	Сорокина А.И. Активация познавательной деятельности студентов на уроках естествознания	60
28.	Стрижакова Н. В. Наставничество при внедрении элементов иностранного языка в преподавании спецдисциплин при реализации ФГОС СПО	63
29.	Убанеева В. М. Мотивация студентов к обучению	65
30.	Урманчева Л.З. Фигыльлэрне инновацион ысуллар кулланып укыту	66
31.	Усманова Л. М., Фатхуллина А. А. Кроссворды как способ активизации лексики при изучении иностранного языка профессии	68
32.	Хозикова Е.В. Развитие творческих способностей в профессиональном процессе подготовки студентов к чемпионату Worldskills	72

Секция 2. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации внеурочной деятельности студентов»

1.	Борисова Е. В. Методическая разработка по созданию интерактивного онлайн ресурса «Технический английский язык в формате требований Worldskills»	73
2.	Гиргирчик Э. Ф. Фитнес-технологии как шаг в здоровое будущее	76
3.	Дроздова Р. Ю., Рамазанова Т. В. Формирование познавательного интереса младших школьников посредством внеурочной деятельности	78
4.	Еркина С. А., Залялова А. Х. Квест – игра «налоговый калейдоскоп»	80
5.	Жижина В. М. Гражданско-патриотическое воспитание студентов колледжа на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности	82
6.	Иванова С. Г. Кулинарная студия «Мастер вкуса»	85
7.	Илюшкина Н. С. Здоровым быть модно: формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса	88
8.	Китязина С. А. Применение дистанционных образовательных технологий при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации	90
9.	Ларина О. И. Роль классного руководителя в формировании активности студентов педагогического колледжа	93
10.	Мартьянов В. П. Формирование творческих способностей через кружковую работу	95
11.	Нурмиева Г. Р. Формирование критического мышления на внеурочных занятиях по дисциплине «Налоги и налогообложение»	100
12.	Топаева Л. Н. Социальные сети и профилактика здоровья в подростковой среде	102
13.	Хайруллина Т. И. Когнитивное моделирование воспитательной деятельности молодого поколения на примере экологической квест-игры «Лесное дыхание»	106
14.	Шарипова Ф. Б. Опыт формирования профессиональной компетентности по модулю «Программирование» компетенции электромонтаж в процессе подготовки к чемпионату Worldskills	108

Секция 3. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации проектной и исследовательской деятельности студентов»

1. Абдрахманова Р.Я. Метод проектов – фактор повышения качества языковой подготовки студентов к участию в международном чемпионате рабочих профессий Worldskills 109
2. Акулова В. И. Организация проектной деятельности студентов: проблемы и решения 111
3. Ахмадеева Р. М. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся 113
4. Ахметдинова Г. Р. Проектно-исследовательская деятельность студента 115
5. Бердникова О. Н. Научно-исследовательская и проектная деятельность в подготовке конкурентоспособного специалиста 117
6. Габдурахимова Т. М., Ямалиева Г.Х. «дети учат детей»: практика наставничества в области ЗОЖ 121
7. Газизуллина Р. С. Проектная деятельность студентов на уроках химии как форма организации исследовательской работы 123
8. Гайнуллина Д. Ш., Тюрина Л. В. Проектная деятельность как методологическая основа формирования профессиональной компетентности преподавателя 125
9. Галяутдинова Л. Р. Организация учебно-исследовательской работы студентов педагогического колледжа 128
10. Горбунова Т. П. Исследовательская деятельность студентов как основной фактор формирования компетенций будущего специалиста 130
11. Карасева Л. В., Шигабутдинова А. Ф. Реализация метода проектов при подготовке студентов творческих специальностей 132
12. Корнеева М. В. Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации проектных технологий на уроках физической культуры 135
13. Любимова И. Г. Организация проектной деятельности с обучающимися ОВЗ 137
14. Мадиева Т. А. Практико-ориентированный проект в среднем профессиональном образовании 140
15. Марданова М. В. Методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации защиты курсового проекта студентов 142
16. Матвеева О.Е. Проектная деятельность как интегративный метод системно-деятельностного подхода 144
17. Никошина Н. И. Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций студентов на уроках литературы 145
18. Новикова И. Н., Саетова Ф.Ф. проектная технология как особый вид учебно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе колледжа 147
19. Нурутдинов Л. Р. Проект политической партии в учебной деятельности обучающихся СПО 149
20. Пискунова С. Ю. Сетевой учебный проект 152
21. Фазылянова А. Н. Организация проектной деятельности по дисциплине «Химия» 154
22. Шульгина Н.Б. Роль проектной деятельности студентов в преподавании гуманитарных дисциплин 156

**Методическая и методологическая
компетентность
педагога профессионального образования**

Материалы республиканской педагогической ярмарки

Отпечатано
в редакционно-издательском центре «Школа»
г. Казань, ул. Дзержинского, 9/1. Тел.сот.: +7(917)2-64-84-83
E-mail: ric-school@yandex.ru